

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания



# **Когнитивная лингвистика и общая КОГНИТОЛОГИЯ**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского  
языкознания»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
« 29 » 01 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой И.И. Кашин « 29 » 01 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института русского языка и  
словесности « 05 » 05 2021 г., протокол № 3

Председатель учёного совета Э.В. Брагина « 05 » 05 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 09 » 03 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского языкознания»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## 1. Цель освоения дисциплины

Представить студентам методологию и методику нового междисциплинарного направления современной науки.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Управление проектами в образовательной деятельности», «Методика преподавания славянских языков», «Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе», прохождения практики «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», «Русский язык для трудовых мигрантов», прохождения практик «Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

- психологические основы и основные термины когнитивной лингвистики и общей когнитологии;
- понятие фрейма, терминального узла, слота; типологию фреймов; генезис фреймов;
- понятие и трактовки гештальта, скрипта, сценария, схемы действий;
- понятие концепта, структуру и типологию концептов, понятие концептосферы;
- генезис концептов, этапы и механизм концептуальной эволюции;
- основные теории современной когнитивной лингвистики, постулаты когнитивного и концептуального анализа;

#### **уметь**

- характеризовать психологические основы методологии когнитивной лингвистики и общей когнитологии;
- выделять в тексте культуры и характеризовать фреймы, его термы и слоты,



		<p>Понятие базовых метафор (Лакофф и Джонсон). Соотношение метафоры и гештальта. Понятие фрейма как ментальной схемы ситуации. Соотношение метафоры и фрейма. Скрипт и фрейм. Понятие концепта как поля традиционного знания, инвариантной содержательной ценности. Соотношение терминов понятие, значение, метафора, фрейм, концепт. Языковая презентация ментальных явлений.</p>
2	<p>Ментальный язык. Понятие фрейма и слота. Виды фреймов. Метафорический фрейм. Генезис фреймов.</p>	<p>Понятие фрейма (М.Минский). Виды фреймов. Вербализация фрейма. Структура фрейма: терминальные узлы и слоты. Наполнение слота. Метафорический фрейм. Организация текстов культуры и роль в них метафорических фреймов (А.Пушкин, Л.Толстой, И.Бродский). Соотношение терминов ключевые слова-символы и фрейм. Когнитивная трактовка подтекста. Когнитивная трактовка интерпретации. Когнитивная трактовка интертекстуальности. Когнитивная трактовка манеры, стиля, направления, идиолекта и идиостиля.</p>
3	<p>Понятие гештальта. Психологическое и лингвистическое понимание гештальта. Понятие скрипта, сценария, схемы действий.</p>	<p>Гештальт в психологии (фокус внимания) и в лингвистике. Гештальт как абрисный образ (В.Н.Телия). Гештальт как импликатура сочетаемости (Л.О.Чернейко). Лингвистическая трактовка выражений судьба - дорога и ухабы судьбы, подложить свинью и пр. Трактовки терминов скрипт, сценарий, фрейм, концепт в современной когнитологии. Схема концептуализации действительности.</p>
4	<p>Понятие концепта. Структура концепта. Типология концептов.</p>	<p>Понятие концепта. Разные трактовки концепта в современной науке. Зарубежные и отечественные школы когнитологии и их трактовки концепта. Структура концепта (Ю.С.Степанов). Типологии концептов (А.П.Бабушкин, И.А.Стернин, Г.Г.Слышкин и др.). Культурологическая и цивилизационная роль концептов. Концептуальная эволюция. Концепты исконные и заимствованные. Вопрос о заимствовании концептов (М.Калинина). Концепты гаснущие (В.И.Карасик) и новые. Вопрос о концептуальной омонимии (Г.Г.Слышкин). Концептуальная деривация. Концептуальная эволюция. Концептосфера (Д.С.Лихачев). Динамика современной русской концептосферы.</p>
5	<p>Генезис концептов. Концептуальная эволюция.</p>	<p>Понятие архетипа (К.-Г. Юнг), стереотипа (А.Вежбицка), коллективного бессознательного(К.-Г.Юнг). Миф. Мифологические концепты. Античные концепты. Концепты Средневековья и Возрождения. Концепты Нового времени. Современные русские концепты. Цивилизационные смыслы в дискурсе современной русской языковой личности. Соотношение терминов развитие, эволюция, революция. Понятие культурной эволюции</p>

		(Ю.С.Степанов, Леви-Брюс). Примат формы над содержанием. Инверсия причин и следствий. Эволюция цивилизационных смыслов в структуре современной русской языковой личности: механизмы и модели.
6	Основные теории современной когнитивной лингвистики. Когнитивный анализ. Концептуальный анализ.	Теория прототипов. Теория фигуры и фона. Теория профиля и базы. Теория топологических рядов. Теория контейнеров. Теория фокуса. Теория базовых метафор. Blending (гибридизация). (Ч.Филлмор, Л.Талми, Рей Джекендофф, Рональд Лангаккер, Дж.Лакофф и М.Джонсон, У.Чейф, Е.Рош и др.). Методики концептуального анализа (И.А.Стернин, С.Г.Шулежкова, Ф.Ф.Фархутдинова).

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предпосылки и база когнитивной лингвистики. Терминологический инструментарий когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивной психологии. Ментальный язык.	1	–	–	5	6
2	Понятие фрейма и слота. Виды фреймов. Метафорический фрейм. Генезис фреймов. Понятие гештальта. Психологическое и лингвистическое понимание гештальта. Понятие скрипта, сценария, схемы действий.	1	2	–	20	23
3	Понятие концепта. Структура концепта. Типология концептов. Генезис концептов. Концептуальная эволюция	1	2	–	20	23
4	Основные теории современной когнитивной лингвистики. Когнитивный анализ. Концептуальный анализ.	1	2	–	15	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: Филол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996. – 248 с. Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Триволта, 1996. – 608 с..
2. Перлз Ф. Гештальт-подход и свидетель терапии / Пер. с англ. М. Папуша. – М.: Либрис, 1996. – 240 с..
3. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. – М.: Триволта, 1996. – 608 с..

4. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1997.– 824 с..
5. Юнг К.-Г. Об архетипах коллективного бессознательного // К.Г. Юнг. Божественный ребенок. – М.: Олимп, 1997. – С. 248–290.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Алефиренко Н.Ф. Проблемы вербализации концепта: теоретическое исследование. – Волгоград: Перемена. 2003. – 96 с..
2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 476 с..
3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие В.А.Маслова. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2007. – 296 с..
4. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике. – Воронеж, 2001..
5. Рахилина Е.В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Рус. словари, 2000. – 416 с..
6. Фефилов А.И. Введение в когнитологию: учеб. пособие/А.И.Фефилов. – М: Флинта: Наука, 2010. – 240 с..
7. Шестак Л.А. Русская языковая личность: коды образной вербализации тезауруса: Монография. Волгоград: Перемена. – 2003. – 312 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме .

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого

материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Когнитивная лингвистика и общая когнитология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.