

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

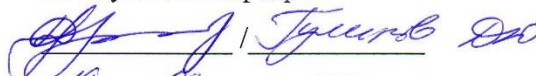
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практический курс испанского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 03 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Иностранный язык, Практический курс английского языка, Практический курс испанского языка, Речевые практики	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (испанский язык), Практикум по речевому общению (английский язык), Практикум по речевому общению (испанский язык), Стилистика английского языка, Стилистика испанского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика испанского языка	Учебная (технологическая) практика
ПК-3	Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика испанского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика испанского языка, Практический курс английского языка, Практический курс испанского языка	Английская литература, Испанская литература, История английского языка, История испанского языка, Межкультурная коммуникация, Страноведение Великобритании, Страноведение Испании	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Испанский язык), Учебная (страноведческая) практика

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Родственные связи. Распорядок дня. В гостях. На работе. В офисе. Хобби. В магазине. Искусство ( кино, театр). Времена года. Месяцы. Выходные. Спорт.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры разговорного стиля;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по темам 10 -15 предложений, вести диалог-расспрос по темам, читать и аудировать тексты по темам с полным пониманием и извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог по темам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приёмами описания, а так же навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
2	В ресторане. Почта. Журналистика. Испанская пресса. Торговый центр. Поездка в Барселону. Латинская америка.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры разговорного и официально-делового стилей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по темам 10 -15 предложений, вести диалог-расспрос по темам, читать и аудировать тексты по темам с полным пониманием и извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог по темам;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приёмами описания, а так же навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
3	<p>Организация Объединённых Наций. Проблемы окружающей среды. Ядерное оружие. Аренда жилья. Нищета в Мексике. Салон красоты. Дипломатические должности. Международные отношения.</p>	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры разговорного и официально-делового стилей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по темам 20 -25 предложений, вести диалог-расспрос по темам, читать и аудировать тексты по темам с полным пониманием и извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог по темам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приёмами описания, а так же навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
4	<p>Игры. Азартные игры. Деньги. Денежные единицы в разных странах.</p>	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по темам 25-30 предложений, вести диалог-расспрос и диалог-обмен по темам, читать и аудировать тексты по темам с полным пониманием и извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог по темам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и</li> </ul>

			<p>межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными приёмами описания, а так же навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
5	<p>Юмор. Любовь. Семейные отношения. Неверность. Телевидение.</p>	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по темам 25-30 предложений, вести диалог-расспрос и диалог-обмен по темам, читать и аудировать тексты по темам с полным пониманием и извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог по темам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приёмами описания, а так же навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
6	<p>Описание своей личности. Моя Семья. Описание внешности. Цвета. Страны, города. Часы. Дни недели. Распорядок дня. Профессии.</p>	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры разговорного стиля;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по темам 10 предложений, вести диалог-расспрос по темам, читать и аудировать тексты по темам с пониманием основного смысла;</li> <li>– вести диалог по темам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> </ul>

			– различными приёмами описания, а так же навыками межкультурного взаимодействия;
7	Советский Союз. Великая Отечественная война. Военный парад. В аэропорту. Посольство России. Туристическое агенство. Путешествие.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры разговорного и официально-делового стилей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по темам 15-20 предложений, вести диалог-расспрос по темам, читать и аудировать тексты по темам с пониманием основного смысла;</li> <li>– вести диалог по темам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приёмами описания, а так же навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
8	Известные писатели. Классическая музыка. Композиторы. Советский народ. Война в Испании. Космос.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры разговорного и официально-делового стилей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по темам 20-25 предложений, вести диалог-расспрос по темам, читать и аудировать тексты по темам с пониманием основного смысла;</li> <li>– вести диалог по темам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приёмами описания, а так же навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul>
9	Дом. Описание жилья.	УК-4, ПК-3	знать:

	Память. Воспоминания. Машины. Различные средства передвижения. Телефон. Радио.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по темам 25-30 предложений, вести диалог-расспрос и диалог-обмен по темам, читать и аудировать тексты по темам с полным пониманием и извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог по темам;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приёмами описания, а так же навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul> </li> </ul>
10	Мода и стиль. Одежда. Внешность. Человек. Профессия. Журналистика. Медицина. Больницы.	УК-4, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по темам 25-30 предложений, вести диалог-расспрос и диалог-обмен по темам, читать и аудировать тексты по темам с полным пониманием и извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог по темам;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приёмами описания, а так же навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul> </li> </ul>

## Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>
ПК-3	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей,</p>



	<p>предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями</p>	<p>предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету</p>	<p>принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен</p>
--	--	--	---

	<p>учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся.</p>	<p>в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету</p>	<p>самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	--	--

	Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.	с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	2
2	Лексико-грамматические тесты	30	УК-4, ПК-3	2
3	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-3	2
4	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	4
5	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	4
6	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	4
7	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-3	4
8	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	5
9	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	5
10	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	5
11	Зачет	40	УК-4, ПК-3	5
12	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	9
13	Подготовка и презентация проектов по	20	УК-4, ПК-3	9

	теме			
14	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	9
15	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	9
16	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	10
17	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	10
18	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	10
19	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	10
20	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	1
21	Лексико-грамматические тесты	30	УК-4, ПК-3	1
22	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	1
23	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	3
24	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	3
25	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	3
26	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	3
27	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	6
28	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	6
29	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	6
30	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	6
31	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	7
32	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	7
33	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	7
34	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	7
35	Устные и письменные высказывания по теме	30	УК-4, ПК-3	8
36	Подготовка и презентация проектов по теме	20	УК-4, ПК-3	8
37	Лексико-грамматические тесты	10	УК-4, ПК-3	8
38	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые

виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные и письменные высказывания по теме
2. Лексико-грамматические тесты
3. Аттестация с оценкой
4. Подготовка и презентация проектов по теме
5. Зачет
6. Экзамен