

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт иностранных языков  
Кафедра межкультурной коммуникации и перевода

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Основы теории коммуникации»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Олеф* *1* *Александр О. А.*  
*«2»* *марта* 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований, реализовывать исследовательские программы, направленные на повышение качества образования в области лингвистики и лингводидактики (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Академическая риторика, Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате, Педагогическое общение на иностранном языке	Деловой иностранный язык, Основы теории коммуникации	
ПК-3		История лингвистических учений, Лингвистическая персонология, Лингвоконцептология, Лингвокультурология, Основы теории коммуникации, Прагмалингвистика, Психолингвистика, Социолингвистика, Теория и практика межкультурной коммуникации, Теория языка	Производственная (преддипломная) практика, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Определение коммуникации, ее конститутивные признаки, функции и механизмы	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия теории коммуникации (форма, участники, виды и сферы коммуникации, ее базовые механизмы и инструменты);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать определения основным терминам, объяснить соотношение между ними, прокомментировать различия между разными моделями коммуникации, описать функции и средства коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовым понятийным аппаратом теории коммуникации;</li> </ul>
2	Закономерности вербального и невербального общения. Коммуникативные стратегии	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения речевых высказываний для участия в процессе коммуникации на родном и иностранном языках; закономерности эффективного использования невербальных знаков, коммуникативных тактик и стратегий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установить речевой контакт с партнером по коммуникации; правильно построить речевое высказывание с учетом личности адресата/особенностей аудитории; занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с другими участниками общения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знаниями о правилах и нормах ведения процесса межличностной и профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках;</li> </ul>
3	Виды и сферы коммуникации. Помехи в коммуникации и пути их преодоления	УК-4, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные параметры межличностной, групповой, публичной и массовой коммуникации; особенности</li> </ul>

			<p>осуществления коммуникации в институциональной сфере;          сущность толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий; принципы общения с представителями иных культур;          уметь:          – дать характеристику различным видам коммуникации; определить причины коммуникативных сбоев и применить на практике способы их преодоления, на основе полученных теоретических знаний указать пути оптимизации общения в его различных формах;          владеть:          – навыками межличностной, групповой, публичной, организационной коммуникации, в том числе в межкультурном контексте;</p>
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	<p>Владеет основными правилами и закономерностями личной и деловой устной и письменной коммуникации, современными коммуникативными технологиями на русском и иностранном языках, имеет представление о существующих филологических сообществах для профессионального взаимодействия и межкультурного общения.</p>	<p>Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Демонстрирует способность к логичному и адекватному изложению своей точки зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для</p>	<p>Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>

		реферирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	
ПК-3	Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования, способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и в самом общем виде осуществлять его концептуальный анализ. Способен оперировать специальной научной терминологией, имеет определенные научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Осуществляет поиск необходимой научной информации; воспринимает, анализирует и	Демонстрирует знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Способен критически анализировать существующие лингвистические концепции. Умеет отбирать учебный материал, эффективный для процесса обучения. Применяет отдельные концепции, разрабатываемые в классической и современной лингвистике и лингводидактике для анализа языковых	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических основ лингвистических дисциплин и методики преподавания, научных концепций и представителей научных школ, знание методологических подходов, используемых в научно-исследовательской деятельности. Легко оперирует специальной научной терминологией, демонстрирует критическое осмысление и анализ научных концепций, традиционных и современных методов и приемов обучения.

	обобщает полученную информацию.	процессов, текстов, разных видов коммуникации, для повышения качества образования.	
--	---------------------------------	--	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Активность на занятиях (посещаемость, участие в обсуждении тем на семинарах)	40	УК-4, ПК-3	4
2	Письменные задания	20	УК-4, ПК-3	4
3	Ответ на экзамене	40	УК-4, ПК-3	4

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Активность на занятиях (посещаемость, участие в обсуждении тем на семинарах)
2. Письменные задания
3. Ответ на экзамене