

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт технологии, экономики и сервиса
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2022 г.



Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3

Программа практики

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере
образования»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

«26» 04 2022 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой Всич Сергеев Н.К. «26» 04 2022 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института технологии, экономики и сервиса «17» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель учёного совета Шохтех А.В. «17» мая 2022 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Предпринимательская деятельность в сфере образования»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Обеспечение единства теоретической и практической подготовки магистрантов в проектировании и реализации технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Современные проблемы образования», «Бухгалтерский учет в образовательных организациях», «Особенности финансирования предпринимательства в образовательной сфере», прохождения практик «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 4», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Бизнес-планирование предпринимательства в образовании», «Инновационный менеджмент образовательных организаций», «Налоговое планирование предпринимательской деятельности», «Тайм-менеджмент и лидерство в образовании», «Управление изменениями в образовательном учреждении», «Управление по результатам в сфере образования», «Ценообразование на рынке образовательных услуг», прохождения практик «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 7», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 8».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– знает этапы работы над проектом, их последовательность, особенности управления проектом, характеристики проекта: цель, задачи, подбор исполнителей, ресурсы, ограничения, риски, ход и результаты;

– знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ, в соответствии с требованиями ФГОС;

– знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов овладения индивидуальным образовательным маршрутом, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;

– знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь

– умеет проектировать решение конкретных проектных задач, выбирая оптимальный способ их разрешения, представлять результаты проекта, его конкурентные преимущества;

– умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

– умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть

– владеет технологией управления проектом, включающей в себя качественное решение проектных задачи и представление хода и результатов проекта;

– владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных

образовательных программ, в том числе с учетом индивидуальных особенностей, разработки научно-методического обеспечения их реализации;

– владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся в ходе освоения индивидуального маршрута обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

– владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2нед.,
распределение по семестрам – 2.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Выбор проблемы и темы, определение цели и задач проекта, выбор целевой аудитории, разработка этапов реализации проекта, составление плана мероприятий для реализации проекта
2	Индивидуальный образовательный маршрут как средство индивидуализации образования	Анализ условий для разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся, в том числе с ОВЗ
3	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Составление программы мониторинга по освоению индивидуального образовательного маршрута обучающихся
4	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Защита проекта по разработке индивидуального образовательного маршрута обучающихся, в том числе с ОВЗ

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5-4263-0342-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79038.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н.

Битюкова [и др.] ; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-1412-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html> (дата обращения: 09.12.2019)..

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — ISBN 978-5-7779-1819-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.2. Дополнительная литература

1. Кравцов А.О. Управление инновационной деятельностью в образовании: потенциал гуманитарной экспертизы // Непрерывное образование. – 2014. – № 4 (10). – С. 45-49.

2. Чандра М.Ю. Научно-педагогическая экспертиза качества профильных программ организации отдыха детей и их оздоровления / М.Ю. Чандра // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2019. - № 3 (136). - С. 26-31..

3. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61006.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для обучающихся по доп. проф. образоват. программе «Соврем. образоват. технологии: Проектная деятельность в образоват. учреждении» / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-9765-1895-7. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244905>.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека e-library. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим

потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.