

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию исторических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, Формирование у будущих учителей компетенций, необходимых для квалифицированной профессиональной деятельности современного учителя истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интеграция в обучении истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Интеграция в обучении истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Воспитательная деятельность на уроках истории», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности методики обучения истории как педагогической науки. Особенности современных технологий обучения историческим дисциплинам;
- уровни и виды межпредметных связей, реализуемых в обучении истории;
- виды внутрипредметных интеграционных механизмов;

уметь

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторической науки, а также с учетом профиля учебного заведения. планировать и проводить интегрированные учебные занятия любого типа и по любой программе подготовки обучающихся;
- проектировать и реализовывать в обучении истории различные виды межпредметных связей с учетом психолого-возрастных особенностей школьников, уровня их подготовки и профиля обучения;
- проектировать урок истории как интегрированную систему;

владеть

- навыками анализа различных подходов к пониманию и реализации принципа интеграции в образовании;
- навыками проектирования и реализации различных видов межпредметных связей на уроках истории с учетом целевого и адресного назначения;
- эффективными способами организации и методики проектирования интегрированных уроков истории.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 7,

форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Исторические этапы развития интеграции в образовании..

Понятие «интеграция» и его характеристика. Первый этап. Трудовая школа. Второй этап. Межпредметные связи. Третий этап. Интеграция как принцип в образовании.

Межпредметные связи в обучении истории..

Понятие межпредметных связей и их характеристика. Виды межпредметных связей на содержательно-информационном уровне. Виды межпредметных связей на понятийном уровне. Виды межпредметных связей на понятийном уровне. Виды межпредметных связей на теоретическом уровне.

Современный урок истории как интегративная система..

Внутрипредметная семиотическая оппозиционность. Виды внутрипредметных интеграционных механизмов. Компетентностный подход в системе внутрипредметной интеграции.

6. Разработчик

Хорошенкова А. В., канд. пед. наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ВГСПУ.