

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра романской филологии

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

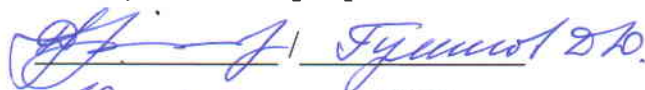
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Страноведение Франции»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «Французский язык», «Английский язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«19» марта 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-5	Историко-культурное наследие Волгоградской области, История (история России, всеобщая история), История культуры России, Культурология, Межэтнические отношения в современной России, Философия	Анализ текста (английский язык), Анализ текста (французский язык), Латинский язык, Межкультурная коммуникация, Страноведение Великобритании, Страноведение Франции	Учебная (страноведческая) практика
ПК-3	Практическая грамматика английского языка, Практическая грамматика французского языка, Практическая фонетика английского языка, Практическая фонетика французского языка, Практический курс английского языка, Практический курс французского языка	Английская литература, История английского языка, История французского языка, Межкультурная коммуникация, Страноведение Великобритании, Страноведение Франции, Французская литература	Производственная (педагогическая) практика (Английский язык), Производственная (педагогическая) практика (Французский язык), Учебная (страноведческая) практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	La géographie de la France	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическую и территориальную специфику Франции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе основных понятий курса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного курса;</li> </ul>
2	La population et la natalité de la France	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализуемые Францией социальные программы в области социальной политики;</li> <li>– особенности демографического состояния Франции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять особенности социальной политики Франции и России;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным терминологическим аппаратом сферы социальной политики;</li> </ul>
3	La Haute couture. La gastronomie. La gastronomie régionale	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю французской высокой моды и гастрономической специфики Франции;</li> <li>– гастрономическую специфику регионов Франции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основных представителей французской высокой моды;</li> <li>– описывать региональную кухню Франции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями, относящимися к обозначенным тематическим группам;</li> <li>– представлением о кухне основных регионов Франции;</li> </ul>
4	Les DOM-ROM-TOM-COM: la France d'outre-mer	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения заморской Франции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать этапы колониальной политики Франции;</li> <li>– описывать основные заморские территории;</li> </ul>

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением об основных хронологических этапах становления колониальной Франции;</li> <li>– представлением о культурной, социальной, экономической специфике заморской Франции;</li> </ul>
5	Régions et départements de la France métropolitaine	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю возникновения и актуальное состояние региональной стратификации Франции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать экономическую, культурную, лингвистическую специфику регионов Франции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлением о специфике каждого региона Франции;</li> </ul>
6	Système politique de la France	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности исполнительной, законодательной, судебной власти во Франции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы принятия политического решения во Франции;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом проблематики;</li> </ul>
7	La France en Europe	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю создания Европейского союза;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять политическое место Франции в Европе;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом проблематики;</li> </ul>
8	Les fêtes françaises	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные праздники Франции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять специфические традиционные особенности французских праздников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом проблематики;</li> </ul>
9	Paris : capitale de la France_I	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки создания столицы Франции;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать административное деление Парижа;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом проблематики;</li> </ul>
10	Paris : capitale de la France_II	УК-5, ПК-3	<p>знать:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные культурные достопримечательности Парижа;</li> <li>уметь:</li> <li>– проводить виртуальную экскурсию по туристическому Парижу;</li> <li>владеть:</li> <li>– терминологией проблематики;</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-5	<p>Имеет общие теоретические представления о природе гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Слабо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Может выделять только общие принципы без выделения особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.</p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Хорошо владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует хорошее понимание способов выделения общих принципов и особенных условий социально-исторического развития цивилизаций.</p>	<p>Имеет глубокие теоретические знания основ гуманитарного знания, необходимые для анализа культур современного общества. Свободно и уверенно владеет способами анализа подходов к объяснению проблем современности с учетом этических позиций и философских знаний. Демонстрирует системное знание процесса социально-исторического развития цивилизаций.</p>
ПК-3	<p>Имеет общее представление о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности,</p>	<p>Имеет хорошие знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности,</p>	<p>Имеет глубокие и разносторонние знания о закономерностях, принципах и уровнях формирования содержания предмета. Способен учитывать закономерности, принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного и оригинального решения</p>

	<p>принципы и уровни формирования содержания предмета для решения типовых профессиональных задач. Слабо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет общее представление о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для решения типовых профессиональных задач, с опорой на образец. Имеет общие представления об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими</p>	<p>принципы и уровни формирования содержания предмета для самостоятельного решения типовых и нестандартных профессиональных задач. Достаточно хорошо владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет хорошие знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания об</p>	<p>профессиональных задач. Свободно владеет опытом применения закономерностей, принципов и уровней формирования содержания предмета. Имеет глубокие и разносторонние знания о структуре и дидактических единицах содержания школьного предмета. Способен самостоятельно выделять, творчески перерабатывать структуру и дидактические единицы содержания школьного предмета с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом выделения структуры и дидактических единиц содержания школьного предмета для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания об учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет глубокие системные знания о предметном и вариативном содержании с</p>
--	---	---	--

	<p>целями и возрастными особенностями учащихся. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, но без учёта специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, с опорой на образец. Имеет общие представления о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен по заданному алгоритму действий (образцу) отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, но без учёта</p>	<p>учебном содержании для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. Способен самостоятельно осуществлять отбор учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение опытом целенаправленного отбора учебного содержания для обучения предмету в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся с учётом специфики контингента обучающихся. Имеет достаточно хорошие знания о предметном и вариативном содержании с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи</p>	<p>учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету. Способен самостоятельно отбирать вариативное содержание с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, творчески перерабатывать с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного и творческого решения любых профессиональных задач с учётом специфики контингента обучающихся.</p>
--	---	---	---

	специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету, с опорой на образец.	урочной и внеурочной форм обучения предмету с учётом специфики контингента обучающихся. Демонстрирует владение предметным содержанием, опытом целенаправленного отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения предмету для самостоятельного решения не только типовых профессиональных задач, но и вариативных, учитывающих специфику контингента обучающихся.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Присутствие на лекционных занятиях	5	УК-5, ПК-3	4
2	Работа на лабораторных занятиях	20	УК-5, ПК-3	4
3	Бланковое тестирование (№ 1)	5	УК-5, ПК-3	4
4	Бланковое тестирование (№ 2)	5	УК-5, ПК-3	4
5	Реферат	10	УК-5, ПК-3	4
6	Индивидуальные задания по анализируемой проблематике	15	УК-5, ПК-3	4
7	Зачет с оценкой	40	УК-5, ПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все



предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Присутствие на лекционных занятиях
2. Работа на лабораторных занятиях
3. Бланковое тестирование (№ 1)
4. Бланковое тестирование (№ 2)
5. Реферат
6. Индивидуальные задания по анализируемой проблематике
7. Зачет с оценкой