

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование целостного понимания исторического процесса в древности при учете причинно-следственных связей, закономерностей и региональной специфики развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История Древнего мира» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «История Древнего мира» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Археология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Музееведение», «Этнология», прохождения практик «Учебная (музейная) практика», «Учебная (ознакомительная, музейная) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «История Новейшего времени», «История Нового времени», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Средних веков», «История стран Азии и Африки», «Логика», «Новейшая отечественная история», «Политология», «Социология», «Теория государства и права», «Философия», «Архивоведение», «Государство и общество в контексте зарубежной истории», «Историко-культурное наследие Нижневолжского региона», «Историография истории России», «Историография истории зарубежных стран», «Исторические эпохи зарубежья: их специфика», «Историческое краеведение», «История государственной символики России», «Источниковедение истории России», «Личность в истории и культуре России», «Межэтнические отношения в современной Европе», «Межэтнические отношения в современной России», «Политические партии зарубежных стран», «Россия в системе современных международных отношений», «Теория и история международных отношений», «Теория и история политических партий в России», прохождения практик «Производственная (архивная) практика», «Производственная (исследовательская) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Производственная (преддипломная) практика», «Учебная (археологическая) практика», «Учебная (технологическая) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен применять предметные знания в образовательном процессе (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Древнем Востоке;
- основные факты политической истории Древней Греции и Рима;

уметь

- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;

владеть

- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- ключевыми понятиями курса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 7,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 252 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 86 ч., СРС – 153 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр), экзамен (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

1. История Древнего Востока.

Основы древнеегипетской цивилизации, ее политическое и экономическое развитие от раннего до нового царства. Религия и культура Древнего Египта в системе мировых представлений бронзового века. Древние цивилизации Месопотамии: раннединастический период, первые деспотии. Ассирия во II - I тыс. до н.э., Вавилон Старого и Нового царства. Культура Месопотамии и ее влияние на цивилизации Ближнего Востока. Политическая история Ахеменидской империи. Древняя Индия. Хараппская цивилизация: материальная культура, дискуссии о причинах ее исчезновения. "Веддийский" и "буддийский" периоды в истории Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Древний Китай: становление цивилизации, периодизация. Формирование цивилизационных особенностей Китая в эпоху Чжоу. Возникновение империи Цинь и ее характерные особенности.

2. История Древней Греции и Рима.

Периодизация древнегреческой истории. Становление исторической науки. Расцвет и причины гибели крито-ахеской цивилизации. Гомеровская Греция: гомеровский вопрос в историографии, экономика и социально-политические процессы. Архаический и классический периоды истории Древней Греции. Древнегреческий полис: понятие и признаки, дискуссии в исторической науке. Становление демократии в Афинах. Особенности формирования государственного устройства в Спарте. Греко-персидские войны и их значение для развития эллинского мира. Кризис полиса в IV в. до н.э.: причины и предпосылки. Установление македонской гегемонии. Восточный поход Александра и становление эллинизма. Периодизация истории Древнего Рима. Проблема этрусков. Основание Рима, царский период. Борьба патрициев и плебеев: этапы, итоги и последствия. Реформы братьев Гракхов: причины, итоги. Кризис республики. Триумvirаты. Деятельность Гая Юлия Цезаря. Октавиан Август и становление системы принципата. Системный кризис III в. н.э. Установление режима домината и восстановление Римской империи. Реформы Диоклетиана. Религиозная политика. Римская империя в IV в. н.э. Падение Западной Римской империи.

6. Разработчик

Лапшина Ирина Юрьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".