МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Институт иностранных языков Кафедра английской филологии Кафедра психологии профессиональной деятельности Кафедра педагогики

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по практике «Производственная (педагогическая) практика (Английский язык)»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили «Китайский язык», «Английский язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

« 17» yelparly 2021 r.

Волгоград 2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
УК-6	Психология		Научно- исследовательская работа, Производственная (адаптационная) практика, Производственная (лингвистическая) практика, Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Китайский язык), Производственная (педагогическая) практика (Китайский язык), Производственная (проектная) практика, Производственная
			(психолого- педагогическая) практика
ОПК-3	Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика, Психология воспитания		Производственная (воспитательная) практика, Производственная (педагогическая)

[Ţ	
		практика (Английский
		язык),
		Производственная
		(педагогическая)
		практика (Китайский язык),
		Производственная
		(психолого-
		педагогическая)
		практика,
		Производственная
		(технологическая в
		системе инклюзивного
		образования) практика
ОПК-7	Обучение лиц с ОВЗ,	Производственная
01111 /	Педагогика, Психология	(воспитательная)
	110,741 01111111, 11011110111111	практика,
		Производственная
		(исследовательская)
		практика,
		Производственная
		(педагогическая)
		практика (Английский
		язык),
		Производственная
		(педагогическая)
		практика (Китайский
		язык),
		Производственная
		(психолого-
		педагогическая)
		практика,
		Производственная
		(технологическая в
		системе инклюзивного
		образования) практика
ОПК-8	Возрастная анатомия,	Научно-
OIIK 0	физиология и гигиена	исследовательская
	физиология и гигиена	работа,
		Производственная
		(исследовательская)
		практика,
		Производственная
		(педагогическая)
		практика (Английский
		язык),
		Производственная
		(педагогическая)
		практика (Китайский
		язык), Учебная
		(исследовательская)
		практика, Учебная
		практика, учеоная (страноведческая)
		_ · · -
		практика

ПК-3	Практическая	Английская литература,	Производственная
	грамматика английского	История английского	(педагогическая)
	языка, Практическая	языка, История	практика (Английский
	грамматика китайского	китайского языка,	язык),
	языка, Практическая	Китайская литература,	Производственная
	фонетика английского	Межкультурная	(педагогическая)
	языка, Практическая	коммуникация,	практика (Китайский
	фонетика китайского	Страноведение	язык), Учебная
	языка, Практический	Великобритании,	(страноведческая)
	курс английского языка,	Страноведение Китая	практика
	Практический курс		
	китайского языка		

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Подготовительно- установочный этап	УК-6, ОПК-3, ОПК-7-8, ПК-3	знать: - основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами; уметь: - выполнять задания по педагогике, психологии с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся средней школы; владеть: - способностью реализовать образовательные программы по иностранному языку соотвественно образовательному стандарту в рамках уроков, технологических карт, проектов на иностранном
2	Этап реализации	УК-6, ОПК-3, ОПК-7-8, ПК-3	языке; знать: основы профессиональной этики и речевой иноязычной культуры, культуры изучаемого языка; уметь: использовать здоровьесберегающие технологии при проведении фрагментов

			уроков, уроков; учитывать их при
			анализе и самоанализе уроков и
			фрагментов уроков на английском
			языке;
			владеть:
			готовностью к психолого-
			педагогическому сопровождению
			учебно-воспитательного процесса
			обучения иностранным языкам;
3	Этап совершенствования и	УК-6, ОПК-3,	знать:
	анализа	ОПК-7-8, ПК-3	 пути решения задач воспитания и
		,	духовного развития средствами
			английского языка;
			уметь:
			– использовать возможности
			образовательной иноязычной среды
			для достижения результатов
			обучения и обеспечения качества
			<u> </u>
			образовательного процесса
			средстами предмета "Английский
			язык";
			владеть:
			– взаимодействовать и
			организовывать сотрудничество с
			обучаемыми, поддерживать их
			активность и самостоятельность
			средствами языка;
4	Заключительно-	УК-6, ОПК-3,	знать:
	рефлексивный этап	ОПК-7-8, ПК-3	 современные методы и
			технологии обучения английскому
			языку;
			уметь:
			– формировать социокультурную
			компетенцию у учащихся
			средствами английского языка;
			владеть:
			– способностью к коммуникации в
			устной и письменной формах на
			русском и иностранном языках для
			решения задач межличностного и
			межкультурного взаимодействия;

Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень	
УК-6	б Демонстрирует Демонстрирует		Демонстрирует всестороннее,	
	недостаточно	достаточно полное	системное знание об основах	
	полное знание о	знание об основах	планирования	
	планировании	планирования	профессиональной	
	профессиональной	профессиональной	деятельности. Свободно	
	деятельности.	деятельности.	обосновывает выбор стратегий	

Может выделить стратегии управления собственным временем, не используя их развернутые характеристики. Слабо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных зада. Ориентируется только частично в некоторых принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор традиционных траекторий профессионального развития без учета условий деятельности. Проявляет готовность к разработке траекторий профессионального саморазвития стандартного типа. Имеет общие

Уверенно осуществляет выбор стратегий управления собственным временем с описанием их спецификиХорошо владеет технологиями планирования и управления процессом решения профессиональных задач. Достаточно уверенно ориентируется в принципах образования, заложенных в основу профессионального развития. Способен осуществлять выбор траекторий профессионального развития с учетом современных условий деятельности. Проявляет готовность к разработке как стандартных, так и нестандартных траекторий профессионального саморазвития.

управления собственным временем на основе их развернутых характеристик. Свободно и уверенно владеет технологиямипланирования и управления процессом решения профессиональных задач. Свободно, с использованием убедительной аргументации, оперирует понятиями, раскрывающими процесс профессионального развития в образовательном пространстве. Способен при выборе траекторий профессионального развития демонстрировать его обоснование на основе учета традиционных и современных условий деятельности Проявляет готовность к творческой разработке траекторий профессионального саморазвития, демонстрирующих решение как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.

ОПК-3

Имеет общие теоретические представления о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной

Имеет достаточно полные теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и

Имеет глубокие теоретические знания о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе современных форм и методов организации совместной и

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает затруднения, допускает неточности при выборе современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Недостаточно (не в полной мере) владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Имеет общие психолого-

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный выбор современных форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет современными формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7

Имеет общие психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Испытывает затруднения при выборе

Имеет достаточно полные психолого-педагогические знания о построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Может самостоятельно выбирать конструктивные

Имеет глубокие психологопедагогические знания о
построении эффективного
взаимодействия с участниками
образовательных отношений.
Проявляет полную
самостоятельность и
креативность при выборе
конструктивных педагогических
технологий взаимодействия и
сотрудничества в
образовательном процессе.
Демонстрирует свободное

	T	T	T
	конструктивных	педагогические	владение конструктивными
	педагогических	технологии	педагогическими технологиями
	технологий	взаимодействия и	взаимодействия и
	взаимодействия и	сотрудничества в	сотрудничества в
	сотрудничества в	образовательном	образовательном процессе,
	образовательном	процессе.	обеспечивающее
	процессе.	Демонстрирует	самостоятельное и креативное
	Демонстрирует	достаточно	решение типовых и
	недостаточно	хорошее владение	нестандартных
	полное владение	конструктивными	профессиональных задач.
	конструктивными	педагогическими	
	педагогическими	технологиями	
	технологиями	взаимодействия и	
	взаимодействия и	сотрудничества в	
	сотрудничества в	образовательном	
	образовательном	процессе,	
	процессе,	обеспечивающее	
	обеспечивающее	самостоятельное	
	решение только	решение типовых и	
	типовых	нестандартных	
	профессиональных	профессиональных	
	задач.	задач.	
ОПК-8	Имеет общие	Имеет достаточно	Имеет глубокие представления
	представления об	полные	об основах специальных
	основах	представления об	научных знаний и результаты
	специальных	основах	исследований в педагогической
	научных знаний и	специальных	деятельности. Проявляет
	результаты	научных знаний и	полную самостоятельность и
	исследований в	результаты	творческий подход при при
	педагогической	исследований в	отборе специальных научных
	деятельности.	педагогической	знаний и результатов
	Испытывает	деятельности.	исследований при
	затруднения,	Может	осуществлении педагогической
	допускает	самостоятельно	деятельности. Свободно владеет
	некоторые	отбирать	навыком выбора педагогических
	неточности при	специальные	технологий профессиональной
	отборе	научные знания и	деятельности с учетом
	специальных	результаты	результатов научных
	научных знаний и	исследований при	исследований.
	результатов	осуществлении	
	исследований при	педагогической	
	осуществлении	деятельности.	
	педагогической	Достаточно хорошо	
	деятельности.	владеет навыком	
	Недостаточно (не в	выбора	
	полной мере)	педагогических	
	владеет навыком	технологий	
	выбора	профессиональной	
	педагогических	деятельности с	
	технологий	учетом результатов	
	профессиональной	научных	
	деятельности с	исследований.	
	учетом результатов		
	научных		
ı		l	1

	исследований.		
ПК-3	Имеет общее	Имеет хорошие	Имеет глубокие и
	представление о	знания о	разносторонние знания о
	закономерностях,	закономерностях,	закономерностях, принципах и
	принципах и	принципах и	уровнях формирования
	уровнях	уровнях	содержания предмета. Способен
	формирования	формирования	учитывать закономерности,
	содержания	содержания	принципы и уровни
	предмета. Способен	предмета. Способен	формирования содержания
	учитывать	учитывать	предмета для самостоятельного
	закономерности,	закономерности,	и оригинального решения
	принципы и уровни	принципы и уровни	профессиональных задач.
	формирования	формирования	Свободно владеет опытом
	содержания	содержания	применения закономерностей,
	предмета для	предмета для	принципов и уровней
	решения типовых	самостоятельного	формирования содержания
	профессиональных		предмета. Имеет глубокие и
	задач. Слабо	решения типовых и	-
		нестандартных профессиональных	разносторонние знания о
	владеет опытом		структуре и дидактических
	применения	задач. Достаточно	единицах содержания
	закономерностей,	хорошо владеет	школьного предмета. Способен
	принципов и	опытом применения	самостоятельно выделять,
	уровней	закономерностей,	творчески перерабатывать
	формирования	принципов и	структуру и дидактические
	содержания	уровней	единицы содержания школьного
	предмета. Имеет	формирования	предмета с учётом специфики
		содержания	контингента обучающихся.
	представление о	предмета. Имеет	Демонстрирует владение
	структуре и	хорошие знания о	опытом выделения структуры и
	дидактических	структуре и	дидактических единиц
	единицах	дидактических	содержания школьного предмета
	содержания	единицах	для самостоятельного и
	школьного	содержания	творческого решения любых
	предмета. Способен	школьного	профессиональных задач с
	по заданному	предмета. Способен	учётом специфики контингента
	алгоритму действий	самостоятельно	обучающихся. Имеет глубокие
	(образцу) выделять	выделять структуру	системные знания об учебном
	структуру и	и дидактические	содержании для обучения
	дидактические	единицы	предмету в соответствии с
	единицы	содержания	дидактическими целями и
	содержания	школьного	возрастными особенностями
	школьного	предмета с учётом	учащихся. Способен
	предмета, но без	специфики	самостоятельно осуществлять
	учёта специфики	контингента	отбор учебного содержания для
	контингента	обучающихся.	обучения предмету в
	обучающихся.	Демонстрирует	соответствии с дидактическими
	Демонстрирует	владение опытом	целями и возрастными
	владение опытом	выделения	особенностями учащихся,
	выделения	структуры и	творчески перерабатывать с
	структуры и	дидактических	учётом специфики контингента
	дидактических	единиц содержания	обучающихся. Демонстрирует
	единиц содержания	школьного	владение опытом
	школьного	предмета для	целенаправленного отбора
	предмета для	самостоятельного	учебного содержания для

решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с лидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету.

решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с лилактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся Имеет достаточно хорошие знания о предметном и

вариативном

обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.

Способен по содержании с заданному учетом взаимосвязи алгоритму действий урочной и (образцу)отбирать внеурочной форм обучения предмету. вариативное Способен содержание с учетом взаимосвязи самостоятельно урочной и отбирать внеурочной форм вариативное обучения предмету, содержание с но без учёта учетом взаимосвязи специфики урочной и контингента внеурочной форм обучающихся. обучения предмету с учётом специфики Демонстрирует контингента владение обучающихся. предметным содержанием, Демонстрирует владение опытом целенаправленного предметным отбора содержанием, вариативного опытом содержания с целенаправленного учетом взаимосвязи отбора урочной и вариативного внеурочной форм содержания с обучения предмету, учетом взаимосвязи с опорой на урочной и образец. внеурочной форм обучения предмету ДЛЯ самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

обучающихся.

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Участие в установочной и	10	УК-6, ОПК-3,	8
	заключительной конференции		ОПК-7-8, ПК-3	
2	Проведение уроков английского языка,	20	УК-6, ОПК-3,	8
	представление технологических карт		ОПК-7-8, ПК-3	
3	Посещение, конспектирование,	20	УК-6, ОПК-3,	8

	методический анализ уроков учителя и		ОПК-7-8, ПК-3	
	одногрупников			
4	Организация и проведение проекта по	10	УК-6, ОПК-3,	8
	английскому языку		ОПК-7-8, ПК-3	
5	Аттестация с оценкой	40	УК-6, ОПК-3,	8
			ОПК-7-8, ПК-3	
6	Участие в установочной и	10	УК-6, ОПК-3,	9
	заключительной конференции		ОПК-7-8, ПК-3	
7	Проведение уроков английского языка,	20	УК-6, ОПК-3,	9
	представление технологических карт		ОПК-7-8, ПК-3	
8	Посещение, конспектирование,	20	УК-6, ОПК-3,	9
	методический анализ уроков учителя и		ОПК-7-8, ПК-3	
	одногрупников			
9	Организация и проведение проекта по	10	УК-6, ОПК-3,	9
	английскому языку		ОПК-7-8, ПК-3	
10	Аттестация с оценкой	40	УК-6, ОПК-3,	9
			ОПК-7-8, ПК-3	

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Участие в установочной и заключительной конференции
- 2. Проведение уроков английского языка, представление технологических карт
- 3. Посещение, конспектирование, методический анализ уроков учителя и одногрупников
- 4. Организация и проведение проекта по английскому языку
- 5. Аттестация с оценкой