

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жалаев  
« 29 » 2021 г.



## **Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика**

### **Программа практики**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)»

Профили «История», «Обществознание»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2021

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
« 9 » 03 2021 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 9 » 03 2021 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования « 22 » 03 2021 г., протокол № 4

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 22 » 03 2021 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » 03 2021 г., протокол № 6

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Е.П. Хвастунова, кандидат социологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «История», «Обществознание»). утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 марта 2021 г., протокол № 6).

## **1. Цель проведения практики**

Формирование у студентов готовности к применению системы компетенций в области дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

## **2. Вид, способы и формы проведения практики**

Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Теория государства и права», прохождения практик «Производственная (адаптационная) практика», «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (психолого-педагогическая) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)», «Институты ученичества и школы в истории образования», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Правоведение», «Психология гражданской идентичности и патриотизма», «Психология педагогического общения и невербальной коммуникации», прохождения практики «Производственная (педагогическая) практика».

## **4. Планируемые результаты прохождения практики**

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

#### ***знать***

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, содержание законодательных документов о гарантии прав ребенка в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума;

– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;

– типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;

– способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***уметь***

– применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

– применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования;

– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;

– осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***владеть***

– готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы в процессе реальных педагогических

ситуаций в условиях общего, специального и инклюзивного образования;

– готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения;

– готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;

– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;

– готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость практики – 2нед.,

распределение по семестрам – 6.

## 6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовительный этап	Составление индивидуального плана деятельности студента в период практики. Знакомство с нормативно-правовой, учебно-методической документацией, материально-техническими возможностями организации доступности инклюзивной и архитектурной среды образовательного учреждения. Наблюдение за технологией процесса индивидуализации обучения и воспитания в образовательном учреждении с учетом ФГОС, вариативности АООП для обучающихся с ОВЗ разной нозологии. Взаимодействие с участниками инклюзивного образовательного процесса.
2	Основной этап	Технологический процесс проектирования адаптированной для обучающегося с ОВЗ рабочей программы учебного предмета с учетом особенностей нозологии обучающихся в системе инклюзивного образовательного процесса. Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия (викторины). Использование инклюзивных технологий в процессе реализации адаптированной рабочей программы по учебному предмету и внеурочного инклюзивного мероприятия с целью обеспечения индивидуализации и социальной, психологической, коррекционной поддержки школьников с ОВЗ.
3	Заключительный этап	Оценка планируемых результатов освоения АООП и эффективности разработки адаптированной для обучающегося с ОВЗ рабочей программы по отдельному учебному предмету, конспекта урока, продуктивности использования инклюзивных

## 7. Учебная литература и ресурсы Интернета

### 7.1. Основная литература

1. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. - Волгоград : Перемена, 2021. - 183 с. - ISBN 978-5-9935-0434-6. - Режим доступа: URL: <https://ipr-smart.ru/117513.html> (дата обращения: 11.01.2022). - ЭБС IPRbooks..

2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства [Электронный ресурс] : учебное пособие / составители Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. - 191 с. - ISBN 978-5-9935-0432-2. - Режим доступа: URL: <https://ipr-smart.ru/116431.html> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.. - ЭБС IPRbooks.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2000. - 394, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0551-6; 57 экз. : 80-00..

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 394, [2] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0835-3; 8 экз. : 100-00..

3. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0550-8 : 133-60..

4. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для дефектол. фак. пед. вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 460, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2602-5; 30 экз. : 157-41..

5. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-2925-3 : 199-65..

6. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2007. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4053-0; 11 экз. : 199-65..

7. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2001. - 394, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0835-3; 28 экз. : 80-92..

8. Специальная психология [Текст] : учебник для студентов пед. вузов, обучающихся по дефектол. специальностям / В. Г. Петрова [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 556, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5553-4 : 448-36..

9. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся

по направлению 050700 "Педагогика". В 3 т. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Назаровой. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 397, [1]с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0; 978-7695-3463-8 (т. 3); 45 экз. : 428-67..

10. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 394, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6302-7 : 302-61..

11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева [и др.] ; под ред. О. Н. Крыловой. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 04.12.2022 (автопродлонгация). - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 224 с. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 04.12.2022 (автопродлонгация). - ISBN 978-5-9925-1412-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89264.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPR BOOKS..

12. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / Е. Е. Аюпова [и др.] ; сост.: Е. Е. Аюпова [и др.]. - Лицензия: весь срок охраны авторского права. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. - 139 с. - ISBN 978-5-85219-014-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPR BOOKS..

13. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. - Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 93 с. - ISBN 978-5-906908-73-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83882.html>. - Перейти к просмотру издания. - ЭБС IPR BOOKS.

### **7.3. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
4. Портал Инклюзивное образование РФ. <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.
5. Дефектологический словарь <http://www.defectologn.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.
4. Технологии обработки видеoinформации.

### **9. Материально-техническая база**

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории баз практик, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской; стационарным или переносным комплексом проектора, экрана, ноутбука.
2. Аудитории университета, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.
3. Аудитория университета для проведения установочной и заключительной конференции по практике.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Формы отчётности по практике**

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

## **11. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.