

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
практики*

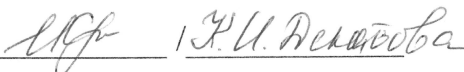
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Производственная практика (технологическая (проектно-
технологическая)) по Модулю 7**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«29» января 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Аргументативная риторика, Прикладная лингвистика	Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7
ОПК-7	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации	Прикладная лингвистика	Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7
ПК-2	Этнолингвистика	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным	Производственная практика (научно-исследовательская

		изучением предмета, Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Прикладная лингвистика, Русский язык для трудовых мигрантов	работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9
--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Разработка индивидуальных курсов, посвященных актуальным вопросам функциональной стилистики с учетом коммуникативно-прагматического подхода к описанию языка, и проведение занятий в гимназиях и школах с углубленным изучением филологических и гуманитарных дисциплин.	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • особенности функциональной стилистики и прагмалингвистики; • современные школы функциональной стилистики и прагмалингвистики; • специфику функциональной стратификации современного русского литературного языка и его прагматических особенностей в зависимости от избранной специфики речевого акта; • терминологический аппарат функциональной стилистики и прагмалингвистики; лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных

		<p>стилей и семантико-прагматические характеристики; • основные классификации функциональных стилей и речевых актов; • характеристику разновидностей языка со спорным стилевым и прагматическим статусами; • принципы и постулаты общения, коммуникативные тактики и стратегии; виды коммуникативных неудач и их специфику; • способы внедрения теоретических знаний в педагогическую деятельность;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковой материал в функционально-стилевом и прагмалингвистическом аспектах; • отбирать языковые средства в соответствии с требованиями формы речи, функционального стиля и жанра общения, строить тексты различной функционально-стилевой и прагматической принадлежности; • использовать языковые средства в соответствии с требованиями функционального стиля и условий общения, эффективно отбирать и использовать языковые средства с учетом формы речи, вида речи, речевого жанра, авторской интенции; • делать прагмалингвистический и стилистический анализы текста; • определять эффективность или неэффективность воздействия созданного речевого произведения; • применять знания по основным вопросам прагмалингвистики и функциональной стилистики в процессе преподавания; • определять оптимальные методы внедрения их для конкретного педагогического процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – • способами осмысления и критического анализа научной информации; • навыками лингвостилистического и прагмалингвистического анализов текстов различных функциональных стилей и жанров речи; • навыками оценки
--	--	--

			<p>стилистической и прагматической уместности использования тех или иных языковых средств в различных текстах в зависимости от ситуации общения; • техникой построения речевого акта любого типа и создания текста любого функционального стиля; • принципами общения и приемами предвосхищения и устранения коммуникативных неудач для построения коммуникативно правильной и стилистически грамотной речи; • способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к стилистическому и прагматическому описаниям текста; • основами построения авторской методической системы; • технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-7	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального

	<p>отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p>отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	<p>развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p>
ПК-2	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую</p>	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую</p>	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять</p>

	<p>деятельность в их развитии, знает основные и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности некоторые виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.</p>	<p>деятельность в их генезисе, истории и развитии, знает основные факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности основные виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.</p>	<p>факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.</p>
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка индивидуального образовательного курса	60	УК-6, ОПК-7, ПК-2	4
2	Подготовка индивидуального отчета	40	УК-6, ОПК-7, ПК-2	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка индивидуального образовательного курса
2. Подготовка индивидуального отчета