Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Профили «Музыка», «Дополнительное образование (в области музыкального искусства)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

УК-2

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку универсальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации;
- сущность, содержание и принципы проектирования, этапы жизненного цикла проекта;
- современные информационные технологии и программные средства для планирования проектной деятельности;
- совокупость требований к организации проектной деятельности;
- цифровые инструменты для организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса на различных уровнях образования;
- права и обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности;
- механизмы реализации и защиты прав обучающихся и педагогических работников;
- антикоррупционные стандарты поведения педагогических работников;
- профессионально-этические основы деятельности педагогических работников;
- принципы отбора и обобщения информации;
- планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цель и конкретизируя задачи проекта;
- правовые нормы, вероятные риски и ограничения осуществления научно-исследовательской деятельности;
- информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- методы научного познания, поиска, обработки и использования научной информации; методы, логические формы и процедуры для анализа среды образовательной организации и поиска проблем;
- государственную политику в области развития науки и образования и актуальные направления научно-педагогических исследований;
- методологическое и методическое обеспечение научного исследования на конкретно-научном

и технологическом уровнях;

- методику проведения констатирующего эксперимента;
- требования к представлению результатов научно-исследовательской деятельности;

уметь

- определять задачи исследования в рамках поставленной цели и моделировать оптимальные способы их решения;
- аргументировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений;
- осуществлять поиск, отбор и анализ различных информационных источников, релевантных заданной проблеме;
- предвидеть и оценивать вероятные риски и ограничения проектов;
- проводить оценку и рефлексию собственной и чужой проектной деятельности;
- применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся;
- самостоятельно работать с нормативно правовым материалом, учебной и специальной литературой, обоснованно и аргументировано организовывать и проводить анализ нормативноправовых документов в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства;
- анализировать юридические факты возникающиемежду участниками правоотношений;
- анализировать учебно-воспитательную работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- анализировать основные механизмы противодействия коррупции в сфере образования;
- анализировать основные направления и стратегии государственной политики в сфере противодействия коррупции;
- осуществлять отбор релевантной информации;
- основы нормативно-правовой деятельности, методологические основы принятия решения;
- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение для выполнения заданий практики;
- осуществлять поиск и анализ источников информации в базах знаний с целью поиска достоверных суждений;
- отбирать релевантные источники информации для поиска и решения исследовательской проблемы;
- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления научноисследовательской работы;
- подбирать диагностический инструментарий для проведения констатирующего эксперимента.
 выбирать необходимые информационные технологии и программные средства для его осуществления;
- использовать цифровые ресурсы для решения задач научно-исследовательской деятельности и презентации ее результатов;
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

владеть

- техникой моделирования образовательного процесса в рамках поставленной цели исследования;
- опытом группового и индивидуального поиска постановки и решения задач проекта, определения его ресурсного обеспечения и других условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- технологиями управления проектом;
- опытом подготовки и публичной защиты идей проектов;
- навыками работы с нормативно-правовыми актами и применять их к конкретным практическим ситуациям;
- навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- навыками по выработке и реализации управленческих решений в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами действующего законодательства;
- навыками по борьбе с коррупцией в сфере образования;
- навыками анализа судебной практики на предмет соблюдения законодательства связанных с коррупционными деяниями;
- навыками научного поиска, критического осмысления информации, приемами ее анализа и синтеза для решения поставленных зада, навыками анализа разнородных данных с использованием системного подхода;
- способами применения методологических основ и технологий анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования;
- опытом работы с цифровыми ресурсами для поиска и систематизации информации;
- опытом применения цифровых ресурсов для получения первичных навыков научноисследовательской работы;
- опытом применения цифровых ресурсов для проведения и первичного анализа результатов констатирующего эксперимента;
- методикой рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Способен планировать только основные направления, этапы реализации проекта без учета условий профессиональной деятельности. Демонстрирует недостаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может находить способы решения задач для реализации проекта, не в полной мере учитывая нормативно-правовую базу, имеющиеся ресурсы и ограничения.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта, определяя цель с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует достаточно полное знание основ нормативно-правовой деятельности, методологических основ принятия решения. Может самостоятельно находить эффективные способы решения задач для реализации проекта с учетом нормативно-правовой базы, имеющихся ресурсов и ограничений.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Способен планировать основные направления, этапы реализации проекта и их содержание, определяя цели конкретизируя задачи проекта с учетом условий профессиональной деятельности. Демонстрирует всестороннее, системное знание основ нормативноправовой деятельности, методологических основ принятия решения. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при выборе оптимальных способов достижения задач, этапов проектов с учетом действующих правовых норм и имеющихся условий, ресурсов и ограничений.

2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
	,	терминах «знать», «уметь»,	_
		проектов — проводить оценку и рефлексию собственной и чужой проектной деятельности	
		 применять цифровые ресурсы для организации и управления проектной деятельностью обучающихся владеть: техникой моделирования образовательного процесса в рамках поставленной цели 	

		T	
		– опытом группового и	
		индивидуального поиска	
		постановки и решения задач	
		проекта, определения его	
		ресурсного обеспечения и других	
		условия достижения	
		поставленной цели, исходя из	
		действующих правовых норм	
		– технологиями управления	
		проектом	
		– опытом подготовки и	
		публичной защиты идей	
		проектов	
2	Нормативно-правовое основы	знать:	лекции,
	профессиональной деятельности и	– особенности правового	практические
	антикоррупционное поведение	обеспечения профессиональной	занятия,
		педагогической деятельности	экзамен
		– структуру и виды нормативных	
		правовых актов,	
		регламентирующих организацию	
		образовательного процесса на	
		различных уровнях образования	
		 права и обязанности 	
		педагогических работников в	
		сфере профессиональной	
		деятельности	
		 механизмы реализации и 	
		защиты прав обучающихся и	
		педагогических работников	
		– антикоррупционные стандарты	
		поведения педагогических	
		работников	
		 профессионально-этические 	
		основы деятельности	
		педагогических работников	
		уметь:	
		– самостоятельно работать с	
		нормативно - правовым	
		материалом, учебной и	
		специальной литературой,	
		обоснованно и аргументировано	
		организовывать и проводить	
		анализ нормативно-правовых	
		документов в профессиональной	
		деятельности	
		– защищать свои права в	
		соответствии с гражданским,	
		гражданско-процессуальным и	
		трудовым законодательством,	
		соблюдать требования	
		действующего законодательства	
		– анализировать юридические	
		факты возникающиемежду	
		участниками правоотношений	
		-	

		OHOHHOHAOPOTE VIIOS	
		– анализировать учебно-	
		воспитательную работу по	
		обеспечению защиты прав и	
		законных интересов участников	
		образовательного процесса	
		– анализировать основные	
		механизмы противодействия	
		коррупции в сфере образования	
		 – анализировать основные 	
		направления и стратегии	
		государственной политики в	
		сфере противодействия	
		коррупции	
		владеть:	
		навыками работы с	
		нормативно-правовыми актами и	
		применять их к конкретным	
		практическим ситуациям	
		навыками реализации	
		образовательных программ по	
		предмету в соответствии с	
		требованиями образовательных	
		греоованиями ооразовательных стандартов	
		навыками по выработке и	
		=	
		реализации управленческих	
		решений в своей	
		профессиональной деятельности	
		в соответствии с нормами	
		действующего законодательства	
		– навыками по борьбе с	
		коррупцией в сфере образования	
		 навыками анализа судебной 	
		практики на предмет соблюдения	
		законодательства связанных с	
		коррупционными деяниями	
3	Производственная (научно-	знать:	
	исследовательская работа) практика	 принципы отбора и обобщения 	
		информации	
		– планировать основные	
		направления, этапы реализации	
		проекта и их содержание,	
		определяя цель и конкретизируя	
		задачи проекта	
		уметь:	
		– осуществлять отбор	
		релевантной информации	
		 основы нормативно-правовой 	
		деятельности, методологические	
		основы принятия решения	
		владеть:	
		 навыками научного поиска, 	
		критического осмысления	
		информации, приемами ее	
		анализа и синтеза для решения	
		1	6

		поставленных зада, навыками
		анализа разнородных данных с
		использованием системного
		подхода
		– способами применения
		методологических основ и
		технологий анализа результатов
		научных исследований в сфере
		науки и образования
4	Учебная (научно-исследовательская	знать:
	работа, получение первичных	– правовые нормы, вероятные
	навыков научно-исследовательской	риски и ограничения
	работы) практика	осуществления научно-
		исследовательской деятельности
		– информационные технологии и
		программные средства, в том
		числе отечественного
		производства, для решения задач
		профессиональной деятельности
		– методы научного познания,
		поиска, обработки и
		использования научной
		информации; - методы,
		логические формы и процедуры
		для анализа среды
		образовательной организации и
		поиска проблем
		– государственную политику в
		области развития науки и
		образования и актуальные
		направления научно-
		педагогических исследований
		– методологическое и
		методическое обеспечение
		научного исследования на
		конкретно-научном и
		технологическом уровнях
		– методику проведения
		констатирующего эксперимента
		требования к представлению
		результатов научно-
		исследовательской деятельности
		уметь:
		– определять совокупность
		взаимосвязанных задач и
		ресурсное обеспечение для
		выполнения заданий практики
		– осуществлять поиск и анализ
		источников информации в базах
		знаний с целью поиска
		достоверных суждений
		– отбирать релевантные
		источники информации для
		поиска и решения

исследовательской проблемы	
– разрабатывать план, определять	
целевые этапы и основные	
направления научно-	
исследовательской работы	
– подбирать диагностический	
инструментарий для проведения	
констатирующего эксперимента.	
выбирать необходимые	
информационные технологии и	
программные средства для его	
осуществления	
использовать цифровые	
ресурсы для решения задач	
научно-исследовательской	
деятельности и презентации ее	
результатов	
– получать новые знания на	
основе анализа, синтеза и других	
методов	
владеть:	
– опытом работы с цифровыми	
ресурсами для поиска и	
систематизации информации	
– опытом применения цифровых	
ресурсов для получения	
первичных навыков научно-	
исследовательской работы	
– опытом применения цифровых	
ресурсов для проведения и	
первичного анализа результатов	
констатирующего эксперимента	
методикой рефлексии по	
поводу собственной и чужой	
мыслительной деятельности	
 7, 33333333	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
п/п		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методы исследовательской / проектной деятельности				+						
2	Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			+							
3	Производственная (научно-исследовательская работа) практика										+
4	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской				+						

работы) практика	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методы исследовательской / проектной деятельности	Проспект исследования. Информационный проект. Портфолио. Зачет.
2	Нормативно-правовое основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	Опрос (за весь семестр). Тестирование. Тематические проверочные работы. Реферат. Работа с нормативно-правовыми документами. Зачет.
3	Производственная (научно-исследовательская работа) практика	Участие в работе научно-исследовательской лаборатории "Музыкальное образование и развитие личности. Подготовка теоретической части ВКР. Подготовка экспериментальной части ВКР.
4	Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика	Индивидуальный план практики. Проспект констатирующего эксперимента.