

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ

1. Цель освоения дисциплины

Ознакомить с актуальными проблемами и новыми концепциями преподавания русского языка как иностранного в условиях диалога культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Языковое образовательное пространство: содержание и формы» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Языковое образовательное пространство: содержание и формы» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Лингвокультурология», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ», «Методология и методика лингвистических исследований», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Функциональная стилистика», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные тенденции развития системы языкового образования;
- теоретические основы методики преподавания русского языка как иностранного;

уметь

- критически оценивать современные концепции обучения русскому языку как иностранному и возможности их применения в работе;
- применять полученные знания для решения практических задач обучения;

владеть

- технологиями обучения, обеспечивающими оптимальный путь овладения русским языком как средством общения и профессиональной деятельности;
- современными методами и методиками обучения иностранным языкам.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 8 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – сессия 3,
форма и место отчётности – зачет с оценкой по Модулю 9.1 «Методические проблемы преподавания славянских языков в современной глобальной языковой ситуации».

5. Краткое содержание дисциплины

Актуальные тенденции развития системы языкового образования в современном мире. Актуальные тенденции развития системы языкового образования в современном мире.. Профессиональная компетентность в языковом образовании. Связь дисциплин (лингвистики, культурологии, социологии, педагогики, психологии) как необходимое условие современного языкового образования. Языковое образование в течение всей жизни: концепция непрерывного образования. Основные технологии формирования критического мышления в языковом образовании. Совершенствование креативного потенциала личности при работе с иноязычными текстами.

Лингводидактические основы преподавания русского языка как иностранного.. Россия как поликультурное и полиязыковое государство. Иностранный язык как учебная дисциплина. Этапы обучения и уровни владения иностранным языком. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранному языку. Реализация принципа системности: преемственность, последовательность, перспективность. Понятие языковой личности. Инновационные методы и современные методики при обучении иностранным языкам.

6. Разработчик

Никифорова Елена Борисовна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.