

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт русского языка и словесности  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Когнитивная лингвистика и общая когнитология»**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Теория и методика общего и славяно-русского  
языкознания»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Ирина И. Демидова*  
«29» января 2021 г.

Волгоград  
2021

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен проектировать и реализовывать образовательные программы, проводить мониторинг их реализации с учетом специфики дидактических систем лингвистического образования (ПК-3).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
УК-3	Когнитивная лингвистика и общая когнитология, Управление проектами в образовательной деятельности		Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4
ПК-3	Когнитивная лингвистика и общая когнитология	Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного, Методика преподавания славянских языков, Русский язык для трудовых мигрантов, Тенденции развития русского языка и методические проблемы преподавания его в школе и в вузе	Производственная практика (научно-исследовательская работа) по Модулю 8, Производственная практика (педагогическая) по Модулю 4, Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 6, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по Модулю 9

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предпосылки и база когнитивной лингвистики. Терминологический инструментарий когнитивной лингвистики. Постулаты когнитивной психологии.	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы и основные термины когнитивной лингвистики и общей когнитологии;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать психологические основы методологии когнитивной лингвистики и общей когнитологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами когнитивной психологии;</li> </ul>
2	Ментальный язык. Понятие фрейма и слота. Виды фреймов. Метафорический фрейм. Генезис фреймов.	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие фрейма, терминального узла, слота; типологию фреймов; генезис фреймов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в тексте культуры и характеризовать фреймы, его термы и слоты, устанавливать тип фрейма;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– когнитивным анализом;</li> </ul>
3	Понятие гештальта. Психологическое и лингвистическое понимание гештальта. Понятие скрипта, сценария, схемы действий.	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и трактовки гештальта, скрипта, сценария, схемы действий;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в тексте культуры и характеризовать гештальт, скрипт, сценарий, схему действий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– когнитивным анализом;</li> </ul>
4	Понятие концепта. Структура концепта. Типология концептов.	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие концепта, структуру и типологию концептов, понятие концептосферы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять в тексте культуры и характеризовать концепт, концептосферу, устанавливать структуру концепта и его тип;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– когнитивным анализом;</li> </ul>
5	Генезис концептов.	УК-3, ПК-3	<p>знать:</p>

	Концептуальная эволюция.		– генезис концептов, этапы и механизм концептуальной эволюции; уметь: – определять этапы эволюции концепта, находить цивилизационные смыслы в дискурсе современной русской языковой личности; владеть: – концептуальным анализом как видом когнитивного анализа;
6	Основные теории современной когнитивной лингвистики. Когнитивный анализ. Концептуальный анализ.	УК-3, ПК-3	знать: – основные теории современной когнитивной лингвистики, постулаты когнитивного и концептуального анализа; уметь: – произвести когнитивный, в том числе концептуальный, анализ текста культуры; владеть: – когнитивным и концептуальным анализом;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
УК-3	Знает основные теории межличностного и социального взаимодействия, методы и стили руководства коллективами для эффективной организации командной работы. Демонстрирует понимание основных научных категорий, соотносимых с организацией и руководством командной работы.	Выражает готовность к выработке командной стратегии, разработке плана групповых и организационных видов коммуникации при подготовке и выполнении проекта, к организации и управлению работой команды. Демонстрирует умение сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели,	Имеет опыт участия в организации и управлении работой команды и способен принимать на себя ответственность, применения эффективных стилей руководства командой для достижения поставленной цели. Владеет навыками и приемами выработки командной стратегии, эффективной организации и управления коллективом для достижения поставленной цели, способен делегировать полномочия членам команды, организовать обсуждение разных идей и мнений. Владеет умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные виды коммуникации в команде для достижения поставленной

		разрабатывать командную стратегию.	цели.
ПК-3	Способен в общих чертах сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать некоторые типы образовательных программ по русистике.	Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проектировать и реализовывать основные типы образовательных программ по русистике и славистике.	Способен сопоставлять русский язык с другими языками, инославянскими и неродственными, проводить сопоставительный, контрастивный и типологический анализ русского и других языков, проектировать и реализовывать образовательные программы по русистике и славистике, проводить мониторинг их соответствия современным образовательным тенденциям.

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Сессия
1	Экспресс-контроль	15	УК-3, ПК-3	2
2	Индивидуальный анализ материала	20	УК-3, ПК-3	2
3	Ознакомление с трудами по теме	25	УК-3, ПК-3	2
4	Составление схем и типологий собранного материала	10	УК-3, ПК-3	2
5	Коллоквиум	15	УК-3, ПК-3	2
6	Индивидуальный контрольный реферат по теме	15	УК-3, ПК-3	2
7	Итоговый контроль – экзамен по Модулю 4 «Парадигмы современной лингвистики I»		УК-3, ПК-3	2

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль
2. Индивидуальный анализ материала

3. Ознакомление с трудами по теме
4. Составление схем и типологий собранного материала
5. Коллоквиум
6. Индивидуальный контрольный реферат по теме
7. Итоговый контроль – экзамен по Модулю 4 «Парадигмы современной лингвистики I»