

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 24 » 2021 г.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8

Программа практики

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

заочная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«29» 01 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ «29» 01 2021 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и
словесности «05» 05 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета _____ «05» 05 2021 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«05» 05 2021 г., протокол № 8

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

* Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Шестаки Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 5).

1. Цель проведения практики

Закрепление знаний, умений и навыков по материалу модуля 8 ("Семантика языка и текста").

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8 относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8 является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Когнитивная лингвистика и общая когнитология», «Этнолингвистика», «Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета», «Методика преподавания славянских языков», «Прагмалингвистика», «Прикладная лингвистика», «Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе», «Функциональная стилистика», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5», «Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1);

– способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования (ПК-2);

– способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- терминологический инструментарий, типологии семантических явлений, семантические и семиотические школы;
- терминологический инструментарий и типологии лексической и фразеологической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии словообразовательной и морфологической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии синтаксической семантики;
- терминологический инструментарий и типологии текстовой семантики;

уметь

- выявлять и характеризовать феномены лингвистической семантики и общей семиотики;
- выявлять и характеризовать феномены лексической и фразеологической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены словообразовательной и морфологической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены синтаксической семантики;
- выявлять и характеризовать феномены текстовой семантики;

владеть

- видами лингвистического, филологического и культурологического анализа;
- видами лингвистического и филологического.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 6

общая трудоёмкость практики – 214 часов: лекции 2, СРС 210, контроль 4 сессия 2

форма контроля – зачет

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Семантика и семиотика.	Основные направления и школы современной лингвистической семантики. Грамматическое и лексическое значение. Логическая семантика. Теория референции. Понятие и значение как формы отражения действительности. Значение как психическая реальность. Знак и значение. Семиотика. Иконические, индексальные и символические знаки (Р.Якобсон).
2	Лексическая и фразеологическая семантика	Типы номинаций. Типология значений. Структура лексического значения. Коннотация как макрокомпонент значения (В.Н.Телия). Соотношение понятий «внутренняя форма», «этимология», «мотивационное значение», «лексическое значение». Семантическая структура полисеманта. Виды полисемии. Лексико-семантические категории.

		Семантическое согласование, несогласование, рассогласование (В.Г.Гак). Закон семантического согласования слов в языке (Ю.Д.Апресян). Синтагматика прямых значений слов. Синтагматика переносных значений слов. Монометафорические контексты. Полиметафорические контексты. Сквозные семы текстовой синтагматики. Лингвистические методики анализа лексического значения. Компонентный анализ. Метод ассоциативного эксперимента. Схема формирования фразеологического значения (В.Н.Телия). Методика фразеологии М.М.Копыленко и З.Д.Поповой.
3	Словообразовательная и морфологическая семантика	Идиоматичность семантики производного слова (М.В.Панов). Соотношение понятий «мотивационное», «словообразовательное» и «собственно-лексическое значение» (О.И.Блинова). Деривация лексическая и деривация синтаксическая (Е.Курилович). Мутационные и модификационные словообразовательные типы (Докулил). Функциональная омонимия и морфолого-синтаксический способ словообразования. Транспозиция грамматических форм.
4	Синтаксическая семантика	Значение предложения и смысл высказывания. Предикатно-аргументная структура пропозиции. Виды семантических ролей (Л.Теньер). Актанты, атрибуты, сирконстанты. Референциальный аспект пропозиционального содержания. Модальный аспект пропозиционального содержания. Коммуникативный (упаковочный) компонент семантики предложения. Тема-рематическое членение. Бинарная и ступенчатая тема-рематизация. Соотношение понятий «тема и рема», «старое и новое». Прагматический (иллокутивный) компонент семантики предложения. Кустовое представление семантики высказывания (В.В.Богданов, М.В.Всеволодова).
5	Текстовая семантика	Типология текста. Тема и идея текста. Метатекстовые знаки. Сильные позиции текста. Денотативное пространство текста (фактуальная информация). Концептуальное пространство текста. Модальное пространство текста.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – 204 с..
2. Валгина Н.С. Теория текста: Учебное пособие. – М.: Логос, 2004. – 280 с..
3. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с..
4. Кронгауз, М. А. Семантика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Теоретическая и прикладная лингвистика" направления подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и новые информац. технологии" / М. А. Кронгауз. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2005. - 350,[1] с. - (Высшее профессиональное

образование. Языкознание). - ISBN 5-7695-2016-7; 44 экз. : 144-96..

5. Бабенко Л.Г., Васильев И.Е., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000. 534 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Блинова О.И. Явление мотивации слов: Лексикологический аспект. Учеб. пособие. – Томск: Изд-во Томск. ун-та, 1984. – 189 с..

2. Болотнова Н.С. Основы теории текста: Пос. для учителей и студентов-филологов пед. ун-та. – Томск: Изд-во Томского гос.пед.ун-та, 1999. – 98 с..

3. Лукин В. А. Художественный текст: Основы лингвистической теории и элементы анализа: Учеб. для филол. спец. вузов. – М.: Изд-во «Ось-89», 1999. – 192 с..

4. Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика: [Сб. ст. Переводы] / Сост., вступ. ст. и общ. ред. Ю.С. Степанова. – М.: Радуга, 1983. – С.37–90.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебники, учебно-методические пособия; иллюстративный языковой материал.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.