

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Методика обучения испанскому языку**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Испанский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» 03 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Методика обучения английскому языку, Методика обучения испанскому языку		
ОПК-5	Методика обучения английскому языку, Методика обучения испанскому языку, Обучение лиц с ОВЗ, Педагогика		Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика
ПК-1	Методика обучения английскому языку, Методика обучения испанскому языку		
ПК-2	Методика обучения английскому языку, Методика обучения испанскому языку		

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному (испанскому) языку в контексте реализации ФГОС ООО и СОО.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методические категории и понятия; знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в области дисциплины «Иностранный язык», характеристики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию современных образовательных (педагогических) технологий;</li> <li>– сущностные характеристики понятий: "Подходы к обучению ИЯ", "Цели обучения ИЯ», «Содержание обучения ИЯ и его компонентный состав», «Принципы обучения ИЯ», "Иноязычная коммуникативная компетенция (её компонентный состав)", "Системно-деятельностный подход", «ФГОС», "УУД и их классификация", "Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по ФГОС", "Современные образовательные технологии", «Внеурочная деятельность»;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать изменения требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»;</li> <li>– анализировать, проектировать, использовать методы, приемы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках испанского языка и во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (испанского) языка;</li> <li>– основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и</li> </ul>

			самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках испанского языка, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса;
2	Раздел 2.Обучение языковым навыкам и коммуникативным умениям в контексте реализации ФГОС ООО и СОО.	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; знать: правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; знать этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их составления; знать: стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ, систему лексических упражнений; знать: особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений;</li> <li>– определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическая характеристика; факторы успешности аудирования иноязычной речи; аудиотекст и особенности его смыслового восприятия; отбор и подготовка текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; система упражнений, направленных на обучение аудированию; контроль умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию во французской лингводидактике; знать компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; упражнения для развития техники чтения; обучение чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; обучение рациональным стратегиям чтения; особенности формирования читательской грамотности на уроках ИЯ. Определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности; психолингвистическая характеристика говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению говорению</li> </ul>

			<p>и письму; система упражнений по обучению говорению и письму;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по испанскому языку, предполагающие отработку языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала;</li> <li>– проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по испанскому языку, предполагающие формирование коммуникативных умений в области четырех видов речевой деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках испанского языка в средней школе;</li> <li>– основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках испанского языка в средней школе;</li> </ul>
3	<p>Раздел 3. Организация процесса обучения иностранному (испанскому) языку в контексте реализации ФГОС ООО и СОО.</p>	<p>ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические принципы современного урока иностранного языка; характеристику универсальных учебных действий (УУД); функции УУД, виды универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные; общие требования к современному уроку иностранного языка; критерии эффективности современного урока; типология уроков ИЯ по ФГОС; структуру современного урока иностранного языка; алгоритм подготовки современного урока иностранного языка; требования к составлению технологической карты урока ИЯ; тематическое планирование; речевое поведение учителя на уроках иностранного языка;</li> <li>– принципы построения современного учебника иностранного (испанского) языка, дидактические требования к учебнику иностранного языка, методические требования к учебнику иностранного языка.</li> </ul> <p>Знать: требования, предъявляемые к системе упражнений; типология упражнений по ИЯ, требования к составлению языковых, условно-речевых и речевых упражнений.</p> <p>Знать: определение контроля, цели и функции контроля, формы контроля, виды контроля;</p>

			<p>тестирование как форма контроля; специфика теста как формы контроля. Основной и Единый государственные экзамены по иностранному (испанскому) языку: структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному (испанскому) языку; содержание экзаменационной работы по испанскому языку (ОГЭ и ЕГЭ): письменная и устная часть;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий;</li> <li>конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– конструировать технологическую карту урока ИЯ (основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования), примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки и контроля образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (испанского) языка, полученных в том числе в ходе использования современных образовательных технологий;</li> <li>владеть опытом осуществления рефлексии в ситуациях учебной деятельности;</li> <li>– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Недостаточно (не в полной мере) владеет способами решения профессиональных задач: решает только типовые профессиональные	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и	Свободно владеет способами решения профессиональных задач: может самостоятельно, творчески решать типовые и нестандартные профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами

	<p>задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной этики. Имеет общие теоретические представления о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Испытывает затруднения, допускает незначительные ошибки при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Недостаточно (не в полной мере) владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>требованиях к их разработке. Может самостоятельно проектировать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Достаточно хорошо владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>профессиональной этики. Имеет глубокие теоретические знания о структуре основных и дополнительных образовательных программ и требованиях к их разработке. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при проектировании отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Свободно владеет технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ОПК-5	<p>Имеет общие теоретические представления о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном</p>	<p>Имеет достаточно полные теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о сущности контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм</p>

	<p>процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Недостаточно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Испытывает затруднения при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Достаточно хорошо владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Может самостоятельно выбирать способы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Свободно владеет способами контроля и оценки результатов образования обучающихся в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, электронного журнала, дневников обучающихся и т.д.). Проявляет полную самостоятельность при выборе способов выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
ПК-1	<p>Имеет общие представления о содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и наиболее распространённых Примерных программах по предметам основного и среднего общего образования.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования.</p>	<p>Имеет глубокие системные знания содержания требований к результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, основных и вариативных Примерных образовательных программ основного и среднего общего образования. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине или внеурочному курсу, сценарий стандартного и нестандартного урочного или внеурочного</p>



	<p>Демонстрирует умение на основе Примерных программ основного и среднего общего образования и планов построить календарно-тематический план занятий по дисциплине, разработать план стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом проектирования образовательной программы или ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: проектирует только типовые элементы образовательной программы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общие представления о теоретических основах и содержании учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлениях и</p>	<p>Демонстрирует умение самостоятельно на основе Примерных программ, планов спроектировать образовательную программу основного и среднего общего образования по дисциплине, сценарий стандартного урочного или внеурочного занятия по заданному образцу и учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: самостоятельно проектирует в основном элементы образовательной программы (уроки, внеурочные занятия), а образовательные программы - на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет достаточно хорошие знания в части теоретических основ и содержания</p>	<p>занятия с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом проектирования образовательной программы и ее элемента по дисциплинам основного и среднего общего образования на основе ФГОС ООО, ФГОС СОО: может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные образовательные программы или ее элементы (план, урок, внеурочное занятие). Имеет глубокие системные знания в части теоретических основ учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное и вариативное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе, творчески перерабатывать с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с</p>
--	--	--	---

	<p>содержании воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципах и критериях отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения типовых профессиональных задач, с опорой на</p>	<p>учебных дисциплин основного и среднего общего образования, основных направлений и содержания воспитательной деятельности в основной и средней школе, принципов и критериев отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен самостоятельно отбирать традиционное содержание учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора содержания учебных дисциплин и воспитательной деятельности в основной и средней школе с целью достижения образовательных результатов основного и</p>	<p>учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные и современные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение значительным опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования для решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	--	---

	<p>образец. Имеет общие представления об особенностях форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования способен целенаправленно и системно выбирать только основные традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора форм, методов, средств</p>	<p>среднего общего образования для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания в части форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования. Способен целенаправленно и системно выбирать традиционные формы, методы, средства современных образовательных технологий, использовать цифровые образовательные ресурсы, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и</p>	
--	---	--	--

	<p>современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования только в типовой ситуации.</p>	<p>среднего общего образования с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение хорошим опытом самостоятельного целенаправленного отбора форм, методов, средств современных образовательных технологий, использования цифровых образовательных ресурсов, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов основного и среднего общего образования не только в типовой ситуации, но и с учётом специфики контингента обучающихся.</p>	
ПК-2	<p>Имеет общие представления о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать только традиционные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской</p>	<p>Имеет достаточно хорошие знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать традиционные и современные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания о способах организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности. Способен выбирать и грамотно сочетать традиционные, современные и вариативные способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Свободно владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности, проявляет</p>

	<p>деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Слабо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности без учёта специфики контингента обучающихся. Имеет общие представления о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу и без учета контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Слабо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; проектирует только типовые элементы</p>	<p>деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Достаточно хорошо владеет способами организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской деятельности с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой по заданному образцу с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Достаточно хорошо владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой;</p>	<p>креативность в решении профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся имеет глубокие системные знания о сущности проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой. Демонстрирует полную самостоятельность и умение творчески проектировать/разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой с учетом контекста ситуации, в частности индивидуальных особенностей учащихся. Свободно владеет опытом разработки и реализации проблемного обучения, связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой; может самостоятельно, творчески проектировать типовые и нестандартные элементы проблемного обучения имеет глубокие и разносторонние знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно и творчески выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Свободно владеет методами и имеет значительный опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>
--	--	--	--

	<p>на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет общее представление о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение под руководством наставника выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Слабо владеет методами и имеет небольшой опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>	<p>самостоятельно проектирует типовые элементы на основе имеющихся образцов и методических рекомендаций. Имеет хорошие знания о методах и технологиях поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе) демонстрирует умение самостоятельно выбирать и применять методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе). Достаточно хорошо владеет методами и имеет хороший опыт целенаправленного отбора и применения методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения по предмету (курсу, программе).</p>	
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Выполнение тестовых заданий	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7

2	Решение кейс-задач	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
3	Подготовка рефератов	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
4	Подготовка методического портфолио	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
5	Зачет	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	7
6	Выполнение тестовых заданий	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	8
7	Разработка фрагментов уроков по испанскому языку	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	8
8	Анализ УМК по испанскому языку	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	8
9	Пополнение методического портфолио	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	8
10	Аттестация с оценкой	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	8
11	Подготовка и защита проектов	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	9
12	Подготовка и презентация фрагментов урока по испанскому языку / составление технологической карты урока испанского языка	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	9
13	Решение кейс-задач	10	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	9
14	Пополнение методического портфолио	20	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	9
15	Экзамен	40	ОПК-2, ОПК-5, ПК-1-2	9

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные

задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение тестовых заданий
2. Решение кейс-задач
3. Подготовка рефератов
4. Подготовка методического портфолио
5. Зачет
6. Разработка фрагментов уроков по испанскому языку
7. Анализ УМК по испанскому языку
8. Пополнение методического портфолио
9. Аттестация с оценкой
10. Подготовка и защита проектов
11. Подготовка и презентация фрагментов урока по испанскому языку / составление технологической карты урока испанского языка
12. Экзамен