

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся профессионально-методической компетентности, позволяющей эффективно реализовать себя в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения немецкому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения немецкому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- цели, содержание, средства, принципы, методы обучения немецкому языку, систему и классификацию упражнений;
- цели, содержание, принципы, методы обучения лексике, грамматике, фонетике немецкого языка и основным видам речевой деятельности;
- функции и формы контроля, основные характеристики урока иностранного языка, основные формы внеклассной работы;

уметь

- ориентироваться в системе основных понятий курса, самостоятельно мыслить, обобщать, систематизировать, аргументировано обосновывать ту или иную точку зрения;
- организовывать процесс обучения аспектам немецкого языка и основным видам речевой деятельности в соответствии с целями и задачами обучения;
- планировать уроки немецкого языка, составлять разработки внеклассных мероприятий, подбирать формы контроля в соответствии с целями обучения;

владеть

- базовыми терминами и понятиями методики обучения иностранным языкам;
- способностью разрабатывать конспекты уроков и внеклассные мероприятия по немецкому языку в зависимости от характера изучаемого материала.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 108 ч., СРС – 240 ч.),

распределение по семестрам – 7, 8, 9,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр), экзамен (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы обучения второму иностранному языку.

Лингвopsихологические основы обучения второму иностранному языку. Система обучения иностранному языку Цели и содержание обучения второму ИЯ на современном этапе.

Принципы и современные методы обучения второму ИЯ. Концептуальные основы учебника по второму иностранному языку.

Обучение аспектам второго иностранного языка и видам речевой деятельности.

Характеристика грамматических, лексических и фонетических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Цели и содержание обучения лексике, грамматике и фонетике немецкого языка. Технологии обучения лексике, фонетике и грамматике немецкого языка. Роль аудирования, говорения, чтения и письма в овладении немецким языком. Психолингвистическая характеристика основных видов речевой деятельности. Цели, содержание и средства обучения аудированию, чтению, говорению, письму на немецком языке. Технологии формирования речевой компетенции.

Требования к современному уроку иностранного языка, структура урока, контроль в обучении, история методики обучения иностранному языку в отечественной и зарубежных школах.

Контроль в обучении немецкому языку, содержание, функции, объекты и формы контроля.

Различные модели взаимодействия учителя и учеников на уроках немецкого языка.

Внеклассная работа по второму иностранному языку

6. Разработчик

Захарова Галина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".