

# ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ И ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров системы знаний о языковой ситуации, языковой политике и языковом образовательном пространстве.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Языковая ситуация и языковая политика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Языковая ситуация и языковая политика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Этнолингвистика», «Методология и методика лингвистических исследований», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Функциональная стилистика», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- термины современной социолингвистики, особенности развития языковой политики, языкового строительства в современном мире;
- престижность, эстетические характеристики и функциональные возможности идиомов;
- направления языковой политики, её результаты, учёт запросов общества на реализацию языковой политики;
- особенности языкового строительства в России и других странах, развитие языкового образовательного пространства;

#### **уметь**

- анализировать социолингвистические процессы;
- анализировать языковые ситуации в разные исторические эпохи;
- анализировать результаты языковой политики в разных странах;
- оценивать перспективы развития языкового образовательного пространства;

#### **владеть**

- навыками социолингвистического анализа;
- методикой анализа языковых ситуаций в разных странах;
- навыками анализа вариантов и видов языковой политики;
- методикой оценки перспектив развития языкового образовательного пространства.

#### 4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 10 ч., СРС – 58 ч.),

распределение по семестрам – сессия 3,

форма и место отчётности – зачет с оценкой по Модулю 9.1 «Методические проблемы преподавания славянских языков в современной глобальной языковой ситуации».

#### 5. Краткое содержание дисциплины

Введение. Основные	Современная проблемы	социолингвистика. социолингвистики.
-----------------------	-------------------------	--

Языковая Экзоглосные и эндоглосные, сбалансированные и несбалансированные языковые Понятие	доминирующего	идиома	ситуация. ситуации. (металекта).
--	---------------	--------	--

Языковая Ретроспективная и перспективная, демократические и недемократическая политика.	Языковой	плюрализм.	Пуристические	запросы	общества. политика.
---	----------	------------	---------------	---------	------------------------

Языковое строительство, языковое образовательное пространство.  
Система государственных мер по позитивному развитию языков. Поддержка внедрения преподавания национальных языков. Норматизация и кодификация языков. Языковое планирование.

#### 6. Разработчик

Супрун Василий Иванович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.