

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-3	Когнитивная лингвистика и общая когнитология	Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Методика преподавания славянских языков, Русский язык для трудовых мигрантов, Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Славянские языки в генезисе. Общеславянская языковая база. Черты отдельных групп славянских языков. Краткий обзор истории методики преподавания славянских языков. История изучения и преподавания славянских языков в Восточной Европе и в России.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой научной источниковедческой критики;
2	Понятие инославянского языка. Теоретические основы методики обучения славянским языкам. Языковое образование на современном этапе общественного развития.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к изучению иностранных языков; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
3	Методические основы изучения инославянского языка в среде родного славянского языка.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории

			<p>славянских языков;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
4	Цели, содержание и средства обучения иностранному славянскому языку	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
5	Технология обучения основным видам речевой деятельности Аудирование как вид речевой деятельности.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;

6	Говорение как вид речевой деятельности.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
7	Чтение как вид речевой деятельности.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;
8	Письмо как вид речевой деятельности.	ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса; <p>уметь:</p>

			<p>– осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков;</p> <p>владеть:</p> <p>– анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;</p>
9	Урок иностранного славянского языка.	ПК-3	<p>знать:</p> <p>– принципы проектирования учебных программ по преподаванию славянских языков и разработки инновационных методик с использованием современных информационных технологий организации образовательного процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>– осваивать и анализировать источники по истории и теории славянских языков;</p> <p>владеть:</p> <p>– анализировать современную славяноведческую литературу, в т.ч. на иностранных (славянских языках), формулировать представления в доступной обучающимся форме о ее современных тенденциях и направлениях;</p>

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-3	Способен в общих чертах сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать некоторые типы образовательных программ по русистике.	Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать основные типы образовательных программ по русистике и славистике.	Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков, проектировать и реализовывать образовательные программы по русистике и славистике, проводить мониторинг их соответствия современным

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Сессия
1	Экспресс-контроль	15	ПК-3	3
2	Индивидуальный анализ методической литературы	15	ПК-3	3
3	Ознакомление с учебными комплексами по славянским языкам	15	ПК-3	3
4	Составление схем и типологий методического материала	20	ПК-3	3
5	Коллоквиум	15	ПК-3	3
6	Составление индивидуальных контрольных планов уроков по инославянскому языку	20	ПК-3	3
7	Итоговый контроль – зачет с оценкой по Модулю 6. «Теория и методика преподавания славянских языков»		ПК-3	3

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный анализ методической литературы
3. Ознакомление с учебными комплексами по славянским языкам
4. Составление схем и типологий методического материала
5. Коллоквиум
6. Составление индивидуальных контрольных планов уроков по инославянскому языку
7. Итоговый контроль – зачет с оценкой по Модулю 6. «Теория и методика преподавания славянских языков».