МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

1. Цель освоения дисциплины

Формирование компетенций в области обучения иностранному языку, формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство, учитывая особенности современного образовательного пространства, цифровизацию среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (английский язык)» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Литература Великобритании», «Литература Германии», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Речевые практики», «Стилистика английского языка», «Стилистика немецкого языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Германии», «Латинский язык», «Русский язык», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика», «Учебная (технологическая по обучению лиц с ОВЗ) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум немецкого языка», «Методика обучения и воспитания (немецкий язык)», «Стилистика английского языка», «Стилистика немецкого языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (немецкий язык)», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по немецкому языку) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
– способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– структуру предметной области "Методика обучения и воспитания"; основные методические категории и понятия; приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность РФ, характерстики подходов (в том числе системно-деятельностного подхода), методов, принципов, содержания обучения ИЯ, классификацию современных образовательных (педагогических) технологий;

– требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности;

– определение фонетического/лексического/грамматического аспектов иноязычной речи; классификацию и характеристику подходов и методов к обучению фонетике/лексике/грамматике и последовательность предъявляемых в рамках каждого подхода этапов; правила проведения фонетической зарядки, принципы работы над произношением; этапы ознакомления с новым фонетическим материалом, систему фонетических упражнений и принципы их составления; стадии формирования лексического навыка, цели, задачи и принципы обучения лексике на различных этапах СШ, систему лексических упражнений; особенности обучения грамматике на современном этапе, цели и задачи обучения грамматике на различных этапах СШ, особенности грамматического навыка и его характеристики, систему грамматических упражнений;

– определение чтения и аудирования как рецептивных видов речевой деятельности и их психологическую характеристику; факторы успешности аудирования иноязычной речи; определение аудиотекста и особенности его смыслового восприятия; этапы отбора и подготовки текста к аудированию; этапы формирования аудитивных умений; содержание обучения аудированию по этапам СШ; систему упражнений, направленных на обучение аудированию; этапы контроля умений аудирования; основные подходы к обучению аудированию; компоненты чтения, определение техники чтения, методы обучения технике чтения; систему упражнений для развития техники чтения; принципы обучения чтению про себя; виды чтения; этапы обучения чтению; основные требования к организации обучения чтению; определение говорения и письма как продуктивных видов речевой деятельности; психолингвистическую характеристику говорения и письма; содержание обучения говорению и письму по этапам СШ; подходы к обучению говорению и письму; систему упражнений по обучению говорению и письму;

– как осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении;

– принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации;

уметь

– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

– корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на

английском языке в рамках межличностного и межкультурного общения;
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;
– отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
– осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
– проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владеть
– методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении;
– технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
– умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении;
– системой норм английского языка.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 12,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 432 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 146 ч., СРС – 242 ч.),
распределение по семестрам – 7, 8, 9,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр), экзамен (9 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Лингводидактические основы и методическая система обучения иностранным языкам в контексте реализации ФГОС.
Роль и место иностраннного (английского) языка в системе иноязычного образования. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь теории обучения со смежными гуманитарными науками. Психолингвистические закономерности овладения иностранным языком. Система обучения иностранному языку в средней школе. Принципы обучения иностранному языку. Методические приемы обучения иностранному языку в различных видах речевой деятельности. Некоторые вопросы организации обучения иностранному языку. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным

языкам, УМК как основное средство обучения.

Обучение аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности в контексте реализации ФГОС.
Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков. Обучению аудированию. Обучение различным видам чтения. Обучение иноязычной диалогической речи. Обучение иноязычной монологической речи. Обучение письму и письменной речи.

Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку в контексте реализации ФГОС. Этапы, уровни и профили обучения иностранному языку.
Урок как основная единица учебного процесса. Типы, виды уроков. Контроль в обучении иностранному языку. Современные технологии обучения иностранному языку. Этапы обучения иностранному языку.Уровни владения иностранным языком. Понятие "профиль обучения". Дошкольной пофиль. Школьный профиль. Филологический профиль. Нефилологический профиль. Курсовой профиль. Дистанционное обучение. Основной и Единый государственные экзамены по ИЯ.

6. Разработчик

Мещерякова Елена Владиленовна доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Шевченко Татьяна Юрьевна кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".