

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Прикладная лингвистика**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

И.И. Дедюкова
«19» сентября 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-6	Практикум по проектированию психологически безопасной среды	Аргументативная риторика, Прикладная лингвистика	Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Учебная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 7
ОПК-7	Педагогическая коммуникация в гипермедиа формате, Практикум по проектированию психологически безопасной среды, Практикум по профессиональной коммуникации	Прикладная лингвистика	Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7
ПК-2	Этнолингвистика	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным	Производственная практика (научно-исследовательская

		изучением предмета, Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Прикладная лингвистика, Русский язык для трудовых мигрантов	работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9
--	--	--	---

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Прикладные области языкознания. Когнитивная модель языка.	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию прикладных аспектов языка, принципы когнитивного моделирования действительности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить область прикладной лингвистики, смоделировать когнитивное представление предмета, ситуации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивным анализом;
2	Дидактическая модель языка.	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическую модель языка, принципы представления грамматики в таблицах и схемах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представить грамматику в таблицах и схемах;

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом;
3	Эпистемическая модель языка.	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эпистемическую модель языка, правила унификации подачи и оформления словарного материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать правила унификации подачи и оформления словарного материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, анализом;
4	IT-модель языка.	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – IT-модель языка как представление естественного языка в форме IT-технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать представление естественного языка в форме IT-технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным анализом;
5	Квантитативная модель языка	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квантитативная модель языка как основы стилеметрии, принципы анализа речевого портрета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить речевой портрет автора текста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, культурологическим анализом;
6	Экспертная модель языка	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертную модель языка, принципы соотношения юридического и лингвистического знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать общую экспертную оценку спорного текста; <p>владеть:</p>

			– фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом;
7	Лингвомаркетинг	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие лингвомаркетинга, принципы построения рекламного текста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить и охарактеризовать текст торговой или политической рекламы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;
8	Лингвоменеджмент	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие лингвоменеджмента, типологию речевых стратегий бизнес-общения, правила оформления деловых документов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и охарактеризовать коммуникативные бизнес-стратегии, оформление деловой документации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, культурологическим анализом;
9	Основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания.	УК-6, ОПК-7, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и охарактеризовать основные эвристики прикладной и теоретической областей языкознания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фонетическим, графическим, компонентным, лексическим, морфологическим, синтаксическим, стилистическим, когнитивным, концептуальным, культурологическим анализом;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-6	Имеет теоретические представления о деятельности саморазвития, методиках самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения, Знает основные способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Демонстрирует владение приемами и техниками и методиками самооценки и самоконтроля, умение решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности.	Способен находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определять реалистические цели профессионального роста. Демонстрирует способность планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
ОПК-7	Имеет теоретические представления об организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ, представление о нормах, правилах взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, о методах и средствах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими	Демонстрирует теоретические знания определения норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. Способен характеризовать нормы и правила взаимодействия участников образовательных отношений, современные психолого-педагогические технологии взаимодействия участников образовательных отношений. Составляет проекты ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности,	Демонстрирует самостоятельность при комплексном использовании методов и приемов управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. Самостоятельно разрабатывает, подробно описывает проект комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. Способен представить полную характеристику проектам ситуаций общения и сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.

	<p>работниками и специалистами в решении образовательных задач.</p>	<p>творческих способностей обучающихся, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни. Использует методы и приемы управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.</p>	
ПК-2	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их развитии, знает основные и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности некоторые виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.</p>	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, знает основные факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности основные виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.</p>	<p>Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль	15	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
2	Индивидуальный сбор материала	20	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
3	Ознакомление с трудами по теме	15	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
4	Выполнение самостоятельных работ по юрислингвистике, лингвомаркетингу, лингвоменеджменту и лингводидактике	25	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
5	Коллоквиум	15	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме с Приложением практического материала	10	УК-6, ОПК-7, ПК-2	3
7	Итоговый контроль (контрольно-тренировочный тест) – зачет с оценкой по Модулю 7. «Парадигмы современной лингвистики II»		УК-6, ОПК-7, ПК-2	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный сбор материала
3. Ознакомление с трудами по теме
4. Выполнение самостоятельных работ по юрислингвистике, лингвомаркетингу, лингвоменеджменту и лингводидактике
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме с Приложением практического материала
7. Итоговый контроль (контрольно-тренировочный тест) – зачет с оценкой по Модулю 7. «Парадигмы современной лингвистики II»