

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Русский язык для трудовых мигрантов»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского  
языкознания»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*И.И. Дедов*  
*«29» января 2021 г.*

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования (ПК-2);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате	Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Русский язык для трудовых мигрантов	Производственная практика (преддипломная практика)
ПК-2	Этнолингвистика	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Прикладная лингвистика, Русский язык для трудовых мигрантов	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9

ПК-3	Когнитивная лингвистика и общая когнитология	Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Методика преподавания славянских языков, Русский язык для трудовых мигрантов, Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9
------	--	--	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Структура курса. Требования к итоговому тестированию	УК-4, ПК-2-3	знать: – цель и структуру требования к итоговому тестированию; уметь: – разъяснить формулировку тестового задания; владеть: – навыками выполнения тестовых заданий по теме курса;
2	Фонетика. Аудирование. Говорение. Давайте познакомимся! Расскажите о себе! Собеседование при приеме на работу	УК-4, ПК-2-3	знать: – базовые фонетические и интонационные нормы русского языка; - базовую лексику русского языка в объеме не менее 850 лексических единиц;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить понимать на слух основную информацию (т.е., основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами создания связных, логичных высказываний в соответствии с коммуникативной установкой;</li> </ul>
3	<p>Грамматика. Морфология. Синтаксис простого предложения. Говорение. Мы приехали в Россию. Как проехать? Столовая. В магазине. В поликлинике. В банке.</p>	УК-4, ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части речи русского языка, особенности их функционирования и основные словообразовательные и словоизменительные модели;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить понимать на слух основную информацию (т.е., основное содержание, коммуникативные намерения), содержащуюся в кратких монологах и диалогах социально-бытового характера; -;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования грамматических и лексических знаний при оформлении высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций бытового характера; -;</li> </ul>
4	<p>Грамматика. Чтение. Письмо. Синтаксис сложного предложения. Заявление. Расписка. Объяснительная записка. В УФМС РФ. В паспортном столе. Найм жилья в Российской Федерации.</p>	УК-4, ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы выражения ряда смысловых отношений в простом и сложном (в объеме Элементарного уровня владения РКИ) предложениях; -;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста, устанавливать смысловые связи между предикативными частями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами анализа и синтеза высказываний;</li> </ul>
5	<p>Говорение и письмо. Анкета для проживания в гостинице. Отдел кадров и бухгалтерия. Составление автобиографии. Заявление о</p>	УК-4, ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила речевого поведения в типичных ситуациях социально-бытового и социально-делового общения;</li> </ul>

	продлении патента на работу. В полиции. На вокзале.		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в ограниченном наборе ситуаций бытового характера; строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера с элементами продукции в соответствии с коммуникативной установкой или с опорой на вопросы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования грамматических и лексических знаний при оформлении высказываний о своих намерениях в ограниченном наборе ситуаций бытового характера; -;</li> </ul>
6	<p>Аудирование и чтение. Чтение текстов «Россия», «Москва – столица Российской Федерации». Прослушивание текстов «Государственные и религиозные праздники России», «Город-герой Волгоград», «Транспорт в Российской Федерации», «Банковская система России».</p>	УК-4, ПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы произношения и ударения; лексический минимум письменной речи, касающийся принципов организации Российского государства, основных этапов его истории и миграционного законодательства;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научить читать текст с установкой на общий охват его содержания, определять тему текста;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками распознавания на слух литературной русской речи; навыками анализа литературной письменной речи;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-4	Владеет основными правилами и закономерностями личной и деловой устной и письменной коммуникации, современными коммуникативными	Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального	Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия, методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с

	<p>технологиями на русском и иностранном языках, имеет представление о существующих филологических сообществах для профессионального взаимодействия и межкультурного общения.</p>	<p>взаимодействия. Демонстрирует способность к логичному и адекватному изложению своей точки зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для реферирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p>	<p>применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>
ПК-2	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их развитии, знает основные и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности некоторые виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.</p>	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, знает основные факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности основные виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием</p>	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.</p>

		средств ИКТ.	
ПК-3	Способен в общих чертах сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать некоторые типы образовательных программ по русистике.	Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать основные типы образовательных программ по русистике и славистике.	Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков, проектировать и реализовывать образовательные программы по русистике и славистике, проводить мониторинг их соответствия современным образовательным тенденциям.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Сессия
1	Экспресс-контроль	5	УК-4, ПК-2-3	3
2	Индивидуальный анализ методической литературы	10	УК-4, ПК-2-3	3
3	Составление схем и типологий методического материала	15	УК-4, ПК-2-3	3
4	Коллоквиум	10	УК-4, ПК-2-3	3
5	Составление индивидуальных контрольных планов уроков для трудовых мигрантов	20	УК-4, ПК-2-3	3
6	Итоговый контроль – зачет с оценкой по Модулю 9.2. "Методика преподавания русского языка как неродного"	40	УК-4, ПК-2-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «не зачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный анализ методической литературы
3. Составление схем и типологий методического материала
4. Коллоквиум
5. Составление индивидуальных контрольных планов уроков для трудовых мигрантов
6. Итоговый контроль – зачет с оценкой по Модулю 9.2. "Методика преподавания русского языка как неродного".