

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

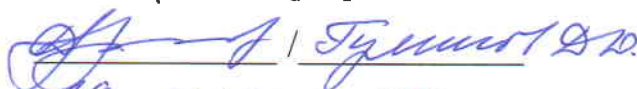
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Практический курс французского языка**»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» *марта* 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки  | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки  |
|-----------------|--|---|---|
| УК-4            | ИКТ и медиаинформационная грамотность,<br>Иностранный язык,<br>Практический курс английского языка,<br>Практический курс французского языка,<br>Речевые практики   | Анализ текста (английский язык),<br>Анализ текста (французский язык),<br>Практикум по речевому общению (английский язык),<br>Практикум по речевому общению (французский язык),<br>Стилистика английского языка,<br>Стилистика французского языка,<br>Теоретическая грамматика английского языка,<br>Теоретическая грамматика французского языка | Учебная (технологическая) практика  |
| ПК-3            | Практическая грамматика английского языка,<br>Практическая грамматика французского языка,<br>Практическая фонетика английского языка,<br>Практическая фонетика французского языка,<br>Практический курс английского языка,<br>Практический курс французского языка | Английская литература,<br>История английского языка,<br>История французского языка,<br>Межкультурная коммуникация,<br>Страноведение Великобритании,<br>Страноведение Франции,<br>Французская литература   | Производственная (педагогическая) практика (Английский язык),<br>Производственная (педагогическая) практика (Французский язык),<br>Учебная (страноведческая) практика |

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

| № | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|---|-------------------------|---|
| 1 | Maison. Appartement. Journée type. Journée de repos. Etudes. Météo. | УК-4, ПК-3              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам раздела; стратегии ведения диалога по темам раздела; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-18 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам раздела; читать и аудировать тексты по темам раздела с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные лексические единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования; вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по темам раздела;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– правилами и техникой чтения на французском языке; элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul> |
| 2 | Voyages en avion. Repas. Magasins. Santé. Visite chez               | УК-4, ПК-3              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме;</li> </ul>  |

|   |                                |            |   |
|---|--------------------------------|------------|---|
|   | le médecin.                    |            | <p>стратегии ведения диалога по теме;<br/> правила построения<br/> монологического высказывания;<br/> – правила речевого этикета и<br/> лингвистические маркеры<br/> различных регистров общения<br/> (функциональных стилей);<br/> уметь:<br/> – составить монологическое<br/> высказывание по теме в объеме 15-<br/> 20 предложений; вести диалог-<br/> расспрос и диалог-обмен мнениями<br/> по теме; читать и аудировать<br/> тексты по теме с полным<br/> пониманием и с извлечением<br/> запрошенной информации;<br/> – вести диалог-расспрос взаимно-<br/> информирующего типа и диалог-<br/> обмен мнениями по теме;<br/> владеть:<br/> – способами межличностного и<br/> межкультурного взаимодействия с<br/> другими субъектами<br/> образовательного процесса;</p>   |
| 3 | Cinéma. Mode. Vêtements.       | УК-4, ПК-3 | <p>знать:<br/> – лексический минимум по теме;<br/> стратегии ведения диалога по теме;<br/> правила построения<br/> монологического высказывания;<br/> – правила речевого этикета и<br/> лингвистические маркеры<br/> различных регистров общения<br/> (функциональных стилей);<br/> уметь:<br/> – составить монологическое<br/> высказывание по теме в объеме 20-<br/> 25 предложений; вести диалог-<br/> расспрос и диалог-обмен мнениями<br/> по теме; читать и аудировать<br/> тексты по теме с полным<br/> пониманием и с извлечением<br/> запрошенной информации;<br/> – вести диалог-расспрос взаимно-<br/> информирующего типа и диалог-<br/> обмен мнениями по теме;<br/> владеть:<br/> – способами межличностного и<br/> межкультурного взаимодействия с<br/> другими субъектами<br/> образовательного процесса;<br/> – различными приемами<br/> аргументации навыками<br/> межкультурного взаимодействия;</p> |
| 4 | Ecologie. Gaspillage. Le « bio | УК-4, ПК-3 | <p>знать:</p>   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | <p>».Nouvelles technologies:<br/>Internet. Réseaux sociaux.<br/>Téléphone portable.</p>         |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме;</li> <li>стратегии ведения диалога по теме;</li> <li>правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приемами аргументации и навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul> </li> </ul> |
| 5 | <p>Stéréotypes. Ma douce Patrie (Russie. Volgograd). Les langues étrangères c'est l'avenir.</p> | УК-4, ПК-3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме;</li> <li>стратегии ведения диалога по теме;</li> <li>правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> </ul> </li> </ul>                             |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   |   |            | – различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия;   |
| 6 | Présentation personnelle.<br>Famille. Amis. Apparence et caractère. | УК-4, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по темам раздела; стратегии ведения диалога по темам раздела; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-18 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по темам раздела; читать и аудировать тексты по темам раздела с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– достаточно грамотно использовать в устной и письменной речи, изученные лексические единицы в знакомых ситуациях общения; уметь узнавать и понимать изученные лексические единицы в процессе чтения и аудирования; вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по темам раздела;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– правилами и техникой чтения на французском языке;</li> </ul> <p>элементарными приемами аргументации и первичными навыками межкультурного взаимодействия;</p> |
| 7 | Vacances. Ville. Quartier.<br>Voyages en train.                     | УК-4, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul>  |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   |  |            | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 15-20 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> </ul>   |
| 8 | La vie estudiantine en France et en Russie. Les professions. Le choix de carrière. | УК-4, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения (функциональных стилей);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приемами аргументации навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul> |
| 9 | Amitié. Amour. Politique familiale. Mariage.                                       | УК-4, ПК-3 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический минимум по теме; стратегии ведения диалога по теме; правила построения монологического высказывания;</li> <li>– правила речевого этикета и лингвистические маркеры различных регистров общения</li> </ul>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(функциональных стилей);</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составить монологическое высказывание по теме в объеме 20-25 предложений; вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по теме; читать и аудировать тексты по теме с полным пониманием и с извлечением запрошенной информации;</li> <li>– вести диалог-расспрос взаимно-информирующего типа и диалог-обмен мнениями по теме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– различными приемами аргументации и навыками межкультурного взаимодействия;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| УК-4            | <p>Имеет общие теоретические представления о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке, не в полной мере соблюдая деловой</p> | <p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках.</p> <p>Демонстрирует хорошее умение вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением</p> | <p>Имеет глубокие теоретические знания о формах и принципах взаимодействия в сфере официальных отношений, правилах построения устных и письменных высказываний на государственном и иностранном языках. Демонстрирует умение свободно вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и не менее чем на одном иностранном языке с соблюдением делового этикета и с учетом стилистической дифференциации. Свободно и уверенно владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p> |



|      |   |  |  |
|------|---|--|--|
|      | <p>этикет и/или без учета стилистической дифференциации. Слабо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>  | <p>делового этикета и/или с учетом стилистической дифференциации. Хорошо владеет навыками использования ИКТ для реализации делового общения.</p>   |  |
| ПК-3 | <p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся.</p> | <p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует</p> | <p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие</p> | <p>владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями</p> | <p>целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.</p> | <p>учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.</p> |  |
|--|---|--|--|

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

| <b>№</b> | <b>Оценочное средство</b>                 | <b>Баллы</b> | <b>Оцениваемые компетенции</b> | <b>Семестр</b> |
|----------|---|--------------|--------------------------------|----------------|
| 1        | Устные и письменные высказывания по теме  | 30           | УК-4, ПК-3                     | 2              |
| 2        | Подготовка и презентация проектов по теме | 20           | УК-4, ПК-3                     | 2              |
| 3        | Лексико-грамматические тесты              | 10           | УК-4, ПК-3                     | 2              |
| 4        | Зачет с оценкой                           | 40           | УК-4, ПК-3                     | 2              |
| 5        | Устные и письменные высказывания по теме  | 30           | УК-4, ПК-3                     | 4              |
| 6        | Подготовка и презентация проектов по теме | 20           | УК-4, ПК-3                     | 4              |
| 7        | Лексико-грамматические тесты              | 10           | УК-4, ПК-3                     | 4              |
| 8        | Зачет с оценкой                           | 40           | УК-4, ПК-3                     | 4              |
| 9        | Устные и письменные высказывания по теме  | 30           | УК-4, ПК-3                     | 5              |
| 10       | Подготовка и презентация проектов по теме | 20           | УК-4, ПК-3                     | 5              |
| 11       | Лексико-грамматические тесты              | 10           | УК-4, ПК-3                     | 5              |
| 12       | Зачет                                     | 40           | УК-4, ПК-3                     | 5              |
| 13       | Устные и письменные высказывания по теме  | 30           | УК-4, ПК-3                     | 9              |
| 14       | Подготовка и презентация проектов по теме | 20           | УК-4, ПК-3                     | 9              |
| 15       | Лексико-грамматические тесты              | 10           | УК-4, ПК-3                     | 9              |
| 16       | Экзамен                                   | 40           | УК-4, ПК-3                     | 9              |
| 17       | Устные и письменные высказывания по теме  | 30           | УК-4, ПК-3                     | 10             |
| 18       | Подготовка и презентация проектов по теме | 20           | УК-4, ПК-3                     | 10             |
| 19       | Лексико-грамматические тесты              | 10           | УК-4, ПК-3                     | 10             |
| 20       | Экзамен                                   | 40           | УК-4, ПК-3                     | 10             |
| 21       | Устные и письменные высказывания по теме  | 30           | УК-4, ПК-3                     | 1              |
| 22       | Подготовка и презентация проектов по теме | 20           | УК-4, ПК-3                     | 1              |
| 23       | Лексико-грамматические тесты              | 10           | УК-4, ПК-3                     | 1              |
| 24       | Экзамен                                   | 40           | УК-4, ПК-3                     | 1              |
| 25       | Устные и письменные высказывания по теме  | 30           | УК-4, ПК-3                     | 3              |
| 26       | Подготовка и презентация проектов по теме | 20           | УК-4, ПК-3                     | 3              |
| 27       | Лексико-грамматические тесты              | 10           | УК-4, ПК-3                     | 3              |
| 28       | Экзамен                                   | 40           | УК-4, ПК-3                     | 3              |
| 29       | Устные и письменные высказывания по теме  | 30           | УК-4, ПК-3                     | 6              |
| 30       | Подготовка и презентация проектов по теме | 20           | УК-4, ПК-3                     | 6              |
| 31       | Лексико-грамматические тесты              | 10           | УК-4, ПК-3                     | 6              |
| 32       | Экзамен                                   | 40           | УК-4, ПК-3                     | 6              |
| 33       | Устные и письменные высказывания по теме  | 30           | УК-4, ПК-3                     | 7              |

|    |   |    |            |   |
|----|---|----|------------|---|
| 34 | Подготовка и презентация проектов по теме | 20 | УК-4, ПК-3 | 7 |
| 35 | Лексико-грамматические тесты              | 10 | УК-4, ПК-3 | 7 |
| 36 | Экзамен                                   | 40 | УК-4, ПК-3 | 7 |
| 37 | Устные и письменные высказывания по теме  | 30 | УК-4, ПК-3 | 8 |
| 38 | Подготовка и презентация проектов по теме | 20 | УК-4, ПК-3 | 8 |
| 39 | Лексико-грамматические тесты              | 10 | УК-4, ПК-3 | 8 |
| 40 | Экзамен                                   | 40 | УК-4, ПК-3 | 8 |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Устные и письменные высказывания по теме
2. Подготовка и презентация проектов по теме
3. Лексико-грамматические тесты
4. Зачет с оценкой

5. Зачет

6. Экзамен