

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПО МОДУЛЮ 8

1. Цели проведения практики

Закрепление знаний, умений и навыков по материалу модуля 8 ("Семантика языка и текста").

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Этнолингвистика», «Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета», «Методика преподавания славянских языков», «Прагмалингвистика», «Прикладная лингвистика», «Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе», «Функциональная стилистика», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования (ПК-2);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- терминологический инструментарий, типологии семантических явлений, семантические и семиотические школы;
- терминологический инструментарий и типологии лексической и фразеологической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии словообразовательной и морфологической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии синтаксической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии текстовой семантики;

уметь

- выявлять и характеризовать феномены лингвистической семантики и общей семиотики;
- выявлять и характеризовать феномены лексической и фразеологической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены словообразовательной и морфологической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены синтаксической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены текстовой семантики;

владеть

- видами лингвистического, филологического и культурологического анализа;
- видами лингвистического и филологического.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6,
 общая продолжительность практики – 4 нед., ауд.2, СРС 210,
 распределение по семестрам – сессия 2,
 форма контроля – зачет

5. Краткое содержание практики

Семантика и семиотика.
 Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Грамматическое и лексическое значение. Логическая семантика. Теория референции. Понятие и значение как формы отражения действительности. Значение как психическая реальность. Знак и значение. Семиотика. Иконические, индексальные и символические знаки (Р.Якобсон).

Лексическая и фразеологическая семантика.
 Типы номинаций. Типология значений. Структура лексического значения. Коннотация как макрокомпонент значения (В.Н.Телия). Соотношение понятий «внутренняя форма», «этимология», «мотивационное значение», «лексическое значение». Семантическая структура полисеманта. Виды полисемии. Лексико-семантические категории. Семантическое согласование, несогласование, рассогласование (В.Г.Гақ). Закон семантического согласования слов в языке (Ю.Д.Апресян). Синтагматика прямых значений слов. Синтагматика переносных значений слов. Монометафорические контексты. Полиметафорические контексты. Сквозные семы текстовой синтагматики. Лингвистические методики анализа лексического значения. Компонентный анализ. Метод ассоциативного эксперимента. Схема формирования фразеологического значения (В.Н.Телия). Методика фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой.

Словообразовательная и морфологическая семантика.
 Идиоматичность семантики производного слова (М.В.Панов). Соотношение понятий «мотивационное», «словообразовательное» и «собственно-лексическое значение» (О.И.Блинова). Деривация лексическая и деривация синтаксическая (Е.Курилович). Мутационные и модификационные словообразовательные типы (Докулил). Функциональная омонимия и морфолого-синтаксический способ словообразования. Транспозиция грамматических форм.

Синтаксическая семантика.
 Значение предложения и смысл высказывания. Предикатно-аргументная структура пропозиции. Виды семантических ролей (Л.Теньер). Актанты, атрибуты, сирконстанты. Референциальный аспект пропозиционального содержания. Модальный аспект пропозиционального содержания. Коммуникативный (упаковочный) компонент семантики предложения. Тема-рематическое членение. Бинарная и ступенчатая тема-рематизация. Соотношение понятий «тема и рема», «старое и новое». Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения. Кустовое представление семантики высказывания (В.В.Богданов, М.В.Всеволодова).

Текстовая семантика.
 Типология текста. Тема и идея текста. Метатекстовые знаки. Сильные позиции текста. Денотативное пространство текста (фактуальная информация). Концептуальное пространство текста. Модальное пространство текста.

6. Разработчик

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».