

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПО МОДУЛЮ 8

1. Цели проведения практики

Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в решении проектно-технологических производственных задач.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «GR-менеджмент (взаимодействие публичной власти и бизнеса)», «Государственные методы стимулирования предпринимательства», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методология и методы научного исследования», «Налоговые риски в предпринимательстве», «Правовое регулирование предпринимательской деятельности в образовании», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Бухгалтерский учет в образовательных организациях», «Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационный менеджмент образовательных организаций», «Мотивация и стимулирование предпринимательства в образовании», «Современные системы управления персоналом в образовательном учреждении», «Тайм-менеджмент и лидерство в образовании», «Управление изменениями в образовательном учреждении», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных

отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов, ФГОС;

– основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного социума;

– основы применения психолого-педагогических и развивающих технологий, необходимых для работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

– способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и трудностей в обучении обучающихся;

– принципы и требования по написанию и оформлению отчета по практике;

уметь

– применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования;

– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;

– взаимодействовать с другими специалистами в организации, соотносить виды педагогической деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего образования;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и развития при планировании учебно-воспитательной работы;

– осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;

– применять методы и средства формирования отчета и подготовки презентации;

владеть

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических ситуаций в условиях общего образования;

– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях учреждения;

– готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов общей педагогики и психологии;

– готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления трудностей в обучении;

– навыками публичного представления результатов прохождения практики.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап, включающий организационное собрание.

Составление индивидуального плана деятельности студента в период практики. Знакомство с нормативно-правовой, учебно-методической документацией, материально-техническими возможностями организации доступности среды образовательного учреждения. Наблюдение за технологией процесса индивидуализации обучения и воспитания в образовательном учреждении с учетом ФГОС, вариативности ООП для обучающихся. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Прохождение практики на предприятии, сбор, обработка и анализ полученной информации.

Технологический процесс проектирования адаптированной для обучающегося рабочей программы учебного предмета с учетом особенностей обучающихся в образовательном процессе. Разработка и проведение внеурочного мероприятия (викторины).

Использование технологий в процессе реализации рабочей программы по учебному предмету и внеурочного мероприятия с целью обеспечения индивидуализации и социальной, психологической поддержки школьников.

Подготовка отчета по практике.

Оценка планируемых результатов освоения ООП и эффективности разработки рабочей программы по отдельному учебному предмету, конспекта урока, продуктивности использования технологий в обучении.

Защита отчета по практике.

Оформление отчета по итогам практики, его публичное представление и презентация.

6. Разработчик

Латышев Денис Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления персоналом и экономики в сфере образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».