

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт русского языка и словесности
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

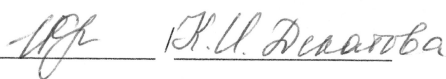
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика преподавания русского языка в школах с
углубленным изучением предмета»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского
языкознания»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


« 29 » января 2021 г.

Волгоград
2021

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен разрабатывать и осуществлять методическую поддержку образовательного процесса и реализации технологий обучения в системе лингвистического образования (ПК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-5	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе	Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 3
ОПК-8	Исторические судьбы, Практикум по профессиональной коммуникации	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Общая семантика, Славяноведение, Теория текста	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 5, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по

			Модулю 6
ПК-2	Этнолингвистика	Методика преподавания русского языка в школах с углубленным изучением предмета, Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Прикладная лингвистика, Русский язык для трудовых мигрантов	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 7, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Углубленное преподавание русского языка в основной школе (5-9 классы)	ОПК-5, ОПК-8, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику углубленного преподавания русского языка в основной школе (5-9 классы); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 5-9 классах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением

			русского языка в основной школе (5-9 классы);
2	Углубленное преподавание русского языка в старшей школе (10-11 классы)	ОПК-5, ОПК-8, ПК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику углубленного преподавания русского языка в старшей школе (10-11 классы); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебный материал и разрабатывать уроки русского языка в условиях углубленного изучения русского языка в 10-11 классах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами преподавания русского языка в классах с углубленным изучением русского языка в старшей школе (10-11 классы);

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных этапах, видах, методах и формах контроля результатов обучения, о методах диагностирования личности и коллектива обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, о причинах и способах преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. Демонстрирует умение выбора оценочных</p>	<p>Способен осуществлять оценку показателей уровня воспитанности обучающихся, составлять контрольно-проверочные задания для текущего и итогового контроля виды с использованием различных методов и форм контроля результатов обучения. Выявляет трудности в обучении (диагностика причин отставания и неуспеваемости обучающихся). Составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в</p>	<p>Самостоятельно использует в профессиональной деятельности различные методы и технологии оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах), составляет комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении, проводит оценку сформированности образовательных результатов обучающихся на основе методов контроля Демонстрирует высокий уровень составления контрольно-диагностических материалов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>

	процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.	обучении. Демонстрирует умение использования современных способов диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	
ОПК-8	Демонстрирует знание понятия педагогической деятельности, структуры, функций, целей педагогической деятельности, имеет представление об этапах организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся, этапах выполнения проектных и исследовательских работ. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.	Знает требования к современному преподавателю, требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. Умеет анализировать научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.	Самостоятельно формулирует требования к организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся. Владеет методикой выбора необходимой информации из профессиональных баз данных. Демонстрирует навыки анализа достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики. Сопоставляет и делает выводы по возможности применения достижений отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания в т.ч. в предметной области.
ПК-2	Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их развитии, знает основные и векторы развития языка, соотношение	Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, знает основные факторы и векторы развития	Способен анализировать языковую систему и речевую деятельность в их генезисе, истории и развитии, определять факторы и векторы развития языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; разрабатывать и использовать в своей профессиональной

	тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности некоторые виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.	языка, соотношение тенденций развития языка с нормой; может разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности основные виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.	деятельности виды образовательных программ и типы упражнений для системы филологического образования с использованием средств ИКТ.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Работа на занятиях	40	ОПК-5, ОПК-8, ПК-2	2
2	Контрольная работа	20	ОПК-5, ОПК-8, ПК-2	2
3	Итоговый контроль	40	ОПК-5, ОПК-8, ПК-2	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Работа на занятиях
2. Контрольная работа
3. Итоговый контроль