

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Профили «История», «Обществознание»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные типологии идеалов и ценностей воспитания в интересах применения форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;
- особенности и сущностные черты идеалов и ценностей воспитания, сложившихся в российском образовании, в целях реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;
- исторический опыт организации воспитания в рамках институтов ученичества и школы в интересах применения форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности;
- исторический опыт образования, накопленный институтами ученичества и школы, в интересах реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей;
- основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума;
- содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности;
- основные принципы и методы психологического исследования;

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека; сущность процесса социализации;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; закономерности развития личности в искаженных условиях социализации;
- сущность педагогических практик воспитания;
- сущность, структуру, психологическое содержание понятий патриотизма и гражданской идентичности; подходы к изучению статуса гражданской идентичности;
- современные методы и средства диагностики патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы, их возможности и ограничения;
- психологические механизмы и условия формирования патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для патриотического воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные характеристики педагогического общения и невербальной коммуникации;
- психолого-педагогические технологии взаимодействия в профессиональной деятельности, основные виды и особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении;
- психологические особенности педагогического общения;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- основные современные (в т.ч. интерактивные) психолого-педагогические технологии воспитания;
- лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования;
- принципы проектирования оценочных средств по обществознанию, обеспечивающие их объективность и достоверность; способы выявления и коррекции трудностей в обучении обществознанию;
- основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по обществознанию;
- нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по обществознанию), возрастные особенности

обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения обществознанию и способов их оценивания;

уметь

- разрабатывать групповые учебные проекты, определять их цель, задачи, этапы реализации;
- проектировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности обучающихся с учетом исторически сложившихся отечественных идеалов и ценностей воспитания;
- проектировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности обучающихся с учетом исторического опыта образования, накопленного институтами ученичества и школы;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы;
- применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности;
- реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся;
- конструировать цели воспитательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- анализировать статусы гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы;
- анализировать и конструировать педагогическое взаимодействие с обучающимися на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять социальное взаимодействие в педагогическом общении и реализовывать свою роль в команде;
- использовать психолого-педагогические технологии для индивидуального обучения, воспитания, развития учащихся; создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;
- использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями;
- адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия;

- создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п;
- определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать основы психолого- педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования;
- отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения общественнознанию;
- проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по общественнознанию, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания;
- конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по общественнознанию, включающий кодификатор и спецификацию; проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по общественнознанию на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений; проектировать средства подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) по общественнознанию;

владеть

- навыками разработки групповых проектов, позволяющими выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, соответствующими отечественным идеалам и ценностям воспитания;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, накопленными институтами ученичества и школы;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии;
- готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;

- основными психологическими методами диагностики патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся;
- опытом целенаправленной воспитательной деятельности в сфере формирования патриотизма и гражданской идентичности;
- умениями осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основного и дополнительного образования; умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов конструктивного общения;
- способами анализа трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами разработки программ в т.ч. духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации воспитания в основной и средней школе;
- приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы в различных видах деятельности обучающихся;
- способами осуществления стратегии сотрудничества (в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели;
- владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения общественности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по общественности.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, не в полной мере, частично ориентируется в специфике их применения, с некоторыми пробелами в знаниях может охарактеризовать основные особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Испытывает некоторые затруднения, допускает неточности при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет способами решения только типовых профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
2	<p><i>Повышенный</i></p>	<p>Имеет достаточно хорошие теоретические знания о</p>

	(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Может самостоятельно осуществлять грамотный отбор вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Достаточно хорошо владеет способами решения типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет глубокие теоретические знания о вариативных (традиционных и современных) психолого-педагогических технологиях, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявляет полную самостоятельность и творческий подход при отборе вариативных психолого-педагогических образовательных технологий с учетом условий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Свободно владеет способами решения с учетом контекста ситуации типовых и нестандартных профессиональных задач по использованию вариативных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)	знать: – основные типологии идеалов и ценностей воспитания в интересах применения форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности	лекции, практические занятия

		<p>– особенности и сущностные черты идеалов и ценностей воспитания, сложившихся в российском образовании, в целях реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать групповые учебные проекты, определять их цель, задачи, этапы реализации – проектировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности обучающихся с учетом исторически сложившихся отечественных идеалов и ценностей воспитания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки групповых проектов, позволяющими выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, соответствующими отечественным идеалам и ценностям воспитания 	
2	Институты ученичества и школы в истории образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторический опыт организации воспитания в рамках институтов ученичества и школы в интересах применения форм и методов воспитательной работы в учебной и во внеучебной деятельности – исторический опыт образования, накопленный институтами ученичества и школы, в интересах реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать групповые учебные проекты, определять их 	лекции, практические занятия

		<p>цель, задачи, этапы реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности обучающихся с учетом исторического опыта образования, накопленного институтами ученичества и школы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки групповых проектов, позволяющими выбирать оптимальные способы достижения задач, этапов проектов с учетом имеющихся условий, ресурсов и ограничений – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, накопленными институтами ученичества и школы 	
3	Обучение лиц с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей – основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками инклюзивного образовательного социума <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы – применять конструктивные педагогические технологии взаимодействия и сотрудничества в инклюзивном образовательном процессе 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии – готовностью конструктивного взаимодействия и сотрудничества в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного учреждения 	
4	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализует их в профессиональной деятельности – реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности в целях индивидуализации развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – конструктивными педагогическими технологиями 	лекции, практические занятия, экзамен

		взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе	
5	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, деятельность, общение и особенности индивидуально-психологической и эмоционально-волевой сфер личности – основные принципы и методы психологического исследования – основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание педагогической деятельности и условия, способствующие профессиональному саморазвитию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ – определять различия житейского и научного психологического знания; осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
6	Психология воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека; сущность процесса социализации – психологические закономерности общения и взаимодействия людей; закономерности развития личности в искаженных условиях социализации – сущность педагогических практик воспитания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса – выявлять и интерпретировать 	лекции, практические занятия

		<p>характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать цели воспитательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения 	
7	Психология гражданской идентичности и патриотизма	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру, психологическое содержание понятий патриотизма и гражданской идентичности; подходы к изучению статуса гражданской идентичности – современные методы и средства диагностики патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы, их возможности и ограничения – психологические механизмы и условия формирования патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы – психолого-педагогические технологии, необходимые для патриотического воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать статусы гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы – анализировать и конструировать педагогическое 	лекции, практические занятия

		<p>взаимодействие с обучающимися на основе базовых национальных ценностей</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными психологическими методами диагностики патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся – опытом целенаправленной воспитательной деятельности в сфере формирования патриотизма и гражданской идентичности 	
8	Психология педагогического общения и невербальной коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики педагогического общения и невербальной коммуникации – психолого-педагогические технологии взаимодействия в профессиональной деятельности, основные виды и особенности вербальной и невербальной коммуникации в педагогическом общении – психологические особенности педагогического общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие в педагогическом общении и реализовывать свою роль в команде – использовать психолого-педагогические технологии для индивидуального обучения, воспитания, развития учащихся; создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основного и дополнительного образования; умениями выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов конструктивного общения – способами анализа трудностей, возникающих в процессе взаимодействия с субъектами 	лекции, практические занятия

		образовательного процесса	
9	Технология и организация воспитательных практик	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС и другими нормативно-правовыми актами в сфере образования – содержание базовых национальных ценностей и механизмов их формирования – основные современные (в т.ч. интреактивные) психолого-педагогические технологии воспитания – лучшие воспитательные практики использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и оценки их реализации в соответствии с требованиями ФГОС и базовыми национальными ценностями – адаптировать индивидуальноориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями – осуществлять конструктивные стратегии взаимодействия – создавать воспитывающие ситуации в различных видах деятельности (учебной, исследовательской, трудовой, художественной, спортивной и др.), включать воспитанников в организацию практик добровольчества, духовно-нравственного воспитания и т.п 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ в т.ч. духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием психолого-педагогических технологий необходимых для индивидуализации воспитания в основной и средней школе – приемами технологий реализации интерактивных форм и методов групповой и индивидуальной воспитательной работы в различных видах деятельности обучающихся – способами осуществления стратегии сотрудничества (в т.ч. с родителями обучающихся) для достижения цели 	
10	Производственная (воспитательная) практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; вариативные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности – требования федеральных государственных образовательных стандартов, теории обучения и воспитания, педагогических технологий при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся и реализовывать их в профессиональной деятельности; реализовывать современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными 	

		<p>потребностями; использовать основы психолого-педагогических знаний при построении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений – реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в целях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе – владеет конструктивными педагогическими технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе 	
11	<p>Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования – типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, гендерные особенности развития личности, диагностические методики выявления особых образовательных потребностей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- 	

		<p>педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях общего, специального и инклюзивного образования</p> <p>– применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития при планировании учебно-воспитательной работы</p> <p>владеть:</p> <p>– готовностью оказывать индивидуальную помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями</p> <p>– готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося с особыми образовательными потребностями на основе принципов общей и специальной педагогики и психологии</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)							+			
2	Институты ученичества и школы в истории образования							+			
3	Обучение лиц с ОВЗ						+				
4	Педагогика			+	+	+					
5	Психология		+	+	+						
6	Психология воспитания					+					
7	Психология гражданской идентичности и патриотизма							+			
8	Психология педагогического общения и невербальной коммуникации							+			
9	Технология и организация						+				

	воспитательных практик										
10	Производственная (воспитательная) практика					+					
11	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика						+				

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Идеалы и ценности отечественного воспитания (IX-XX вв.)	Дискуссии на семинарах. Рецензия источника. Групповой проект. Тест. Зачет.
2	Институты ученичества и школы в истории образования	Дискуссии на семинарах. Рецензия статьи. Групповой проект. Тест. Зачет.
3	Обучение лиц с ОВЗ	Презентация специальных условий доступной среды. Характеристика инклюзивных технологий. Проектирование адаптированной рабочей программы учебного предмета. Зачет.
4	Педагогика	Творческое задание. Тест. Экзамен.
5	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции. Ситуационное задание. Итоговый контроль (зачет). Аннотация. Опрос. Кейс. Ситуативная задача. Экзамен.
6	Психология воспитания	Опрос на практических занятиях. Кейс-задача. Зачет.
7	Психология гражданской идентичности и патриотизма	Тест. Кейс-задача. Опрос. Зачет.
8	Психология педагогического общения и невербальной коммуникации	Эссе. Ролевая игра. Кейс-задача. Промежуточная аттестация.
9	Технология и организация воспитательных практик	Групповые проекты. Кейсы. Тест. Зачет.
10	Производственная (воспитательная) практика	Самоанализ результатов профессионально-педагогической деятельности в период практики.
11	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия. Отчет по практике, презентация и анализ результатов практики.