

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра английской филологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Лингводидактика**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Языковое образование (иностранные языки)»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / *Фурманова В.А.*
«*17*» *февраля* 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен осуществлять обучение иностранным языкам в сфере основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-1);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий и приемов обучения в области лингвистики и лингводидактики (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-1	Педагогическое общение на иностранном языке	Деловой иностранный язык, Лингводидактика, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6, Учебная практика (педагогическая) по Модулю 4
ПК-2		Лингводидактика, Социокультурный контекст в обучении иноязычной коммуникации	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 6

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Лингводидактические основы обучения иностранным языкам	ПК-1-2	знать: – основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с

			<p>учетом профессиональных интересов обучающихся; основные характеристики, условия формирования парааутентичной языковой личности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач; выбирать необходимые стратегии и тактики работы для оптимизации процесса формирования парааутентичной языковой личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; методами и приемами организации процесса обучения в профильной школе;
2	Компетентностный подход в профильном обучении иностранным языкам	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации обучения иностранным языкам в различных условиях и разных профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать процесс обучения иностранным языкам с учетом динамики развития требуемых компетенций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку;
3	Методика профильно-ориентированного обучения иностранным языкам	ПК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях и профилях преподавания иностранного языка с учетом профессиональных интересов обучающихся, особенности организации процесса обучения иностранным языкам в профильной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебно-методические материалы по обучению иностранным языкам в

			<p>профильной школе, творчески использовать теоретические положения лингводидактики профильной школы для решения практических задач;</p> <p>владеть:</p> <p>– методами и приемами организации предпрофильной подготовки по иностранному языку, навыками практического использования основных теоретических положений для решения практических задач;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-1	<p>Имеет общие теоретические представления об основных концепциях лингвистических дисциплин, об основных положениях методики преподавания иностранного языка; Знает основные подходы и направления в преподавании иностранного языка. Способен обеспечивать условия для успешной профессиональной деятельности и позитивной мотивации обучающихся. Способен использовать современные технологии обучения иностранному языку и методы работы с учебными</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических основ методики преподавания, лингвистических дисциплин; способен самостоятельно разрабатывать планы образовательной деятельности; Демонстрирует способность самостоятельного использования методов педагогической деятельности. Способен осуществлять поиск и анализ информации, в том числе с помощью ИКТ, разрабатывать программы и методические материалы, самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным</p>	<p>Способен организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Способен оценивать учебные материалы с точки зрения их восприятия обучаемыми. Демонстрирует высокий уровень владения современными технологиями обучения иностранному языку и методами работы с учебными текстами на иностранном языке.</p>

	<p>текстами на иностранном языке, способен использовать основные принципы эффективной речевой коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками. Умеет производить лингвистический анализ полученных языковых данных; выявлять исторические изменения в системе языка и в процессе формирования ведущих лингвистических направлений; целесообразно изучать монографическую, учебную и справочную литературу.</p>	
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя, способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях по четко заданному алгоритму действий.</p>	<p>Демонстрирует знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя, способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме, способен объяснять основные методы и приемы лингвистического анализа.</p>	<p>Предлагает собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативной и социокультурной компетенций, обеспечивающих наилучшее их восприятие учащимися, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на лекционных занятиях	15	ПК-1-2	2
2	Работа на практических занятиях	15	ПК-1-2	2
3	Написание реферата	15	ПК-1-2	2
4	Подготовка презентации	15	ПК-1-2	2
5	Зачет	40	ПК-1-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на лекционных занятиях
2. Работа на практических занятиях
3. Написание реферата
4. Подготовка презентации
5. Зачет