

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения обществознанию, выработка компетенций, необходимых для обеспечения эффективного обучения обществознанию в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения истории», «Обучение лиц с ОВЗ», «Педагогика», «Интеграция в обучении истории», прохождения практики «Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Воспитательная деятельность на уроках истории», прохождения практики «Производственная (преддипломная) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен обеспечить достижение образовательных результатов освоения основных образовательных программ на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования (ПК-1);
- способен создавать условия для решения различных видов учебных задач с учетом индивидуального и возрастного развития обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
- способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;
- способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

уметь

- применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- может самостоятельно разрабатывать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении;
- может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

владеть

- использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использует творческий подход при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 10,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 132 ч., СРС – 207 ч.),

распределение по семестрам – 8, 6, 7, 9,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр), зачёт (6 семестр), аттестация с оценкой (7 семестр), экзамен (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Развитие школьного обществоведческого образования в России. Цели и содержание современного обществоведческого образования..

Возникновение и развитие обществоведческого образования в России. Реформа и модернизация обществоведческого образования в 1990-е-2000-е гг. Современное обществоведческое образование в России. Достижение предметных результатов обучения Обществознанию в соответствии с ФГОС ООО: 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать

правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Методы и методические приемы обучения обществознанию.

Методы и приемы обучению обществознанию. Формы обучения обществознанию. Формы уроков обществознанию. Современные требования к уроку обществознания. Подготовка учителя к уроку обществознания

Специфика изучения содержательных линий курса «Обществознание».

Общая характеристика средств обучения обществознанию на примере содержательной линии «Социальная сфера». Тема 2. Наглядные средства обучения на примере содержательной линии «Экономика». УМК по обществознанию. Представление различных содержательных линий в УМК разных авторских коллективов. Моделирование содержания обществоведческого образования. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Специфика работы с понятиями содержательных линий курса «Обществознание». Реализация принципа интеграции в обучении обществознанию. Рассмотрение вопроса о роли принципа интеграции в контексте подготовки к ГИА по обществознанию, на примере содержательных линий курса «Обществознание». Анализ линеек учебников по предмету, включенных в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников...» (с изменениями и дополнениями) Тема 3. Виды текстов в обучении обществознанию. Смысловое чтение. Тема 4. Электронные образовательные ресурсы в обучении обществознанию.

Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание». Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания.

Педагогические технологии и компетентностный подход в обучении обществознанию. Технология развития функциональной грамотности средствами обществознания на ступени основного общего и среднего общего образования. Технология проблемного обучения в обществоведческом образовании. Диалоговые технологии обучения обществознанию. Использование технологии дебатов. Информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию

Учитель обществознания.

Требования к учителю обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО и профессиональным стандартом «Педагог». Организация внеурочной деятельности учителя обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

6. Разработчик

Хорошенкова А. В., канд. пед. наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ВГСПУ.