

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания



Производственная практика (технологическая (проектно- технологическая)) по Модулю 9

Программа практики

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«29» 01 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ «29» 01 2021 г.
(подпись) Л.И. Демидов (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «05» 03 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Э.В. Бросина «05» 03 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 03 2021 г., протокол № 5

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Каунова Екатерина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

1. Цель проведения практики

Формирование первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в обучении русскому языку как неродному и как иностранному.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Методология и методы научного исследования», «Проектирование основных и дополнительных образовательных программ», «Современные проблемы науки», «Современные проблемы образования», «Технологии проектирования адаптированного образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ», «Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся», «Этнолингвистика», «Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета», «Методика преподавания славянских языков», «Методология и методика лингвистических исследований», «Прагмалингвистика», «Практикум по славянским языкам», «Прикладная лингвистика», «Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе», «Функциональная стилистика», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7», «Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7», «Учебная практика (ознакомительная) по Модулю 1», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования (ПК-2);

– способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– структуру и содержание курса русского языка как неродного и как иностранного в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;

– теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности;

уметь

– проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку как неродному и как иностранному с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

– осуществлять межкультурную коммуникацию, эстетическое воспитание обучающихся средствами языка литературы;

владеть

– традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка как неродного и как иностранного для повышения эффективности учебного процесса;

– способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, прививать обучающимся культуру общения.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3

общая трудоёмкость практики – 2 нед.,

распределение по семестрам – 5.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
-------	-------------------------------	-----------------------------

1	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по русскому языку как неродному и как иностранному	Осуществление учебной и внеучебной работы по русскому языку как неродному и как иностранному в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.
---	---	---

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс]/ Федотова Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81399.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королева Р.М.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2005 – 256 с..

2. Русский язык как неродной: новое в теории и методике : материалы IV междунар. науч.–метод. конф. (Москва, 16 мая 2014 г.) / редкол.: М.С. Берсенева [и др.]. Вып.4. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 372 с..

3. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2010 – 334 с.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. <https://www.rki-site.ru/>.
2. <http://www.oshibok-net.ru/as-foreign/rki-site/>.
3. <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. <http://www.zlat.spb.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна

включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.