

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный (испанский) язык» в общеобразовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения испанскому языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения испанскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- основные методические категории и понятия; знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в области дисциплины «Иностранный язык», характеристики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию современных образовательных (педагогических) технологий;
- сущностные характеристики понятий: "Подходы к обучению ИЯ", "Цели обучения ИЯ", «Содержание обучения ИЯ и его компонентный состав», «Принципы обучения ИЯ», "Иноязычная коммуникативная компетенция (её компонентный состав)", "Системно-деятельностный подход", «ФГОС», "УУД и их классификация", "Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения по ФГОС", "Современные образовательные технологии", «Внеурочная деятельность»;
- определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; знать: правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над

произношением; знать этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их составления; знать: стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ, систему лексических упражнений; знать: особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений; – определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическая характеристика; факторы успешности аудирования иноязычной речи; аудиотекст и особенности его смыслового восприятия; отбор и подготовка текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; система упражнений, направленных на обучение аудированию; контроль умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию во французской лингводидактике; знать компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; упражнения для развития техники чтения; обучение чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; обучение рациональным стратегиям чтения; особенности формирования читательской грамотности на уроках ИЯ. Определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности; психолингвистическая характеристика говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению говорению и письму; система упражнений по обучению говорению и письму; – методические принципы современного урока иностранного языка; характеристику универсальных учебных действий (УУД); функции УУД, виды универсальных учебных действий (УУД): личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные; общие требования к современному уроку иностранного языка; критерии эффективности современного урока; типология уроков ИЯ по ФГОС; структуру современного урока иностранного языка; алгоритм подготовки современного урока иностранного языка; требования к составлению технологической карты урока ИЯ; тематическое планирование; речевое поведение учителя на уроках иностранного языка; – принципы построения современного учебника иностранного (испанского) языка, дидактические требования к учебнику иностранного языка, методические требования к учебнику иностранного языка. Знать: требования, предъявляемые к системе упражнений; типология упражнений по ИЯ, требования к составлению языковых, условно-речевых и речевых упражнений. Знать: определение контроля, цели и функции контроля, формы контроля, виды контроля; тестирование как форма контроля; специфика теста как формы контроля. Основной и Единый государственные экзамены по иностранному (испанскому) языку: структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по иностранному (испанскому) языку; содержание экзаменационной работы по испанскому языку (ОГЭ и ЕГЭ): письменная и устная часть;

### ***уметь***

- анализировать изменения требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы в части предмета «Иностранный язык»;
- анализировать, проектировать, использовать методы, приемы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках испанского языка и во внеурочной деятельности;
- проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по испанскому языку, предполагающие отработку языкового (фонетического, лексического, грамматического) материала;
- проектировать основные компоненты учебного процесса: разрабатывать фрагменты уроков по испанскому языку, предполагающие формирование коммуникативных умений в области четырех видов речевой деятельности;
- проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных

образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

– конструировать технологическую карту урока ИЯ (основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования), примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

#### ***владеть***

– способами оценки образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (испанского) языка;

– основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках испанского языка, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса;

– основными методами, приемами, технологиями обучения и контроля для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на уроках испанского языка в средней школе;

– способами оценки и контроля образовательных результатов учащихся (личностных, предметных и метапредметных) на уроках иностранного (испанского) языка, полученных в том числе в ходе использования современных образовательных технологий; владеть опытом осуществления рефлексии в ситуациях учебной деятельности;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 108 ч., СРС – 235 ч.),

распределение по семестрам – 7, 8, 9,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр), экзамен (9 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному (испанскому) языку в контексте реализации ФГОС ООО и СОО..

Основные методические категории и понятия: Теория и методика обучения ИЯ на современном этапе; Подходы к обучению ИЯ (их классификация и характеристики); Методы и принципы обучения ИЯ; Интерпретация целей и задач обучения ИЯ; Содержание обучения ИЯ; Иноязычная коммуникативная компетенция - целевая доминанта в обучении ИЯ; Ключевые особенности ФГОС ООО и СОО; Результаты обучения по ФГОС; УУД и их классификация; Средства обучения ИЯ; Современные образовательные технологии; Учебная и внеурочная деятельность обучающихся.

Раздел 2. Обучение языковым навыкам и коммуникативным умениям в контексте реализации ФГОС ООО и СОО..

Обучение произносительной стороне иноязычной речи; Обучение лексической стороне иноязычной речи; Обучение грамматической стороне иноязычной речи; Обучение чтению; Обучение аудированию; Обучение говорению в его монологической форме; Обучение говорению в его диалогической/полилогической форме; Обучение письму и письменной речи.

Раздел 3. Организация процесса обучения иностранному (испанскому) языку в контексте реализации ФГОС ООО и СОО..

Планирование учебного процесса по ИЯ: урок как основная форма учебно-воспитательного процесса; Типы, виды уроков по ФГОС; Специфика создания технологической карты урока ИЯ; Концептуальные основы учебника иностранного (испанского) языка; Аппарат упражнений в методике обучения ИЯ; Контроль в обучении ИЯ; Основной и Единый государственные экзамены по ИЯ; Профильное и профильно-ориентированное обучение ИЯ.

## **6. Разработчик**

Калинина М.С., канд. пед. наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".