МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра права и методики преподавания права

Приложение к программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «Музыка», «Дополнительное образование (в области музыкального искусства)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Широ С.В.
« 27 » апреля 2022 г.

Волгоград
2022

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-10	Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	
ОПК-4	Основы вожатской деятельности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Государственно-правовая политика противодействия экстремизму, терроризму и коррупции, Историко-культурное наследие Волгоградской области, История российской государственной символики, Формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	Производственная (педагогическая вожатская) практика, Производственная (педагогическая, классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Ключевые направления гражданко-правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	УК-10, ОПК-4	знать: – идентичность личности и гражанско-правовая идентичность; – систему ценностей духовно-нарвственного развития, сложившихся в процессе культурного развития России; уметь: – решать проблемы гражданско-правовой идентичности с которыми сталкиваются молодежь и несовершеннолетние; – выявлять взаимосвязь между уровнем российской гражданско-культурной идентичности и характерными проявлениями студенческой молодежи; владеть: – особенностями правового воспитания и правовой культуры несовершеннолетних; – основными направлениями развития воспитания среди несвовершеннолетних и молодежи;
2	Технологии формирования гражданско- правовой идентичности несовершеннолетних и молодежи	УК-10, ОПК-4	знать: – субъекты формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних; – факторы влияющие на формирование гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних; уметь: – применять педагогические и управленческие практики формирования гражданско-правовой идентичности несовершеннолетних; – применять правовые, организационно-управленческие, научно-методические, информационные механизмы формирования гражданско-правовой идентичности молодежи и несовершеннолетних, с помощью различных технологий; владеть:

			– возможностями ценностно-ориентационной деятельности в формировании гражданской идентичности молодежи; – навыками создания условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-10	Демонстрирует частичное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции по заданному алгоритму действий без учета контекста ситуации. Проявляет готовность к овладению навыками общественного взаимодействия, исключающими коррупционные действия.	Демонстрирует полное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение использовать методы профилактики коррупции с учетом контекста ситуации. Проявляет готовность к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключающими коррупционные действия в типовых ситуациях профессиональной деятельности.	Демонстрирует системное понимание содержания правовых норм, регламентирующих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности. Демонстрирует умение осуществлять адекватный выбор методов профилактики коррупции с учетом анализа контекста ситуации. Проявляет высокий уровень готовности к демонстрации навыков общественного взаимодействия, исключающими коррупционные действия в различных ситуациях профессиональной деятельности.
ОПК-4	Имеет общие теоретические представления о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Не в	Имеет достаточно полные теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их	Имеет глубокие теоретические знания о содержании базовых национальных ценностей и механизмов их формирования. Проявляет полную самостоятельность, учитывает контекст профессиональной ситуации, использует творческий подход при

	полной мере учитывает контекст профессиональной ситуации, допускает логические ошибки при выделении направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее решение только типовых профессиональных задач.	формирования. Может самостоятельно с учетом контекста профессиональной ситуации логично выделять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.	выделении целостной совокупности направлений, форм и методов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Демонстрирует владение формами и методами духовно-нравственного воспитания обучающихся и способами их реализации в профессиональной деятельности, обеспечивающее самостоятельное и креативное решение типовых и нестандартных профессиональных задач.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	10	УК-10, ОПК-4	10
2	Тестирование	15	УК-10, ОПК-4	10
3	Тематические проверочные работы	15	УК-10, ОПК-4	10
4	Реферат	10	УК-10, ОПК-4	10
5	Эссе	10	УК-10, ОПК-4	10
6	Зачет	40	УК-10, ОПК-4	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Тестирование
3. Тематические проверочные работы
4. Реферат
5. Эссе
6. Зачет