

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и муниципального управления; особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса;
- роль финансовых методов в стимулировании предпринимательства в современной экономике;
- основные финансовые методы стимулирования предпринимательства;
- проблемы финансового стимулирования предпринимательства в РФ и мероприятия по их решению;
- приоритетные направления развития системы образования;
- терминологический аппарат методологии науки;
- основные методы научного познания;
- основные модели научного объяснения;
- основные методологические проблемы современной науки;
- законодательство о налогах и сборах;
- документы в области регулирования налогового и таможенного законодательства, обеспечивающие возможность налоговой оптимизации;
- законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности;
- основные понятия и теоретические положения предпринимательского права;
- порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя;
- современные парадигмы предметной области науки;
- современные ориентиры развития научных исследований;
- перспективные научные исследования в России и за рубежом;
- современные концепции управления исследованиями в образовании;
- принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях;
- способы реализации программ исследований в образовательной организации;
- понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления инновационными проектами; принципы

инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов;

- особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки;
- нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета;
- систему нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в образовательных организациях;
- основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента;
- способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации;
- направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации;
- особенности предпринимательской деятельности;
- основные этапы организации предпринимательской деятельности, виды стратегий предпринимательской деятельности;
- закономерности и тенденции развития налоговой системы Российской Федерации в части налогообложения организаций;
- основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями;
- взаимосвязь между налогообложением и бухгалтерским учетом и отчетностью организаций;
- внутренние и внешние источники финансирования предпринимательства в образовании;
- способы увеличения капитала;
- общие принципы кадрового менеджмента;
- специфику кадровой деятельности в образовательном учреждении;
- основы кадрового планирования, основные действия, операции и процедуры управления персоналом в образовательном учреждении;
- основные принципы тайм-менеджмента и лидерство;
- особенности долгосрочных и среднесрочных временных горизонтов;
- современные концепции управления изменениями;
- принципы диагностирования потребностей организации в изменении;
- специфику теории управления по результатам в сфере образования;
- систему оценки результатов образовательной деятельности;
- навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата;
- теоретические основы ценообразования;
- нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг;
- методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы;
- способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации;
- приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам;
- результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- принципы клиентоориентированного подхода в разработке дополнительных образовательных услуг;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- принципы продвижения программ дополнительного образования;
- принципы оформления, написания и презентации отчета по практике;
- методологические принципы научно-исследовательской работы;
- методологические основы рецензирования научных статей; результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного

цитирования;

- принципы формирования отчетности и оформления результатов проектно-технологической работы;
- методологию организации и осуществления научных исследований;
- методологию организации и осуществлению научных исследований;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов, ФГОС;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного социума;
- основы применения психолого-педагогических и развивающих технологий, необходимых для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и трудностей в обучении обучающихся;
- принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- методологические принципы научно-исследовательской работы; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
- методологические основы исследовательской деятельности в образовании; современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- основы критического анализа проблемных ситуаций;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации;

уметь

- давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса;
- анализировать финансовые источники стимулирования предпринимательской деятельности;
- провидить сравнительный анализ финансовых методов стимулирования в разных странах;
- предлагать пути решения проблем финансового стимулирования предпринимательства в РФ;
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования;
- оценивать различные подходы к моделям научного познания;
- выстраивать логику исследовательской деятельности, подбирать средства; применять основные методы научного познания в решении исследовательских задач;
- применять теоретические и эмпирические методы и средства научного познания;
- применять методологию различных подходов к научному исследованию;
- оценивать налоговые риски учетных политик в условиях общего и специальных режимов налогообложения;
- собирать информацию из различных источников и систематизировать ее с целью оценки вероятных налоговых рисков и установления возможных способов оптимизации;
- ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права;
- разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности;
- применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях;
- анализировать тенденции современной науки;

- определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу;
- применять управленческие технологии организационных исследований;
- использовать инструменты проведения организационных исследований;
- разрабатывать проект исследований;
- использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения;
- прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования;
- отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции;
- классифицировать бюджетные статьи доходов и расходов;
- использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации;
- применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг;
- определять виды предпринимательской деятельности, выявлять особенности предпринимательства;
- концептуально обосновывать сущность предпринимательского проекта;
- правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые налогоплательщиками;
- правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями;
- правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые на основании данных бухгалтерского учета;
- определять структуру капитала;
- определять основные факторы финансовой системы внешней среды организации;
- выявлять специфику различных методов управления персоналом;
- выявлять особенности системы управления персоналом в образовательном учреждении;
- выявлять проблемы кадровой политики, выявлять проблемы системы управления персоналом в образовательном учреждении;
- определять приоритетность целей и комплекс мероприятий по достижению целей; применять средства оптимизации процессов и процедур расходования времени;
- персонализировать системы тайм-менеджмента;
- применять управленческие технологии организационных изменений;
- использовать инструменты проведения организационных изменений;
- пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования;
- определять качество системы образования;
- способами и основными инновационными формами осуществления образовательной деятельности;
- выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений;
- правильно определять структуру цены образовательной услуги;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы;
- готовить материалы и результаты научно-исследовательской работы для публичного обсуждения;
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований;
- проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; разрабатывать проект образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
- проводить презентацию образовательного проекта и результатов прохождения практики;
- применять методики и средства научно-исследовательской деятельности;

- проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи; выявлять актуальной научных статей с учетом государственной политики в сфере образования;
- использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного рецензирования научной статьи;
- формировать содержание и оформлять в соответствии с требованиями информационные материалы проектно-технологической работы; контролировать процесс своевременной подготовки отчетности;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;
- применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- взаимодействовать с другими специалистами в организации, соотносить виды педагогической деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего образования;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития при планировании учебно-воспитательной работы;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;
- применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации;
- организовывать работу исследовательского коллектива;
- применять методики и средства научно-исследовательской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований;
- организовывать работу исследовательского коллектива; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики;
- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации;
- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования;

владеть

- методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента;
- категориальным аппаратом финансовых методов государственного стимулирования;
- теоретическими навыками налогообложения, как одного из методов стимулирования предпринимательства;
- приемами экономической оценки целесообразности внедрения мероприятий;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- навыками аналитической деятельности в процессе исследования;
- навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования;
- умением моделировать системы и процессы;
- навыками научного исследования;
- навыками контроля за соблюдением порядка оформления документации налогового учета;
- навыками формирования налоговой политики, направленной на улучшение результатов финансовой деятельности организации;
- основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права;
- навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий);
- конституционные основы предпринимательского права. Законодательное регулирование предпринимательской деятельности;
- основными методологическими принципами исследовательской деятельности;
- навыками совершенствования своего научного потенциала;
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт;
- навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований;
- навыками планирования реализации проекта исследования;

- навыками мониторинга реализации проекта исследований;
- методиками управления инновационными проектами в образовании;
- технологиями анализа внешней и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования;
- нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета;
- методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности;
- навыками применения характеристик предпринимательства; выявления предпосылок предпринимательской деятельности, применения нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности;
- навыками определения необходимых этапов развития предпринимательского проекта;
- навыками по комплексному налоговому планированию в организации на основе действующего налогового законодательства;
- навыками расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями;
- правильным исчислением налоговых платежей организации и отражением их в отчетности организации;
- методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности;
- механизмами управления финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере;
- понятийным аппаратом научной дисциплины;
- навыками анализа проблем кадрового обеспечения системы образования в РФ;
- навыками разработки стратегии управления персоналом образовательных организаций; технологией управления персоналом в образовательном учреждении;
- навыками эффективного контроля за использованием рабочего времени;
- навыками контроля времени и основными организационными функциями;
- навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений;
- навыками планирования реализации проекта изменения;
- навыками реализации основных функций управления;
- методикой подсчета результатов в сфере образования;
- методами мониторинга системы качества образовательной деятельности;
- методикой определения различных видов цен;
- методикой определения цены на образовательные услуги;
- приемами написания научного текста;
- приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию;
- опытом публичных выступлений с результатами собственного исследования;
- методами и формами деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики;
- навыками публичного выступления;
- основными принципами методологической культурой исследователя;
- способами взаимодействия в членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии; опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде;
- опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования;
- готовностью презентовать в процессе публичной защиты результаты проектно-технологической работы прохождения практики;
- навыками разработки комплексных программ научных исследований систем и процессов управления;
- навыками выбора методов и разработки инструментария научных исследований;
- навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов научных исследований и обоснование выводов;
- навыками подготовки и презентации отчетов по результатам научных исследований;
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных

- педагогических ситуаций в условиях общего образования;
- готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях учреждения;
 - готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
 - готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов общей педагогики и психологии;
 - готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;
 - навыками публичного представления результатов прохождения практики;
 - решением задач собственного профессионального и личностного роста;
 - основными принципами методологической культурой исследователя; методами и формами деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований;
 - решением задач собственного профессионального и личностного роста; приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин;
 - навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода;
 - опытом решения профессионально-значимых задач на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об особенностях системного и критического мышления. Способен к анализу информации, проблемной ситуации как системы, выявлению ее составляющих и связей между ними.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен к применению логических форм и процедур в процессе мыслительной деятельности, к осуществлению поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Демонстрирует способность определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке и предлагать способы их решения.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует умение разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидеть результат каждого из них и оценивать их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. Владеет способностью к самостоятельному принятию обоснованного решения на основе собственного суждения и оценки информации. Способен вырабатывать стратегию действий и способен к определению практических последствий

предложенного решения задачи.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	знать: – особенности деятельности субъектов частного бизнеса при взаимодействии с органами государственного и муниципального управления; особенности государственной и муниципальной поддержки субъектам малого и среднего бизнеса уметь: – давать оценку вариантам сотрудничества представителей общественных организаций, выражающих интересы частного бизнеса в структуре государственного и муниципального управления развивать способности формулировать и обосновывать свою научную точку зрения в рамках научных дискуссий по вопросам принятия управленческих решений органами государственного и муниципального управления по вопросам деятельности субъектов частного бизнеса владеть: – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче по вопросам применения различных способов реализации GR-менеджмента	лекции, практические занятия
2	Государственные методы стимулирования предпринимательства	знать: – роль финансовых методов в стимулировании предпринимательства в современной экономике – основные финансовые методы стимулирования предпринимательства	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – проблемы финансового стимулирования предпринимательства в РФ и мероприятия по их решению уметь: – анализировать финансовые источники стимулирования предпринимательской деятельности – проводить сравнительный анализ финансовых методов стимулирования в разных странах – представлять пути решения проблем финансового стимулирования предпринимательства в РФ владеть: – категориальным аппаратом финансовых методов государственного стимулирования – теоретическими навыками налогообложения, как одного из методов стимулирования предпринимательства – приемами экономической оценки целесообразности внедрения мероприятий 	
3	Инновационные процессы в образовании	<ul style="list-style-type: none"> знать: – приоритетные направления развития системы образования уметь: – выявлять актуальные проблемы в сфере образования владеть: – действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов 	лекции, практические занятия
4	Методология и методы научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> знать: – терминологический аппарат методологии науки – основные методы научного познания – основные модели научного объяснения – основные методологические проблемы современной науки уметь: – оценивать различные подходы к моделям научного познания – выстраивать логику 	лекции, практические занятия

		<p>исследовательской деятельности, подбирать средства; применять основные методы научного познания в решении исследовательских задач</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические и эмперические методы и средства научного познания – применять методологию различных подходов к научному исследованию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аналитической деятельности в процессе исследования – навыками применения эмпирических и теоретических методов научного исследования – умением моделировать системы и процессы – навыками научного исследования 	
5	Налоговые риски в предпринимательстве	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство о налогах и сборах – документы в области регулирования налогового и таможенного законодательства, обеспечивающие возможность налоговой оптимизации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать налоговые риски учетных политик в условиях общего и специальных режимов налогообложения – собирать информацию из различных источников и систематизировать ее с целью оценки вероятных налоговых рисков и установления возможных способов оптимизации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками контроля за соблюдением порядка оформления документации налогового учета – навыками формирования налоговой политики, направленной на улучшение результатов финансовой деятельности организации 	лекции, практические занятия
6	Правовое регулирование	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>предпринимательской деятельности в образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство, регулирующее деятельность субъектов предпринимательской деятельности – основные понятия и теоретические положения предпринимательского права – порядок регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя уметь: – ориентироваться в практике применения норм предпринимательского права – разбираться в типах субъектов и видах предпринимательской деятельности – применять на практике теоретические знания о порядке защиты имущественных интересов субъектов предпринимательства в хозяйственных сделках, в отношениях с надзорными и контролирующими органами, а также в судебных инстанциях владеть: – основами взаимосвязи предпринимательского права с другими отраслями права – навыками составления деловых бумаг (договоров, исков, заявлений, писем, претензий) – конституционные основы предпринимательского права. <p>Законодательное регулирование предпринимательской деятельности</p>	<p>практические занятия</p>
7	<p>Современные проблемы науки</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные парадигмы предметной области науки – современные ориентиры развития научных исследований – перспективные научные исследования в России и за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции современной науки – определять перспективные направления научных исследований – адаптировать современные 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному процессу</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методологическими принципами исследовательской деятельности – навыками совершенствования своего научного потенциала – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении научными исследованиями, опираясь на отечественный и зарубежный опыт 	
8	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции управления исследованиями в образовании – принципы диагностирования потребностей организации в исследованиях – способы реализации программ исследований в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять управленческие технологии организационных исследований – использовать инструменты проведения организационных исследований – разрабатывать проект исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания ситуации, приведшей к необходимости исследований – навыками планирования реализации проекта исследования – навыками мониторинга реализации проекта исследований 	лекции, практические занятия, экзамен
9	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат, методы управления инновационной деятельностью организации и возможности ее использования в практической работе; виды нововведений и различия подходов при их внедрении, теорию управления 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>инновационными проектами; принципы инновационной и инвестиционной политики государства, образовательных организаций, а также формы инвестиций в инновационные процессы; методы, показатели и критерии определения коммерческой, бюджетной и народнохозяйственной эффективности проектов</p> <p>– особенности составления бизнес-планов в образовательной организации; виды рисков и методы их оценки</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать на практике методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью образовательного учреждения</p> <p>– прогнозировать конкурентоспособность образовательного учреждения в результате бизнес-планирования, осуществлять расчеты эффективности инновационных проектов и потребность в ресурсах для их реализации; организовывать работу образовательного учреждения и его подразделений - участников процесса бизнес-планирования</p> <p>владеть:</p> <p>– методиками управления инновационными проектами в образовании</p> <p>– технологиями анализа внешней и внутренней среды образовательной организации применительно к процессу бизнес-планирования</p>	
10	Бухгалтерский учет в образовательных организациях	<p>знать:</p> <p>– нормативные акты, регулирующие организацию и ведение бухгалтерского учета</p> <p>– систему нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета в образовательных организациях</p> <p>уметь:</p> <p>– отражать в системе бухгалтерского учета хозяйственные операции</p>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать бюджетные статьи доходов и расходов владеть: <ul style="list-style-type: none"> – нормативными положениями, регулирующими организацию и ведение бухгалтерского учета 	
11	Инновационный менеджмент образовательных организаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные управленческие характеристики образовательного учреждения как основы реализации инновационного менеджмента – способы разработки и реализации концепции и программы развития образовательной организации – направления и проблемы реализации инновационного менеджмента в образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы оценки основ инновационного менеджмента в образовательной организации – применять средства инновационного менеджмента при оказании образовательных услуг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами стратегического и оперативного анализа в системе образовательной деятельности 	лабораторные работы, экзамен
12	Мотивация и стимулирование предпринимательства в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности предпринимательской деятельности – основные этапы организации предпринимательской деятельности, виды стратегий предпринимательской деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять виды предпринимательской деятельности, выявлять особенности предпринимательства – концептуально обосновывать сущность предпринимательского проекта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения характеристик 	лабораторные работы, экзамен

		<p>предпринимательства; выявления предпосылок предпринимательской деятельности, применения нормативно-правовой базы предпринимательской деятельности</p> <p>– навыками определения необходимых этапов развития предпринимательского проекта</p>	
13	Налоговое планирование предпринимательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и тенденции развития налоговой системы Российской Федерации в части налогообложения организаций – основные положения налогового законодательства по установлению основных элементов налогов, уплачиваемых организациями – взаимосвязь между налогообложением и бухгалтерским учетом и отчетностью организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые налогоплательщиками – правильно определять основные элементы налога, необходимые для расчета налогов, уплачиваемых организациями – правильно рассчитывать налогооблагаемые показатели, формируемые на основании данных бухгалтерского учета <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками по комплексному налоговому планированию в организации на основе действующего налогового законодательства – навыками расчета налоговых платежей, уплачиваемых организациями – правильным исчислением налоговых платежей организации и отражением их в отчетности организации 	лекции, практические занятия, экзамен
14	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренние и внешние источники финансирования 	лекции, практические занятия,

		<p>предпринимательства в образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы увеличения капитала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру капитала – определять основные факторы финансовой системы внешней среды организации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами финансового обеспечения предпринимательской деятельности – механизмами управления финансовым обеспечением предпринимательства в образовательной сфере 	экзамен
15	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы кадрового менеджмента – специфику кадровой деятельности в образовательном учреждении – основы кадрового планирования, основные действия, операции и процедуры управления персоналом в образовательном учреждении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику различных методов управления персоналом – выявлять особенности системы управления персоналом в образовательном учреждении – выявлять проблемы кадровой политики, выявлять проблемы систему управления персоналом в образовательном учреждении <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом научной дисциплины – навыками анализа проблем кадрового обеспечения системы образования в РФ – навыками разработки стратегии управления персоналом образовательных организаций; <p>технологией управления персоналом в образовательном учреждении</p>	лабораторные работы, экзамен
16	Тайм-менеджмент и лидерство в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы тайм-менеджмента и лидерство – особенности долгосрочных и 	лабораторные работы, экзамен

		<p>среднесрочных временных горизонтов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять приоритетность целей и комплекс мероприятий по достижению целей; применять средства оптимизации процессов и процедур расходования времени – персонализировать системы тайм-менеджмента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками эффективного контроля за использованием рабочего времени – навыками контроля времени и основными организационными функциями 	
17	Управление изменениями в образовательном учреждении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции управления изменениями – принципы диагностирования потребностей организации в изменении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять управленческие технологии организационных изменений – использовать инструменты проведения организационных изменений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками описания ситуации, приведшей к необходимости изменений – навыками планирования реализации проекта изменения 	лабораторные работы, экзамен
18	Управление по результатам в сфере образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику теории управления по результатам в сфере образования – систему оценки результатов образовательной деятельности – навыками самостоятельного освоения и использования методологического аппарата <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться методами исследования и определения результатов в сфере образования – определять качество системы образования – способами и основными инновационными формами 	практические занятия, экзамен

		<p>осуществления образовательной деятельности</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками реализации основных функций управления – методикой подсчета результатов в сфере образования – методами мониторинга системы качества образовательной деятельности 	
19	Ценообразование на рынке образовательных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы ценообразования – нормативно – правовую базу по вопросам ценообразования на рынке образовательных услуг <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать цели, методы и стратегии рыночного ценообразования в целях принятия эффективных управленческих решений – правильно определять структуру цены образовательной услуги <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой определения различных видов цен – методикой определения цены на образовательные услуги 	лекции, практические занятия, экзамен
20	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию проведения научно-практического исследования и его представление в тексте выпускной квалификационной работы – способы и механизмы внедрения результатов исследования в образовательные организации и их апробации – приемы представления информации, требования к докладу и сопровождающим его материалам <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – решать типовые задачи профессиональной деятельности в области организации опытно-экспериментальной работы – готовить материалы и результаты научно- 	

		<p>исследовательской работы для публичного обсуждения</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами написания научного текста – приемами апробации результатов исследования через выступление с докладом и публикацию – опытом публичных выступления с результатами собственного исследования 	
21	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности – принципы клиентоориентированного подхода в разработке дополнительных образовательных услуг – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов – принципы продвижения программ дополнительного образования – принципы оформления, написания и презентации отчета по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные специальные научные знания и результаты исследований – проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; разрабатывать проект образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС – проводить презентацию образовательного проекта и результатов прохождения практики <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и формами 	

		<p>деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики – навыками публичного выступления 	
22	<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы научно-исследовательской работы – методологические основы рецензирования научных статей; результаты научных исследований по проблеме собственного исследования, представленные в базах научного цитирования – принципы формирования отчетности и оформления результатов проектно-технологической работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики и средства научно-исследовательской деятельности – проектировать деятельность по коллективному рецензированию научной статьи; выявлять актуальной научных статей с учетом государственной политики в сфере образования – использовать приемы организаторской деятельности в процессе коллективного рецензирования научной статьи – формировать содержание и оформлять в соответствии с требованиями информационные материалы проектно-технологической работы; контролировать процесс своевременной подготовки отчетности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами методологической культурой исследователя – способами взаимодействия в 	

		<p>членами проектной группы в процессе подготовки научной рецензии; опытом оформления аннотации научной статьи с соблюдением этических норм, принятых в научной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом мониторинга качества научных статей по проблеме собственного исследования – готовностью презентовать в процессе публичной защиты результаты проектно-технологической работы прохождения практики 	
23	<p>Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию организации и осуществления научных исследований – методологию организации и осуществлению научных исследований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в области предпринимательства <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки комплексных программ научных исследований систем и процессов управления – навыками выбора методов и разработки инструментария научных исследований – навыками анализа, оценки, интерпретации полученных результатов научных исследований и обоснование выводов – навыками подготовки и презентации отчетов по результатам научных исследований 	
24	<p>Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов, ФГОС – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного социума 	

		<ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и развивающих технологий, необходимых для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся – типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и трудностей в обучении обучающихся – принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике уметь: <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования – применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе – взаимодействовать с другими специалистами в организации, соотносить виды педагогической деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего образования – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития при планировании учебно-воспитательной работы – осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в 	
--	--	---	--

		<p>обучении</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации владеть: – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего образования – готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях учреждения – готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов общей педагогики и психологии – готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении – навыками публичного представления результатов прохождения практики 	
25	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы научно-исследовательской работы – современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий – принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики и средства научно-исследовательской деятельности – организовывать работу исследовательского коллектива – применять методы и средства 	

		<p>формирования отчета и подготовки презентации</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами методологической культурой исследователя – решением задач собственного профессионального и личностного роста – навыками публичного представления результатов прохождения практики 	
26	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы научно-исследовательской работы; результаты научных исследований для выбора методов в педагогической деятельности – методологические основы исследовательской деятельности в образовании; современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов – принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методики и средства научно-исследовательской деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований – организовывать работу исследовательского коллектива; проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики – применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными принципами методологической культурой исследователя; методами и формами деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности 	

		<p>с учетом результатов научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> – решением задач собственного профессионального и личностного роста; приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики; навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин – навыками публичного представления результатов прохождения практики 	
27	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы критического анализа проблемных ситуаций – приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлагать различные варианты решения проблемной ситуации – осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода – опытом решения профессионально-значимых задач на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)		+								
2	Государственные методы стимулирования предпринимательства		+								
3	Инновационные процессы в образовании	+									

4	Методология и методы научного исследования	+																		
5	Налоговые риски в предпринимательстве		+																	
6	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании		+																	
7	Современные проблемы науки	+																		
8	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)				+															
9	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании				+															
10	Бухгалтерский учет в образовательных организациях	+																		
11	Инновационный менеджмент образовательных организаций					+														
12	Мотивация и стимулирование предпринимательства в образовании					+														
13	Налоговое планирование предпринимательской деятельности				+															
14	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	+																		
15	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении					+														
16	Тайм-менеджмент и лидерство в образовании					+														
17	Управление изменениями в образовательном учреждении					+														
18	Управление по результатам в сфере образования				+															
19	Ценообразование на рынке образовательных услуг				+															
20	Производственная (преддипломная) практика					+														
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5		+																	
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8					+														

23	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7			+							
24	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8			+							
25	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	+									
26	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6			+							
27	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Конспект статьи. Статья.
2	Государственные методы стимулирования предпринимательства	Устный опрос. Выступление с докладом. Реферат. Выполнение практических заданий.
3	Инновационные процессы в образовании	Эссе. Устный ответ. Дискуссия. Реферат. Зачет.
4	Методология и методы научного исследования	Доклад. Разработка программы научного исследования. Проведение научного исследования.
5	Налоговые риски в предпринимательстве	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Зачет.
6	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта.
7	Современные проблемы науки	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта.
8	Актуальные проблемы исследования в образовании (бизнес-образовании)	Доклады на задания практических занятий. Рецензия на научную статью. Выполнение практических заданий. Реферат.
9	Бизнес-планирование предпринимательства в образовании	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Аттестация с оценкой.
10	Бухгалтерский учет в образовательных организациях	Опрос. Контрольная работа. Реферат. Тест.
11	Инновационный менеджмент образовательных организаций	Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выступление с докладом. Реферат.
12	Мотивация и стимулирование предпринимательства в образовании	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Выполнение практических заданий.
13	Налоговое планирование предпринимательской деятельности	Устный опрос. Выступление с докладом. Выполнение практических заданий. Реферат.

14	Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере	Устный опрос. Выступление с докладом. Выполнение практических заданий. Реферат.
15	Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении	Устный опрос. Выступление с докладом. Выполнение практических заданий. Реферат.
16	Тайм-менеджмент и лидерство в образовании	Устный опрос. Контрольная работа. Реферат. Выполнение практических заданий.
17	Управление изменениями в образовательном учреждении	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение проекта. Реферат.
18	Управление по результатам в сфере образования	Отчет по заданиям практических занятий. Реферат. Выполнение докладов на практических занятиях. Выступление с докладом.
19	Ценообразование на рынке образовательных услуг	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение практических заданий. Выполнение реферата с презентацией.
20	Производственная (преддипломная) практика	Дневник. Характеристика. Отчет по практике. Аттестация с оценкой.
21	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5	Групповая работа. Кейс-задачи. Аннотирование научной литературы. Дискуссия. Презентация проекта инновационных преобразований.
22	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
23	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7	Ознакомление с исходной информацией, базой практики, документами и информационными материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
24	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8	Ознакомление с исходной информацией, базой практики, документами и информационными материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
25	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
26	Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 6	Ознакомление с исходной информацией и материалами. Прохождение практики. Анализ собранного материала. Отчет.
27	Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1	Групповая работа. Эссе. Аннотирование научной литературы. Рецензирование статей. Кейс-задачи.