

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Отработка умений и навыков научного (методического) исследования, а также закрепление, расширение и углубление полученных студентом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний по методическим дисциплинам.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология немецкого языка», «Литература Великобритании», «Литература Германии», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Методы исследовательской / проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Психология», «Стилистика английского языка», «Стилистика немецкого языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии», «Теоретическая фонетика английского языка», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Технологии цифрового образования», «Философия», «Латинский язык», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (немецкий язык)», «История английского языка», прохождения практики «Производственная (научно-исследовательская работа) практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10);

– способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– особенности системного и критического мышления;

– основы самоменеджмента, имеет представления о собственных ресурсах для осуществления исследовательской деятельности;

– требования к достижению различных групп результатов и УУД в рамках обучения предмету «Иностранный язык»;

– принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

– основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;

уметь

– применять логические формы и процедуры;

– способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

– осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по проблеме проводимого (методического) исследования, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;

– выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе икт, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления методического исследования;

– аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения; применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач;

– выбирать современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности;

владеть

– навыками разумного распределения временных и иных ресурсов;

– навыками планирования собственной научной деятельности;

– навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;

– понятийным аппаратом лингводидактики в профессиональной коммуникации;

– техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая продолжительность практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 9.

5. Краткое содержание практики

Подготовительный этап.

Планирование исследовательской деятельности в дневнике научно-исследовательской (методической) практики; решение учебно-исследовательских задач (обсуждение сферы научных интересов, итоговой формулировки темы методического исследования с научным руководителем); консультирование с научным руководителем

Исследовательский этап.

Решение учебно-исследовательских задач (обоснование выбора теоретического и практического материала методического исследования, структурирование методического исследования в соответствии с поставленной целью; обобщение теоретических основ исследования, ключевых понятий исследования, представление научных источников по исследуемой проблеме); фиксация результатов деятельности в дневнике научно-исследовательской практики; консультирование с научным руководителем

Аналитический этап.

Подготовка отчёта

6. Разработчик

Шевченко Татьяна Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".