

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

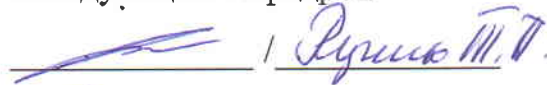
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Практический курс английского языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«09» *марта* 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	ИКТ и медиаинформационная грамотность, Иностранный язык, Практический курс английского языка, Практический курс французского языка, Речевые практики	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), Практикум по речевому общению (английский язык), Практикум по речевому общению (французский язык), Стилистика английского языка, Стилистика французского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Теоретическая грамматика французского языка	Учебная (технологическая) практика
ПК-3	Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Практический курс английского языка, Практический курс французского языка	Английская литература, История английского языка, История французского языка, Межкультурная коммуникация, Страноведение Великобритании, Страноведение Франции, Французская литература	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Французский язык), Учебная (страноведческая) практика

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	3 семестр. Человек и его мир: Распорядок дня студента университета. Внешность и характер человека. Семья и родственные связи.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <p>– языковой материал по темам "Распорядок дня студента университета", "Внешность и характер человека", "Семья и родственные связи"; систему звуков английского языка, основные фонетические явления и типовые интонационные модели, правила чтения, языковой материал по темам "Распорядок дня студента", "Внешность и характер человека", "Семья и родственные связи"; базовые правила употребления: определенного, неопределенного и нулевого артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными; особенности изменений словоформ имен существительных и местоимений при образовании множественного числа и притяжательного падежа имен существительных; степеней сравнения имен прилагательных; прямого и косвенного дополнения с глаголами; глаголов в простом настоящем и настоящем длительном времени; порядок слов в английском предложении; правила употребления имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени и исключения из этих правил; случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времени; функции модальных глаголов, наиболее употребимые речевые клише используемые для проведения презентаций; речевые клише, используемые при написании сочинения-выражения мнения и сочинения-описания;</p> <p>уметь:</p>

		<p>– воспринимать на слух и воспроизводить английские звуки, слова, словосочетания, предложения изолированно и в потоке речи, соотносить их со смысловым значением и графическим образом; делить слова на слоги в соответствии с правилами английского слогаделения; транскрибировать слова; дифференцировать на слух английские фонемы, дифференцировать и воспроизводить основные ядерные тоны (низкий нисходящий, низкий восходящий, высокий нисходящий, нисходяще-восходящий и ровный тоны); выбирать соответствующую интонационную модель в зависимости от типа предложения, делать логическое ударение; в процессе аудирования понимать в полном объеме аутентичные тексты уровня А1 - А2 по темам "Распорядок дня студента", "Внешность и характер человека", "Семья и родственные связи"; воспроизводить речевые структуры в рамках тем "Распорядок дня студента", "Внешность и характер человека", "Семья и родственные связи" с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; читать с пониманием в полном объеме несложные аутентичные тексты (уровень А1 - А2), содержащие высказывания на английском языке о человеке, его внешности и характере, эмоциях и состояниях, интересах, образе жизни; продуцировать монологические высказывания о себе и членах своей семьи, характере и взаимоотношениях людей, о своих действиях в течение дня; вести диалоги разного типа о взаимоотношениях людей; сообщать о действиях, происходящих в данный момент, в текущем периоде, запланированных действиях, намерениях, правильно используя грамматические формы глаголов в настоящем простом и</p>
--	--	---

			<p>настоящем длительном времени; писать сочинение-выражение мнения на тему "Правила моей жизни", сочинение-описание на тему "Внешность и характер моего любимого литературного персонажа", с использованием изученных языковых единиц; делать презентации на темы "Мой день в университете", "Семья знаменитого человека";</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками произношения английских звуков, слов и предложений изолированно и в потоке речи; навыками правильного выбора интонационной модели для утвердительных, повелительных и вопросительных предложений в соответствии с задачами коммуникации; навыками транскрибирования английских слов и написания их графических соответствий; базовыми навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в пределах тем "Распорядок дня студента", "Внешность и характер человека", "Семья и родственные связи"; правилами чтения английского языка; способами фонетического интонирования изучаемых структур; способами применения грамматических структур There is/There are have got/has got; навыками употребления глаголов в настоящем простом и настоящем длительном времени; навыками употребления речевых формул приветствия, прощания, знакомства; приемами работы со словарными источниками;</li> </ul>
2	<p>5 семестр. Образование и здоровье человека: Профессия учителя. Образование в Великобритании и США. Интернет и его роль в современном образовании. Болезни и их лечение.</p>	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал по темам "Профессия учителя", "Образование в Великобритании и США", "Роль Интернета в современном образовании", "Болезни и их лечение"; речевые клише с инфинитивными конструкциями; способы образования инфинитивных конструкций с простым,</li> </ul>

		<p>перфектным и пассивным инфинитивом; речевые клише с условными предложениями; структуру разных типов условных предложений, включая смешанные условные предложения; союзы условия и особенности их употребления; речевые клише, используемые для написания сочинения-выражения мнения; типовую структуру личного письма и речевые клише, используемые при написании личного письма;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– фонетически правильно воспроизводить языковые единицы по темам "Учитель в современном образовании", "Образование в Великобритании и США", "Роль Интернета в образовании", "Болезни и их лечение"; в процессе аудирования понимать достаточно полно аутентичные тексты (уровень А2-В1), содержащие высказывания на английском языке о видах образования, болезнях и способах их лечения, системах здравоохранения; выделять значимую информацию из прагматических текстов информационного характера; определять функции инфинитива в предложении; идентифицировать в тексте и употреблять в речи конструкции "сложное дополнение" и "сложное подлежащее"; образовывать инфинитивные конструкции с простым, перфектным и пассивным инфинитивом; образовывать условные предложения (нулевого, первого, второго, третьего, смешанного типов); воспроизводить диалоги в рамках тем "Выбор профессии учителя", "Образование в Великобритании и США", "Интернет в жизни человека", "Болезни и их лечение" и составлять диалоги по аналогии; вести и поддерживать диалог-распрос и диалог-обмен мнениями в рамках обозначенной проблематики общения: "Учёба в Великобритании и США",</li></ul>
--	--	---

		<p>"Дистанционное обучение: плюсы и минусы", "Заболевания, их симптомы и лечение", "Визит к врачу и профилактика";</p> <p>выстраивать монолог-повествование по темам "Типы учебных заведений в Великобритании и США", "Ресурсы Интернета и их использование в образовании", "Посещение врача в поликлинике"; читать с пониманием в полном объеме аутентичные тексты (уровень А2-В1), содержащие высказывания на английском языке о медицине, спорте; составлять тематический словарь для дискуссий на тему "Образование в Великобритании, США и России", "Болезни и их лечение"; вести дискуссию на тему "Образование в России или за границей", "Платное и бесплатное лечение: плюсы и минусы"; сделать сообщение на тему "Система начального, среднего и высшего образования в Великобритании и США"; сочинение-выражение мнения по теме "Проблемы здравоохранения в моём городе", "Проблемы дистанционного обучения"; писать сочинение-описание на тему "Каким должен быть современный учитель", делать презентацию на темы «Учёба за рубежом: возможности и перспективы», "Цифровой мир в современном образовании: проблемы и возможности", "Системы здравоохранения в Великобритании и США";</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками произношения, аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке в рамках тем "Профессия учителя", "Образование в Великобритании и США", "Ресурсы интернета в образовании", "Болезни и их лечение"; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур (инфинитивные конструкции, условные</li> </ul>
--	--	---

			предложения), приемами работы со словарными источниками;
3	9 семестр. Профессия учителя	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные интонационные структуры и модели построения высказываний; основной и дополнительный лексический материал по темам: "образование", "профессия учителя", "взаимоотношения учеников и учителей-родителей", "проблема буллинга в современной школе и обществе в целом"; основные правила и модели использования инфинитива и герундия; функции инфинитива и герундия в речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматически и интонационно верно воспроизводить изучаемые языковые единицы и структуры; верно выбирать и использовать инфинитивные и герундиальные обороты; выстраивать монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики; по;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными произносительными и ритмико-интонационными навыками; навыками работы со словарями и информационными источниками;</li> </ul>
4	10 семестр. Современные технологии и их использование в сфере образования	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные интонационные модели; правила построения логически четко выстроенных синтаксических структур, основные типы условных предложений, особенности их построения и использования в речи и тексте; правила использования артикля в устойчивых сочетаниях; природу основных стилистических приемов, используемых в художественном тексте;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать спонтанные монологические и диалогические высказывания; вступать в диалог и корректно взаимодействовать с партнером по коммуникации; спонтанно выстраивать инициативные и реактивные высказывания в процессе</li> </ul>



			<p>непосредственного общения в рамках изучаемой тематики; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными произносительными и ритмико-интонационными навыками; навыками работы со словарями и информационными источниками;</li> </ul>
5	<p>4 семестр. Среда обитания человека: Дом. Еда. Климатические условия, погода.</p>	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал по темам "Дом", "Еда", "Климатические условия, погода", в том числе названия комнат в доме и различных типов жилья в Великобритании и России, наименования предметов мебели, различных продуктов, типов погодных условий и природных явлений; особенности пользования/владения жильем в Великобритании; особенности национальной кухни в Великобритании и России; климатические особенности России и Великобритании; модальные глаголы can, may, might, must, should, ought to, will, would, shall, have to, don't need to, don't have to, needn't, их значения и функции в предложении; функции модальных глаголов с перфектным инфинитивом; способы обозначения действий в контекстах настоящего, прошлого и будущего; правила согласования времен, особенности их соблюдения и несоблюдения; разнообразные речевые клише для проведения презентаций; речевые клише, используемые для написания сочинения-повествования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно воспроизводить речевые структуры, изучаемые в рамках тем "Дом", "Еда", "Погода" с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в процессе аудирования понимать достаточно полно аутентичные тексты (уровень А1-А2), содержащие высказывания на английском языке о доме, питании, погоде; продуцировать</li> </ul>

		<p>монологические высказывания о своем доме, предпочтениях в еде и опыте приготовления блюд, наиболее предпочтительных погодных условиях; вести диалоги разного типа о доме, питании, погоде; читать с пониманием в полном объеме аутентичные тексты (уровень A1-A2), содержащие высказывания на английском языке о доме, питании, погоде; составить объявление о продаже дома, рецепт любимого блюда, прогноз погоды; употреблять глаголы групп Simple, Perfect, Continuous для обозначения действий в контекстах настоящего, прошлого и будущего в соответствии с задачами коммуникации; употреблять косвенную речь, соблюдая согласование времен; писать сочинение-описание на тему "Дом моей мечты", сочинение-повествование на тему "Как погода нарушила мои планы"; делать презентацию на темы "Моя любимая национальная кухня", "Дом знаменитого человека", "Климатические условия в стране изучаемого первого языка";</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками произношения и правильного выбора интонационной модели в соответствии с задачами коммуникации; навыками употребления модальных глаголов can, may, might, must, should, ought to, will, would, shall, have to, don't need to, don't have to, needn't в соответствии с задачами коммуникации; навыками употребления модальных глаголов с перфектным инфинитивом; навыками правильного употребления в речи времен групп Simple, Continuous, Perfect; навыками употребления правила согласования времен; навыками аудирования и чтения текстов на изучаемом языке о различных типах жилья и его характеристиках, особенностях национальной кухни и погодно-климатических условий</li></ul>
--	--	---

			стран изучаемого языка; навыками говорения и письма в рамках лексических тем "Дом", "Еда", "Погода";
6	6 семестр. Физическая и познавательная активность человека: Спорт и здоровый образ жизни. Город, его культурно-исторические особенности.	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал по темам "Спорт и здоровый образ жизни", "Город, его культурно-исторические особенности"; лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по темам "Спорт и здоровый образ жизни", "Город, его культурно-исторические особенности"; структуры со страдательным залогом; знать правила употребления артиклей с именами собственными, с абстрактными существительными, с географическими названиями; особые случаи употребления артиклей; речевые клише для проведения презентаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фонетически и интонационно правильно воспроизводить речевые клише по темам "Спорт", "Здоровый образ жизни", "Город, его культурно-исторические особенности"; в процессе аудирования понимать достаточно полно аутентичные тексты (уровень А2-В1), содержащие высказывания на английском языке о спортивных мероприятиях, о проблемах, связанных с нездоровым образом жизни; вести и поддерживать диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в рамках обозначенной проблематики общения: «Роль спорта в жизни студента», «Здоровый образ жизни студента - миф или реальность?»; читать с пониманием в полном объеме аутентичные тексты (уровень А2-В1), содержащие высказывания на английском языке о спорте и здоровом образе жизни; выстраивать монолог-повествование по темам «Как проходят занятия спортом в университете», «Можно ли мой образ жизни назвать здоровым», "Экскурсия по Волгограду и</li> </ul>

			<p>Волгоградской области";  употреблять в соответствии с задачами коммуникации глаголы в страдательном залоге, артикли с именами собственными, с абстрактными существительными, с географическими названиями;  правильно употреблять артикли с именами собственными, с абстрактными существительными, с географическими названиями;  писать сочинение-сравнение на тему «Спорт в России и за рубежом», сочинение-описание на тему "Город, который покорило моё сердце" с использованием изученного лексического и грамматического материала; делать презентацию на темы "Знаменитые спортсмены нашего времени", "Лондон как его вижу";  владеть:  – навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке по темам "Спорт и здоровый образ жизни", "Город, его культурно-исторические особенности"; способами применения основных наиболее употребительных коммуникативных грамматических структур в страдательном залоге, навыками употребления артикля в особых случаях, приемами работы со словарными источниками;</p>
7	7 семестр. Познание человеком мира: Путешествие. Праздники и традиции в странах мира.	УК-4, ПК-3	<p>знать:  – языковой материал по темам "Путешествие", "Праздники и традиции Великобритании и США", " Личность и характер"; лингвострановедческую информацию и социокультурные особенности по темам "Виды и способы путешествий", "Праздники и традиции в странах изучаемого языка"; герундий и особенности его употребления; формы перфектного и пассивного герундия; особенности использования в коммуникативных ситуациях форм перфектного и пассивного герундия; наиболее употребимые речевые клише, используемые при аннотировании художественного</p>

		<p>текста;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, реклама) в рамках изучаемых тем и выделять в них запрашиваемую информацию;</li><li>в процессе аудирования понимать достаточно полно аутентичные тексты (уровень B1), содержащие высказывания на английском языке по темам "Путешествие", «Праздники и традиции США и Великобритании»; правильно воспроизводить речевые структуры с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; оперировать грамматическими структурами с перфектным и пассивным герундием в ситуациях общения; высказывать свое мнение, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ) в рамках тематики "Путешествие", "Праздники и традиции США и Великобритании"; выстраивать монолог-описание по теме "Необычные церемонии в других странах мира"; начинать, поддерживать и заканчивать дискуссию об обычаях и традициях США и Великобритании; составлять диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями о способах путешествия, обычаях и праздниках в стране, интересующей говорящего; выстраивать монолог-рассуждение по темам «Моё самое долгое путешествие», «Моя однодневная поездка», «Необычные праздники США и Великобритании»; читать с пониманием в полном объеме аутентичные тексты (уровень B1), содержащие высказывания на английском языке о поездках в разные страны, об обычаях и праздниках, англоговорящих стран; выделять значимую информацию из прагматических текстов</li></ul>
--	--	--

			<p>справочно-информационного характера; графически правильно отображать лексические единицы, используемые в высказываниях о культурных особенностях стран изучаемого языка; правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках тем по темам "Путешествие", "Праздники и традиции США и Великобритании"; заполнять бланки прагматического характера; писать электронное письмо другу по теме «Необычный фестиваль или традиция»; писать сочинение-сравнение о достопримечательностях, обычаях и праздниках в США и в Великобритании; делать презентации на темы "Виды и способы путешествий", "Проблемы в путешествии и способы их решения", "История одной традиции"; писать аннотацию художественного текста, соблюдая жанр написания аннотации; владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками употребления смыслового ударения в соответствии с задачами коммуникации; навыками ознакомительного и поискового видов чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); стратегиями восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, поощрение) в рамках тем "Путешествие", "Обычаи и традиции Великобритании и США"; навыками употребления пассивных и перфектных форм герундия;</li> </ul>
8	8 семестр. Вызовы современного мира: проблемы и решения	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал по темам "Преступления в современном мире", "Защита прав человека в Великобритании и США (судебные системы и их организация)", "Литературный герой", "Проблемы экологии в современном мире"; речевые клише, используемые при аннотировании художественного текста и анализе характера героя</li> </ul>

		<p>литературного произведения; виды сложных предложений (сложносочиненное и сложноподчиненное предложения) и особенности их построения; виды придаточных предложений; правила пунктуации английского языка;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– различать на слух и правильно воспроизводить языковые единицы в рамках тем «Преступления в современном мире», «Правовые системы Великобритании, США», «Проблемы экологии» с соблюдением норм произношения звуков английского языка и ритмико-интонационных особенностей; составлять диалоги по аналогии о различных видах правонарушений и проблемах окружающей среды; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных медийных текстов (уровень В1-В2), относящихся к различным типам речи, в рамках тематики, связанной с судебными процедурами и экологическими проблемами, выделять в них значимую информацию; уметь понимать в полном объеме содержание аутентичных текстов (уровень В1-В2) об особенностях природных явлений и природных катаклизмах; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера в рамках тем "Преступления в современном мире", "Судебные системы Великобритании, США", "Проблемы экологии"; читать с пониманием в полном объеме содержания аутентичных текстов (уровень В1-В2), содержащих высказывания на английском языке о правонарушениях и проблемах экологии; графически правильно отображать изучаемые лексические единицы, правильно оформлять письменную речь с грамматической и логической точек зрения в рамках изучаемых тем; составлять</li></ul>
--	--	---

			<p>тематический словарь для дискуссий на тему «Преступления в современном мире», «Судебные системы Великобритании, США», Проблемы экологии»; писать сочинение-рассуждение о сходствах и различиях систем наказания в Великобритании, США и России, о возможных способах решения экологических проблем; делать презентации на тему "Суды в Великобритании, США и России", "Современные экологические вызовы человечеству и способы их преодоления"; писать аннотацию художественного текста в соответствии с предлагаемой структурой и правилами написания аннотации; выполнять реферирование статей по юридической и экологической тематике;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками построения сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений с различными типами придаточных предложений; навыками ознакомительного, изучающего и поискового видов чтения (в зависимости от коммуникативной задачи) в рамках тем "Преступления в современном мире", "Правовые системы Великобритании и США", "Проблемы экологии"; национально обусловленной спецификой использования языковых средств в рамках тем "Преступления в современном мире", "Судебные системы Великобритании и США", "Проблемы экологии в современном мире";</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Имеет общие теоретические представления о формах и	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и	Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений,



	<p>принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>	<p>правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>
ПК-3	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические</p>

	<p>содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с</p>	<p>уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного</p>	<p>единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом</p>
--	--	--	---

	<p>дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи</p>	<p>содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора</p>	<p>целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	--	--	--

	урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.	вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Дискуссия	10	УК-4, ПК-3	3
2	Текущее тестирование	20	УК-4, ПК-3	3
3	Сочинение	10	УК-4, ПК-3	3
4	Рейтинговые контрольные работы	20	УК-4, ПК-3	3
5	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-3	3
6	Дискуссия	20	УК-4, ПК-3	5
7	Текущее тестирование	10	УК-4, ПК-3	5
8	Сочинение	10	УК-4, ПК-3	5
9	Рейтинговые контрольные работы	20	УК-4, ПК-3	5
10	Аттестация с оценкой	40	УК-4, ПК-3	5
11	Диалог-обсуждение	20	УК-4, ПК-3	9
12	Стилистический анализ текста	30	УК-4, ПК-3	9
13	Рейтинговая контрольная работа	10	УК-4, ПК-3	9
14	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	9
15	Спонтанное высказывание-рассуждение	20	УК-4, ПК-3	10
16	Стилистический анализ текста	30	УК-4, ПК-3	10
17	Рейтинговая контрольная работа	10	УК-4, ПК-3	10
18	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	10
19	Дискуссия	10	УК-4, ПК-3	4
20	Текущее тестирование	20	УК-4, ПК-3	4
21	Сочинение	10	УК-4, ПК-3	4
22	Рейтинговые контрольные работы	20	УК-4, ПК-3	4
23	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	4
24	Дискуссия	20	УК-4, ПК-3	6
25	Текущее тестирование	10	УК-4, ПК-3	6
26	Сочинение	10	УК-4, ПК-3	6
27	Рейтинговые контрольные работы	20	УК-4, ПК-3	6

28	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	6
29	Дискуссия	10	УК-4, ПК-3	7
30	Текущее тестирование	10	УК-4, ПК-3	7
31	Описание характера литературного героя	10	УК-4, ПК-3	7
32	Аннотация	10	УК-4, ПК-3	7
33	Рейтинговые контрольные работы	20	УК-4, ПК-3	7
34	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	7
35	Дискуссия	10	УК-4, ПК-3	8
36	Текущее тестирование	10	УК-4, ПК-3	8
37	Анализ характера героя литературного произведения	10	УК-4, ПК-3	8
38	Реферирование	10	УК-4, ПК-3	8
39	Рейтинговые контрольные работы	20	УК-4, ПК-3	8
40	Экзамен	40	УК-4, ПК-3	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Текущее тестирование

3. Сочинение
4. Рейтинговые контрольные работы
5. Аттестация с оценкой
6. Диалог-обсуждение
7. Стилистический анализ текста
8. Рейтинговая контрольная работа
9. Экзамен
10. Спонтанное высказывание-рассуждение
11. Описание характера литературного героя
12. Аннотация
13. Анализ характера героя литературного произведения
14. Реферирование