Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Музыка», «Дополнительное образование (в области музыкального искусства)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-7

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
- закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;
- знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
- закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения;
- образцы профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, программы профилактики деструктивного поведения детей и подростков;
- принципы и методы проектирования педагогических объектов и элементов образовательного

процесса, а также научно-методического обеспечения их реализации;

- сущность и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений;

уметь

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося;
- проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать и осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
 осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося;
- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;
- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, родителями, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
- формировать перечень проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся;
- составлять психологическую характеристику обучающихся, разрабатывать педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оформлять педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;
- проводить исследование социально-психологических особенностей классного коллектива, составлять психологическую характеристику классного коллектива, разрабатывать психологические рекомендации на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива;
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора;
- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
- прогнозировать ожидаемые результаты решения задач;

 обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора; модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; разрабатывать рекомендации по реализации созданного продукта;

владеть

- взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;
- методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);
- владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- приемами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта;
- приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-----------------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) | Имеет общие психолого- педагогические знания о |

| | уровень | построении эффективного взаимодействия с |
|---|----------------------------|--|
| | (обязательный по | участниками образовательных отношений. Испытывает |
| | отношению ко всем | затруднения при выборе конструктивных педагогических |
| | выпускникам к моменту | технологий взаимодействия и сотрудничества в |
| | завершения ими обучения по | образовательном процессе. Демонстрирует недостаточно |
| | ООП) | полное владение конструктивными педагогическими |
| | | технологиями взаимодействия и сотрудничества в |
| | | образовательном процессе, обеспечивающее решение |
| | | только типовых профессиональных задач. |
| 2 | Повышенный | Имеет достаточно полные психолого- педагогические |
| | (продвинутый) уровень | знания о построении эффективного взаимодействия с |
| | (превосходит «пороговый | участниками образовательных отношений. Может |
| | (базовый) уровень» по | самостоятельно выбирать конструктивные |
| | одному или нескольким | педагогические технологии взаимодействия и |
| | существенным признакам) | сотрудничества в образовательном процессе. |
| | , | Демонстрирует достаточно хорошее владение |
| | | конструктивными педагогическими технологиями |
| | | взаимодействия и сотрудничества в образовательном |
| | | процессе, обеспечивающее самостоятельное решение |
| | | типовых и нестандартных профессиональных задач. |
| 3 | Высокий (превосходный) | Имеет глубокие психолого- педагогические знания о |
| | уровень | построении эффективного взаимодействия с |
| | (превосходит пороговый | участниками образовательных отношений. Проявляет |
| | уровень по всем | полную самостоятельность и креативность при выборе |
| | существенным признакам, | конструктивных педагогических технологий |
| | предполагает максимально | взаимодействия и сотрудничества в образовательном |
| | возможную выраженность | процессе. Демонстрирует свободное владение |
| | компетенции) | конструктивными педагогическими технологиями |
| | , | взаимодействия и сотрудничества в образовательном |
| | | процессе, обеспечивающее самостоятельное и |
| | | креативное решение типовых и нестандартных |
| | | профессиональных задач. |

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № | Наименование учебных дисциплин | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и |
|-----|--------------------------------|--|---|
| п/п | и практик | | методы |
| 1 | Педагогика | знать: — знает закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений — основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно- развивающую работу с неуспевающими обучающимися уметь: | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | T v | |
|---|------------|--|--------------|
| | | взаимодействовать с | |
| | | участниками образовательного | |
| | | процесса по вопросам обучения, | |
| | | воспитания, развития | |
| | | обучающегося | |
| | | проводить педагогическую | |
| | | диагностику неуспеваемости | |
| | | обучающихся, осуществлять | |
| | | контроль и оценку | |
| | | образовательных результатов на | |
| | | основе принципов объективности | |
| | | и достоверности | |
| | | владеть: | |
| | | взаимодействует с родителями | |
| | | (законными представителями) | |
| | | обучающихся с учетом | |
| | | требований нормативно- | |
| | | правовых актов в сфере | |
| | | образования и индивидуальной | |
| | | ситуации обучения, воспитания, | |
| | | развития обучающегося | |
| 2 | Психология | знать: | лекции, |
| | | – закономерности возрастного | лабораторные |
| | | развития личности, принципы | работы, |
| | | построения развивающего | практические |
| | | образовательного процесса на | занятия, |
| | | ступенях образования, нормы, | экзамен |
| | | правила и средства | |
| | | проектирования и реализации | |
| | | педагогической деятельности | |
| | | психолого-педагогические | |
| | | технологии индивидуализации | |
| | | обучения, развития, воспитания | |
| | | психолого-педагогические | |
| | | условия создания развивающей | |
| | | образовательной среды для | |
| | | достижения личностных и | |
| | | метапредметных результатов | |
| | | обучения | |
| | | уметь: | |
| | | проектировать | |
| | | диагностируемые цели | |
| | | (требования к результатам) | |
| | | совместной и индивидуальной | |
| | | учебной и воспитательной | |
| | | деятельности обучающихся, в | |
| | | том числе с особыми | |
| | | образовательными | |
| | | потребностями, в соответствии с | |
| | | требованиями федеральных | |
| | | государственных | |
| | | образовательных стандартов; | |
| | | проектировать и осуществлять | |
| | | учебно-воспитательный процесс | |
| L | | J Tomo Boommune Ibnibin iiponece | |

с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса - осуществлять отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; оказывать адресную психологопедагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся - применять психологопедагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающегося - взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе - методами создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных

| | | образовательных результатов | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| 3 | Производственная (педагогическая) | знать: | |
| | практика | – знает основные принципы и | |
| | | механизмы социального | |
| | | взаимодействия и условия | |
| | | эффективной работы в команде | |
| | | – знает основы применения | |
| | | психолого-педагогических | |
| | | технологий (в том числе | |
| | | инклюзивных), необходимых для | |
| | | адресной работы с различными | |
| | | категориями обучающихся с | |
| | | особыми образовательными | |
| | | потребностями | |
| | | - знает психолого- | |
| | | педагогические технологии | |
| | | индивидуализации обучения, | |
| | | развития, воспитания | |
| | | уметь: | |
| | | проектирует и осуществляет | |
| | | учебно-воспитательный процесс | |
| | | с опорой на знания предметной | |
| | | области, психолого- | |
| | | педагогические знания и научно- | |
| | | обоснованные закономерности | |
| | | организации образовательного | |
| | | процесса | |
| | | – управлять учебными группами | |
| | | с целью вовлечения | |
| | | обучающихся в процесс | |
| | | обучения и воспитания — взаимодействовать с | |
| | | участниками образовательного | |
| | | процесса по вопросам обучения, | |
| | | воспитания, развития способами | |
| | | интеграции учебных предметов | |
| | | для организации развивающей | |
| | | учебной деятельности | |
| | | (исследовательской, проектной, | |
| | | групповой и др.) | |
| | | применяет методы анализа | |
| | | педагогической ситуации, | |
| | | профессиональной рефлексии на | |
| | | основе специальных научных | |
| | | знаний, в том числе в | |
| | | предметной области | |
| | | – осуществляет контроль и | |
| | | оценку образовательных | |
| | | результатов на основе принципов | |
| | | объективности и достоверности | |
| | | владеть: | |
| | | – осуществляет отбор психолого- | |
| | | педагогических технологий (в | |
| | | том числе инклюзивных) и | |

| | | применяет их в |
|---|-----------------------------|--|
| | | профессиональной деятельности |
| | | с учетом различного контингента |
| | | обучающихся |
| | | – владеет способами интеграции |
| | | учебных предметов для |
| | | организации развивающей |
| | | учебной деятельности |
| | | (исследовательской, проектной, |
| | | групповой и др.) |
| | | – владеет технологиями |
| | | проектирования психологически |
| | | безопасной и комфортной |
| | | образовательной среды |
| 4 | Учебная (технологическая по | знать: |
| | педагогике) практика | – методы, приемы организации |
| | | контроля и оценки, в том числе |
| | | ИКТ, в соответствии с |
| | | установленными требованиями к |
| | | образовательным результатам |
| | | обучающихся |
| | | - закономерности и принципы |
| | | взаимодействия субъектов |
| | | образовательных отношений |
| | | психолого-педагогические |
| | | условия создания развивающей |
| | | образовательной среды для |
| | | достижения |
| | | уметь: |
| | | – взаимодействовать с |
| | | участниками образовательного |
| | | процесса по вопросам обучения, |
| | | воспитания, развития |
| | | обучающегося |
| | | – взаимодействовать со |
| | | специалистами в рамках |
| | | психолого-медико- |
| | | педагогического консилиума, |
| | | родителями, с представителями |
| | | организаций образования, |
| | | социальной и духовной сферы, |
| | | СМИ, бизнес-сообществ и др |
| | | – проектировать учебно- |
| | | воспитательный процесс с |
| | | опорой на психолого- |
| | | педагогические знания и научно- |
| | | обоснованные закономерности |
| | | организации образовательного |
| | | процесса |
| | | владеть: |
| | | методами анализа |
| | | педагогической ситуации, |
| | | профессиональной рефлексии на |
| | | основе специальных научных |
| | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |

| | | Т Т |
|---|-----------------------------|--|
| | | знаний, в том числе в |
| | | предметной области |
| | | – технологиями проектирования |
| | | психологически безопасной и |
| | | комфортной образовательной |
| | | среды, профилактики различных |
| | | форм насилия в школе |
| | | – способами использования |
| | | образовательного потенциала |
| | | социокультурной среды региона |
| | | для достижения личностных и |
| | | метапредметных результатов |
| | | обучения |
| 5 | Учебная (технологическая по | знать: |
| | психологии) практика | – образцы профессиональных |
| | | действий педагога по |
| | | применению психолого- |
| | | педагогических технологий, |
| | | необходимых для работы с |
| | | различными контингентами |
| | | обучающихся |
| | | – индивидуально- |
| | | психологические и возрастные |
| | | особенности обучающихся, |
| | | программы профилактики |
| | | деструктивного поведения детей |
| | | и подростков |
| | | уметь: |
| | | формировать перечень проблем |
| | | и задач по применению |
| | | психолого-педагогических |
| | | технологий, необходимых для |
| | | работы с различными |
| | | контингентами обучающихся |
| | | – составлять психологическую |
| | | характеристику обучающихся, |
| | | разрабатывать педагогические |
| | | рекомендации на основании |
| | | изученных индивидуально- |
| | | психологических особенностей |
| | | обучающихся, оформлять |
| | | педагогический запрос на |
| | | психологическую поддержку на |
| | | основании представленной |
| | | характеристики обучающегося |
| | | проводить исследование |
| | | социально-психологических |
| | | особенностей классного |
| | | коллектива, составлять |
| | | психологическую |
| | | характеристику классного |
| | | коллектива, разрабатывать |
| | | психологические рекомендации |
| | | на основании изученных |

| | 1 | | 1 |
|---|---------------------------|---|----|
| | | социально-психологических | |
| | | особенностей классного | |
| | | коллектива | |
| | | владеть: | |
| 6 | Учебная (технологическая, | — знать: | |
| | проектно-технологическая) | принципы и методы | |
| | практика | проектирования педагогических | |
| | | объектов и элементов | |
| | | образовательного процесса, а | |
| | | также научно-методического | |
| | | обеспечения их реализации | |
| | | - сущность и закономерности | |
| | | взаимодействия участников | |
| | | образовательных отношений | |
| | | уметь: | |
| | | – обосновывать выбор методов | |
| | | обучения и образовательных | |
| | | технологий, исходя из | |
| | | особенностей содержания | |
| | | учебного материала, возраста и | |
| | | образовательных потребностей | |
| | | обучаемых, оценивать | |
| | | последствия соответствующего | |
| | | выбора | |
| | | – модифицировать имеющийся и | |
| | | создавать авторский цифровой | |
| | | образовательный контент на | |
| | | основе современного | |
| | | программного обеспечения, в | |
| | | том числе отечественного | |
| | | производства | |
| | | – прогнозировать ожидаемые | |
| | | результаты решения задач | |
| | | – обосновывать выбор методов обучения и образовательных | |
| | | технологий, исходя из | |
| | | особенностей содержания | |
| | | учебного материала, возраста и | |
| | | образовательных потребностей | |
| | | обучаемых, оценивать | |
| | | последствия соответствующего | |
| | | выбора; модифицировать | |
| | | имеющийся и создавать | |
| | | авторский цифровой | |
| | | образовательный контент на | |
| | | основе современного | |
| | | программного обеспечения, в | |
| | | том числе отечественного | |
| | | производства; разрабатывать | |
| | | рекомендации по реализации | |
| | | созданного продукта | |
| | | владеть: | |
| | | приемами разработки | |
| | | | 10 |

образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий - методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности - методикой и технологией организации взаимодействия участников образовательных отношений; инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательного процесса; приемами анализа и корректировки спроектированного педагогического продукта приемами и процедурами разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

2.2. Календарный график формирования компетенции

| N₂ | Наименование учебных | Семестры | | | | | | | | | |
|-----|--|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| п/п | дисциплин и практик | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогика | | | + | + | + | | | | | |
| 2 | Психология | | + | + | + | | | | | | |
| 3 | Производственная (педагогическая) практика | | | | | | + | | | | |
| 4 | Учебная (технологическая по педагогике) практика | | | | | + | | | | | |

| 5 | Учебная (технологическая по психологии) практика | | + | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 6 | Учебная (технологическая, | + | | | | |
| | проектно-технологическая) практика | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|--|--|
| 1 | Педагогика | Разработка теста. Разработка анкеты. Разработка портфолио. Итоговое тестирование. Зачет. Педагогическое эссе. Дискуссия. Решение педагогических ситуаций. Подготовка реферата. Тестирование. |
| 2 | Психология | Опрос. Тест. Решение кейс-задач. Экзамен. Ситуационные задания. Ролевая игра. Итоговый контроль (зачет). |
| 3 | Производственная (педагогическая) практика | Дневник практики. Отчет по практике. |
| 4 | Учебная (технологическая по педагогике) практика | Дневник практики. Отчет по практике. |
| 5 | Учебная (технологическая по психологии) практика | Отчет по практике. |
| 6 | Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика | Проект по разделу 3. Проект по разделу 4. Зачет (аттестация с оценкой). |