

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
практики*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (педагогическая) по Модулю б**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностраннные языки)»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«17» февраля 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий и приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Педагогическое общение на иностранном языке	Деловой иностранный язык, Лингводидактика, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6, Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4
ПК-2		Лингводидактика, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Комплексное изучение системы учебного заведения. Подготовка материалов на основе своего исследования.	ПК-1-2	знать: – основы профессиональной коммуникации на иностранном языке; – сферу основного, общего,

			<p>среднего общего образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать систему иноязычного образования в условиях старшего профиля; – реализовывать приемы обучения в соответствии с требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями создавать методические разработки уроков в старших классах, проводить их анализ, проводить занятия на иностранном языке; – способностью осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного, общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
2	Подготовка, реализация и обобщение собственного опыта организации профессиональной иноязычной коммуникации на материале своего исследования	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы систематизации и обобщения педагогического опыта на уроках иностранного языка в старших классах; – основы образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать разработки лингводидактических проектов на иностранном языке для проведения в старших классах по теме своего исследования; – реализовывать технологии и приемы иноязычного обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностями применять систему знаний, умений и навыков в области иностранного языка и методики его преподавания в условиях прохождения практики в старших классах; – способностью разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий, приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления об основных концепциях лингвистических дисциплин, об основных положениях методики преподавания иностранного языка; Знает основные подходы и направления в преподавании иностранного языка. Способен обеспечивать условия для успешной профессиональной деятельности и позитивной мотивации обучающихся. Способен использовать современные технологии обучения иностранному языку и методы работы с учебными текстами на иностранном языке, способен использовать основные принципы эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических основ методики преподавания, лингвистических дисциплин; способен самостоятельно разрабатывать планы образовательной деятельности; Демонстрирует способность самостоятельного использования методов педагогической деятельности. Способен осуществлять поиск и анализ информации, в том числе с помощью ИКТ, разрабатывать программы и методические материалы, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками. Умеет производить лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять</p>	<p>Способен организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Способен оценивать учебные материалы с точки зрения их восприятия обучаемыми. Демонстрирует высокий уровень владения современными технологиями обучения иностранному языку и методами работы с учебными текстами на иностранном языке.</p>
------	---	--	---

		исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу.	
ПК-2	Имеет общие теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя, способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях по четко заданному алгоритму действий.	Демонстрирует знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя, способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме, способен объяснять основные методы и приемы лингвистического анализа.	Предлагает собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативной и социокультурной компетенций, обеспечивающих наилучшее их восприятие обучаемыми, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации.

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект урока учителя иностранного языка в старших классах (с анализом)	20	ПК-1-2	2з
2	Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля	20	ПК-1-2	2з
3	Лингводидактический проект на материале своего исследования	20	ПК-1-2	2з
4	Зачет (отчет о прохождении практики)	40	ПК-1-2	2з

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект урока учителя иностранного языка в старших классах (с анализом)
2. Комплекс заданий по теме научного исследования для внедрения в учебный процесс старшего профиля
3. Лингводидактический проект на материале своего исследования
4. Зачет (отчет о прохождении практики)