

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 19 » 09 2021 г.



## **Прикладная лингвистика**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского  
языкознания»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«29» 01 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «29» 01 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности «05» 03 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «05» 03 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«04» 03 2021 г., протокол № 67

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Прикладная лингвистика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомить студентов со сферами использования социумом лингвистического знания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прикладная лингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Прикладная лингвистика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по проектированию психологически безопасной среды», «Практикум по профессиональной коммуникации», «Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Русский язык для трудовых мигрантов», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности;
- дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах;
- эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала;
- iT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий;
- квантитативная модель языка как основы стилеметрии, принципы анализа речевого портрета;
- экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания;
- понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста;

- понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов;
- основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;

#### **уметь**

- выделить область прикладной лингвистики, смоделировать когнитивное представление предмета, ситуации;
- представить грамматику в таблицах и схемах;
- охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала;
- охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий;
- составить речевой портрет автора текста;
- дать общую экспертную оценку спорного текста;
- составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы;
- выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации;
- выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания;

#### **владеть**

- когнитивным анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом;
- фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия 2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	64	64
<b>Контроль (по модулю 7)</b>		
Вид промежуточной аттестации		–
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Прикладные области языкознания. Когнитивная модель языка.	Когнитивная модель языка как реализация принципов рассудочной деятельности: идентификация объекта (включение в ментальную картину мира: Литий – это металл), квалификация объекта (отличие лития от других металлов) и прагматика объекта (его применение).
2	Дидактическая модель языка.	Дидактическая модель языка как представление узловых фрагментов современного филологического знания: образцы (Patterns) норм словоупотребления, грамматические таблицы и схемы, графические формы когнитивного представления литературного процесса.
3	Эпистемическая модель языка.	Эпистемическая модель языка как описание видов хранения знания (словари на традиционных и электронных носителях, тезаурусы, корпуса текстов,
4	IT-модель языка.	IT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий (информация как след воздействия, сигналы, данные, их хранение, преобразование, кодировка); электронные формы языка (национальные корпуса данных, не имеющие для значительной части своего материала бумажных аналогов) и сетевая литература, не существующая на традиционных носителях.
5	Квантитативная модель языка	Квантитативная модель языка как основы стилистики: язык и стиль автора текста, в том числе анонимного, атрибуция текстов.
6	Экспертная модель языка	Экспертная модель языка (юрислингвистика) как модель соответствия продуктов речевой деятельности существующему законодательству, т.е. обслуживает взаимодействие человека и государства, а также межгосударственное взаимодействие. Проблемы, решаемые юрислингвистикой, касаются семантики естественного языка (Какая разница между лексемами скрытый и закамуфлированный?), его лексических средств (Есть ли в призыве «Бери топор, встречай гостей с гор!» указание на группу лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе?), его грамматических (Понимается ли выражение «этот товар» в предложении «Указание таких сведений не требуется в случае, если участник размещения заказа предлагает для поставки товар, указание на товарный знак которого содержится в документации об открытом аукционе, или для использования этого товара при выполнении работ, оказании услуг» как 'товар, предлагаемый участником размещения заказа'), а также прагматики языка, целеполагания адресанта речи (Выражают ли фразы «Купил права? Купи машину!» отрицательную оценку деятельности сотрудников органов власти, уполномоченных оформлять и выдавать права на управление

		транспортными сред-ствами?).
7	Лингвомаркетинг	Лингвомаркетинг – модель языкового оформления торговой оферты с целью привлечения потенциального по-купателя. Эта отрасль охватывает рекламу
8	Лингвоменеджмент	Лингвоменеджмент – модель вербализованной сферы производственного управления. Она охватывает как сферу языковой нормы (правильной формулировки производственного задания, предложений на бизнес-переговорах и пр.), так и сферу языкового оформления делопроизводства.
9	Основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания.	Эвристики прикладной и теоретической областей языкознания: Примат когнитивного. Эволюционный примат формы. Экономия усилий. Воплощенность (embodiment) когнитивных структур. Вариативность воплощения когнитивных структур. Асимметричный дуализм языкового знака. Континуальность мира и многоаспектность языковых явлений. Многомерные лингвистические описания. Архетип, прототип, стереотип, норма. Значимость нестандартных употреблений.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Прикладные области языкознания. Когнитивная модель языка.	–	–	0,5	8	8,5
2	Дидактическая модель языка.	–	–	1	9	10
3	Эпистемическая модель языка.	–	–	1	5	6
4	IT-модель языка.	–	–	1	4	5
5	Квантитативная модель языка	–	–	1	4	6
6	Экспертная модель языка	–	–	1	10	11
7	Лингвомаркетинг	–	–	1	10	11
8	Лингвоменеджмент	–	–	1	10	11
9	Основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания.	–	–	0,5	4	4,5

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие. М., 2001..
2. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учеб. пособие. М.: Флинта, 2007..
3. Добросклонская, Т.Г. Медиалингвистика: Системный подход к изучению языка СМИ. (Современная английская медиаречь). – Москва: Флинта: Наука, 2008..
4. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. – М.: Алгоритм, 2004. – 528 с..
5. Харченко В.К. Как заниматься наукой. 2-е изд., перераб. и доп. Белгород: Изд-во ОАО «Белгородская областная типография», 2006.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Всеволодова А.В. Компьютерная обработка лингвистических данных: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М.: Флинта – Наука, 2007..
2. Гринбаум О.Н. Компьютерные аспекты стилистики // Прикладное языкознание / отв. ред. А.С. Герд. СПб., 1996. С. 454–464. Манипуляция сознанием. – М.: Алгоритм, 2004. – 528 с..
3. Кушнерук, С.П. Лингвистика документной коммуникации (теоретические аспекты) [Текст]: Монография/ С.П.Кушнерук. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2007. – 276 с..
4. Николаева, Т.М. «Социолингвистический портрет» и методы его описания [Текст]/ Т.М.Николаева // Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русистики. Доклады Всесоюзной научной конференции. Часть 2. – М., 1991. – С. 73-75..
5. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария: практ. руководство. М.: Флинта: Наука, 2007..
6. Осадчий, М.А. Русский язык на грани права: Функционирование современного русского языка в условиях правовой регламентации речи [Текст]/М.А.Осадчий. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. – 256 с..
7. Потапов С.В. Как управлять временем. М.: Эксмо, 2007..
8. Шестак Л.А. Life style: речевые стратегии коммерческой рекламы // Рекламный дискурс и рекламный текст: кол. моногр. / науч. ред. Т.Н. Колокольцева. 2-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. С. 57–87.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Прикладная лингвистика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Прикладная лингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических

занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Прикладная лингвистика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.