МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт художественного образования
Кафедра педагогики

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Педагогическая поддержка одаренных детей»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Дополнительное образование (в области хореографии)»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой
_____ / Сергиенко
«31» 05 2019 г.

Волгоград
2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3		Культура педагогического диалога, Методика работы с детским хореографическим коллективом, Педагогика, Педагогическая поддержка одаренных детей, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по профилю, Психология, Речевые практики, Учебная (социально-значимая) практика, Учебная практика (технологическая), Финансовый практикум	
УК-6		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Культура педагогического диалога, Педагогика, Педагогическая поддержка одаренных детей, Производственная (исследовательская), Производственная (психолого-педагогическая), Производственная	

		(тьюторская), Производственная практика (педагогическая) (адаптационная), Психология	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Педагогическая поддержка одаренного ребенка	УК-3	знать: – знает особенности использования стратегий сотрудничества и педагогической поддержки для командной работы, особенности личности и поведения ребенка с признаками одаренности, особенности взаимодействия в группе с одаренными детьми; уметь: – умеет организовывать командную работу с учетом индивидуальных особенностей одаренных детей; выстраивать групповое взаимодействие с учетом личностных, в том числе психологических особенностей одаренных детей; владеть: – владеет приемами организации групповой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей одаренной личности; приемами совместной деятельности и технологиями педагогической поддержки для осуществления социального взаимодействия и возможностей реализации в командной работе детей с признаками одаренности;
2	Личностный подход в развитии одаренности	УК-6	знать: – знает особенности саморазвития одаренной личности; способы

			построения траектории саморазвития для одаренного ребенка; возможности образования в течение всей жизни для одаренной личности; выстраивать траекторию саморазвития для одаренного ребенка, с учетом его личностных особенностей; уметь: – умеет определять приоритеты индивидуальной деятельности, выстраивает планы их достижения, способен выстроить индивидуальную образовательную траекторию для ребенка, с признаками одаренности, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности; владеть: – владеет технологиями реализации траектории саморазвития для одаренного ребенка, навыками и методами саморегуляции, с учетом личностных особенностей одаренного ребенка; приемами гармонизации диалога в ходе группового взаимодействия и обсуждения с учетом личностных, в том числе психологических особенностей одаренных детей;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и социальное взаимодействие. Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия. Понимает и может	Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в команде. Может анализировать и обобщать	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов,

	обосновать социально-психологические особенности коллективного взаимодействия.	полученные знания, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя дискуссию. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	ориентированных на формирование социального взаимодействия различных категорий граждан.
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, эмоционально-волевых процессах человека, о способах личностного саморазвития. Умеет осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Знает особенности проектирования программы самообразования.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Осуществляет обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.	Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Презентация	10	УК-3, УК-6	5з
2	Диагностический инструментарий для организации мониторинга одаренности	15	УК-3, УК-6	5з
3	Разработка программы развития одаренности детей, с признаками одаренности	15	УК-3, УК-6	5з
4	Итоговый тест	20	УК-3, УК-6	5з
5	Зачет	40	УК-3, УК-6	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Презентация
2. Диагностический инструментарий для организации мониторинга одаренности
3. Разработка программы развития одаренности детей, с признаками одаренности
4. Итоговый тест
5. Зачет