

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Теория текста**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

И.И. Десяткова

«29» *сентября* 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен планировать, организовывать и осуществлять совместно с другими участниками процесса научно-исследовательскую и экспериментальную деятельности в рамках решения актуальных вопросов профессиональной деятельности (ПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Исторические судьбы, Практикум по профессиональной коммуникации	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Общая семантика, Славяноведение, Теория текста	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6
ПК-1	Этнолингвистика	Общая семантика, Прагмалингвистика, Теория текста, Функциональная стилистика, Языковая ситуация и языковая политика	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (преддипломная практика)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие текста	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничить литературоведческое, лингвистическое и культуроведческое понятие текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;
2	<p>Дискуссионность вопроса об определении текста.</p> <p>Понятие текста в литературоведении.</p> <p>Понятие текста в лингвистике.</p> <p>Коммуникативный подход к определению текста (концепция Н.С. Болотновой)</p>	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить и охарактеризовать категории текста, сильные позиции текста, метатекстовые знаки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;
3	Теоретические основы текстоведения	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности текстопорождения и текстовосприятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить в тексте проявление закономерностей текстопорождения и текстовосприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – литературоведческим, лингвистическим и культуроведческим методом анализа текста;
4	Текст как форма коммуникации	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию, композицию, языковые особенности информационного текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить типологию,

			<p>композицию и языковые особенности информационного текста;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами коммуникативной и прагматической лингвистики;
5	Текст как средство обучения	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – текст как единицу обучения и урок как метатекст, типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока. как дидактический материал; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить текст как единицу обучения и урок как метатекст, выявить типовые модели микротекстов в соотношении со структурой урока; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами компонентного анализа, коммуникативной и прагматической лингвистики;
6	Текст как дидактический материал.	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы использования научного, художественного и публицистического текста в дидактических целях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить реализацию принципов использования научного, художественного и публицистического текста как дидактический материал; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами компонентного анализа и стилистического анализа;
7	Аспектное описание текста.	ОПК-8, ПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты описания текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать аспекты описания текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами литературоведческого, стилистического, компонентного, прагматического анализа;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-8	Демонстрирует знание понятия	Знает требования к современному	Самостоятельно формулирует требования к организации

	<p>педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p>	<p>преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.</p>
ПК-1	<p>Способен формулировать научную задачу, но затрудняется с выбором метода ее решения; способен практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические и синтагматические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую</p>	<p>Способен ставить научные задачи и выбирать привычный метод их решения; практически анализировать язык, его уровневое строение, парадигматические и синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую</p>	<p>Способен ставить научные задачи и выбирать методы их решения; практически анализировать язык как семиотическую систему, его уровневое строение, парадигматические, синтагматические и иерархические отношения его единиц; анализировать язык как функциональную систему: языковые средства общенародного и ограниченного употребления, стилевую стратификацию языка, речевые тактики и стратегии, речевую прагматику, язык и дискурс; проводить лингвистические эксперименты и прогнозировать их результаты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной</p>

	стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты, но затрудняется с обработкой их материалов и перспективами использования в дальнейшей профессиональной деятельности.	стратификацию языка; проводить лингвистические эксперименты; использовать результаты научных изысканий для дальнейшей профессиональной деятельности.	деятельности.
--	---	--	---------------

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Сессия
1	Экспресс-контроль	15	ОПК-8, ПК-1	2
2	Индивидуальный анализ материала	20	ОПК-8, ПК-1	2
3	Ознакомление с трудами по теме	15	ОПК-8, ПК-1	2
4	Составление схем и типологий собранного материала	20	ОПК-8, ПК-1	2
5	Коллоквиум	15	ОПК-8, ПК-1	2
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	ОПК-8, ПК-1	2
7	Итоговый контроль – экзамен по Модулю 8 «Семантика языка и текста»		ОПК-8, ПК-1	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный анализ материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Составление схем и типологий собранного материала
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Итоговый контроль – экзамен по Модулю 8 «Семантика языка и текста».