

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3		История лингвистических учений, Лингвистическая персонология, Лингвоконцептология, Лингвокультурология, Основы теории коммуникации, Прагмалингвистика, Психолингвистика, Социолингвистика, Теория и практика межкультурной коммуникации, Теория языка	Производственная (преддипломная) практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Статус лингвоконцептологии, предмет ее изучения и	ПК-3	знать: – круг научных проблем и задач лингвоконцептологии, ее

	задачи		специфику, этапы формирования; уметь: – адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу; владеть: – теоретическими положениями лингвоконцептологии; навыками критического подхода к существующим концепциям;
2	Понятийно-терминологический аппарат лингвоконцептологии (концепт, фрейм, сценарий, гештальт, схема, моделирование).	ПК-3	знать: – терминологию лингвоконцептологии, ее основные понятия; уметь: – применять знания понятийных основ лингвоконцептологии для решения задач в профессиональной деятельности; владеть: – понятийным аппаратом лингвоконцептологии (концепт, фрейм, схема, гештальт);
3	Подходы к пониманию концепта как базового термина лингвоконцептологии.	ПК-3	знать: – сущность различных подходов к трактовке концепта; уметь: – применять знания лингвокогнитивной и лингвокультурологической концепций применительно к концепту; владеть: – умением моделирования концепта; навыками анализа культурно-обусловленных языковых фактов;
4	Содержательная структура концепта.	ПК-3	знать: – методику выявления разнородных признаков концепта; уметь: – применять навыки выявления в содержательной структуре концепта его понятийных, перцептивно-образных и ценностных признаков; владеть: – способами вычленения различных признаков в содержательной структуре концепта; навыками анализа этнокультурных языковых фактов;
5	Типология концептов.	ПК-3	знать: – типологию концептов, критерии

			их классификации; уметь: – применять навыки классификации концептов; владеть: – критериями классификации концептов; опытом самостоятельного научного поиска;
6	Методы исследования в лингвоконцептологии.	ПК-3	знать: – методические процедуры исследования концептов; принципы проведения научной деятельности и организации исследовательской работы обучающихся; уметь: – применять методы и приемы исследования концептов; владеть: – техникой анализа концепта; навыками анализа этно-культурно обусловленных языковых фактов;
7	Языковая и когнитивная картины мира.	ПК-3	знать: – сущность понятий "языковая картина мира", "когнитивная картина мира", "концептосфера"; уметь: – адаптировать современные достижения лингвоконцептологии к образовательному процессу; владеть: – терминологией и понятийной системой из области "картина мира"; опытом самостоятельного научного поиска;
8	Концепт и лакунарная теория.	ПК-3	знать: – дефиниции лакун, их типологию; уметь: – применять методические процедуры при выявлении лакун; владеть: – методикой анализа выявления лакун и их перевода;
9	Эмоциональные концепты.	ПК-3	знать: – критерии выявления эмоциональных концептов, формы их языковой экспликации; уметь: – применять методические процедуры для определения статуса эмоционального концепта; владеть: – методикой интерпретации эмоциональных концептов в разных типах дискурса;

10	Индивидуально-авторские концепты.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дефиниции индивидуально-авторских концептов, их отличительные особенности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и приемы для обнаружения индивидуально-авторских смысловых приращений в концепте; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой интерпретации индивидуально-авторских концептов; навыками анализа текста;
----	-----------------------------------	------	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	<p>Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и в самом общем виде осуществлять его концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных</p>	<p>Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет отбирать учебный материал, эффективный для процесса обучения. Применяет отдельные</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций, традиционных и современных методов и приемов обучения.</p>

	образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и обобщает полученную информацию.	концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике и лингводидактике для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Индивидуальные сообщения на занятиях	20	ПК-3	3
2	Тестирование в рамках рубежных срезов	20	ПК-3	3
3	Реферат и презентация	20	ПК-3	3
4	Итоговое собеседование на зачете	40	ПК-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Индивидуальные сообщения на занятиях
2. Тестирование в рамках рубежных срезов
3. Реферат и презентация
4. Итоговое собеседование на зачете