

# ПСИХОЛОГИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров профессиональных компетенций, необходимых для воспитания патриотизма и гражданской идентичности обучающихся в условиях образовательной организации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология гражданской идентичности и патриотизма» относится к базовой части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Психология гражданской идентичности и патриотизма» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ», «Основы вожатской деятельности», «Педагогика», «Психология», «Психология воспитания», «Технология и организация воспитательных практик», прохождения практик «Производственная (воспитательная) практика», «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История отечественной культуры», «Культурология», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в рамках основных и дополнительных образовательных программ в основной и средней школе (ПК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- сущность, структуру, психологическое содержание понятий патриотизма и гражданской идентичности; подходы к изучению статуса гражданской идентичности;
- современные методы и средства диагностики патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы, их возможности и ограничения;
- психологические механизмы и условия формирования патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для патриотического воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

### *уметь*

- анализировать статусы гражданской идентичности у обучающихся основной и средней школы;
- анализировать и конструировать педагогическое взаимодействие с обучающимися на основе базовых национальных ценностей;

### *владеть*

- основными психологическими методами диагностики патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся;

– опытом целенаправленной воспитательной деятельности в сфере формирования патриотизма и гражданской идентичности.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 44 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Психологические аспекты патриотизма и гражданской идентичности.

Понятие патриотизма, гражданственности, гражданской идентичности и гражданского самосознания. Подходы к исследованиям патриотизма и гражданской идентичности как психологических феноменов. Индифферентное отношение обучающихся к гражданской идентичности как проблема современного патриотического воспитания. Когнитивный, мотивационно-потребностный, эмоционально-оценочный компоненты патриотизма. Статусы гражданской идентичности (диффузный, предопределенный, мораторий, достигнутый).

Психологические закономерности воспитания патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся.

Способность к концептуализации в области гражданской проблематики, сочетание валентности гражданской идентичности и уровня рефлексивности личности, характер структурной организации мотивации гражданской активности как психологические детерминанты формирования патриотизма и гражданской идентичности. Психологические особенности воспитания патриотизма и гражданской идентичности у обучающихся разных возрастных групп. Потенциал образовательной среды школы в формировании патриотизма и гражданской идентичности обучающихся. Психолого-педагогические технологии патриотического воспитания. Психологическое сопровождение патриотического воспитания и становления гражданской идентичности.

#### **6. Разработчик**

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".