

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

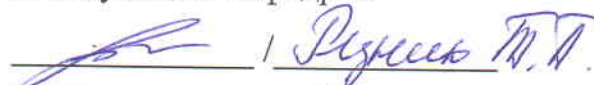
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Социокультурный контекст в обучении иноязычной
коммуникации»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностраные языки)»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«09» марта 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий и приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Педагогическое общение на иностранном языке	Деловой иностранный язык, Лингводидактика, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6, Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4
ПК-2		Лингводидактика, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Социокультурное образование-обязательный компонент языковой подготовки	ПК-1-2	знать: – структуру социокультурного взаимодействия, роль и место социокультурного компонента в преподавании иностранного языка;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и комментировать содержание социокультурного контекста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками социокультурного самообразования в различных сферах иноязычной коммуникации;
2	Общедидактические и методические принципы обучения иноязычной коммуникации с учетом социокультурного контекста	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общедидактические и методические принципы использования гуманитарного и культурологического потенциала иностранного языка и способы реализации социокультурного подхода в обучении иноязычной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – извлекать социокультурную информацию из аутентичных материалов; создавать социокультурные портреты участников коммуникации; интерпретировать вербальное и невербальное поведение представителей иной лингвокультурной общности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой отбора содержания обучения иноязычной коммуникации, этикой и методикой дискуссионного общения на иностранном языке с учетом социокультурного контекста;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	Имеет общие теоретические представления об основных концепциях лингвистических дисциплин, об основных положениях методики преподавания иностранного языка; Знает	Демонстрирует знание теоретических основ методики преподавания, лингвистических дисциплин; способен самостоятельно разрабатывать планы образовательной деятельности;	Способен организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Способен оценивать учебные материалы с точки зрения их восприятия обучаемыми. Демонстрирует высокий уровень владения современными технологиями

	<p>основные подходы и направления в преподавании иностранного языка. Способен обеспечивать условия для успешной профессиональной деятельности и позитивной мотивации обучающихся. Способен использовать современные технологии обучения иностранному языку и методы работы с учебными текстами на иностранном языке, способен использовать основные принципы эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует способность самостоятельного использования методов педагогической деятельности. Способен осуществлять поиск и анализ информации, в том числе с помощью ИКТ, разрабатывать программы и методические материалы, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками. Умеет производить лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную</p>	<p>обучения иностранному языку и методами работы с учебными текстами на иностранном языке.</p>
--	--	---	--

		литературу.	
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя, способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях по четко заданному алгоритму действий.	Демонстрирует знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя, способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме, способен объяснять основные методы и приемы лингвистического анализа.	Предлагает собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативной и социокультурной компетенций, обеспечивающих наилучшее их восприятие обучаемыми, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Устные ответы на занятиях	60	ПК-1-2	2л
2	Зачет	40	ПК-1-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные ответы на занятиях
2. Зачет