

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 30 » *май* 2022 г.



Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2022

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
«12» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Киш (подпись) Михолюк М.В. (зав. кафедрой) «12» 04 2022 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования «19» 04 2022 г., протокол № 9

Председатель учёного совета Бажгеева З.И. (подпись) «19» 04 2022 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«30» мая 2022 г., протокол № 13

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Козюлина Е. О., ст. преподаватель кафедры ППНО ВГСПУ.

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и психологии начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ Ю. А. Жадаев

« ____ » _____ 2021 г.

Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика

Программа практики

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

Волгоград
2021

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
« __ » _____ 202__ г., протокол № __

Заведующий кафедрой _____ « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета дошкольного и начального образования « __ » _____ 202__ г. , протокол № __

Председатель учёного совета _____ « __ » _____ 202__ г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« __ » _____ 202__ г. , протокол № __

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Бурякова Татьяна Салаватовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,

Козюлина Елена Олеговна, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 30 мая 2022 г., протокол № 13).

1. Цель проведения практики

Формирование у студентов компетенций в области работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: производственная;
- способ проведения: стационарная, выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для прохождения практики «Производственная (по организации работы педагога с младшими школьниками в переходные периоды обучения) практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Методика обучения математике в начальной школе», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Вариативные системы обучения математике в начальной школе», прохождения практики «Учебная (предметно-содержательная) практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Вариативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями)», «Обучение русскому языку и литературному чтению как родному», «Организация работы с младшими школьниками испытывающими трудности в обучении», «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников испытывающих трудности в обучении», «Современные технологии обучения русскому языку в начальной школе», прохождения практики «Производственная (по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в начальной школе) практика».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов (ПК-1(Д));

– способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся (ПК-2(Д)).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- особенности организации диагностики различных видов готовности детей 6-7 лет к обучению в школе;
- формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;
- формы и методы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с целью профилактики и преодоления различных видов трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе;

уметь

- осуществлять диагностику различных видов готовности детей 6-7 лет к школе и определять на его основе предпосылки формирования метапредметных результатов; применять знания и способы деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования; выстраивать стратегию педагогического сопровождения развития первоклассника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения на основе результатов диагностики;
- осуществлять диагностику развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами; выстраивать стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся;
- осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей первоклассников; выстраивать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе; создавать условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников в период адаптации к обучению в первом классе;
- осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в первом классе; осуществлять воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;

владеть

- навыками прогнозирования возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе на основе результатов диагностики с целью коррекции образовательного процесса;
- технологиями формирования учебной деятельности первоклассников;
- навыками развития детского ученического коллектива, формирования благополучных межличностных отношений младших школьников.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 1.5,
общая трудоёмкость практики – 1нед.,
распределение по семестрам – 7.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Диагностическая работа учителя по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе	Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Диагностика стартовой готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.
2	Профилактика трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе	Особенности организации деятельности детей 6-7 лет по подготовке к обучению в школе. Профилактика и преодоление трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в первом классе.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы: пособие учебное для студентов вузов, обучающихся по психол. спец. / Вьюнова Наталья Ивановна, Гайдар Карина Марленовна, Темнова Лариса Витальевна. - 2-е изд. - М. : Константа: Академический Проект, 2020. - 256с..
2. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. Н. Корнеева. — 2-изд. — Москва : Мир и Образование, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-94666-704-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73287.html>.
3. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / составители А. Н. Шадрин [и др.]. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102861.html>.

7.2. Дополнительная литература

1. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81306.html>.
2. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1—4) / О. В. Хухлаева. — 8-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-98563-431-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89964.html>.
3. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86454.html>.
4. Беглова Т.В. Битянова М.Р. Меркулова Т.В. Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе/Под ред. М.Р. Битяновой. - Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 64 с..
5. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Принципы и формы организации занятий по подготовке к школе // Медработник ДОУ ООО «ТЦ Сфера» 2009, № 3 С. 106-112..
6. Лубовский Д.В. Школьная готовность детей: виды и соотношение с длительностью подготовки к школе // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24. № 3. С. 43—51. doi: 10.17759/pse.2019240304.

7. Гагай, В. В. Совладание с трудными ситуациями в период адаптации первоклассников к обучению в школе : монография / В. В. Гагай, К. Ю. Гринева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 177 с. — ISBN 978-5-93190-338-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87039.html>.

8. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1—4) / О. В. Хухлаева. — 8-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 312 с. — ISBN 978-5-98563-431-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89964.html>.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Поисквые системы. - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Образовательный портал ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» – URL: <http://www.edu.vspu.ru>.
2. Ресурсы социальных сервисов Google (создание сайтов, совместная работа с документами и др.). – URL: <http://www.google.ru/>.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитории для проведения установочной и итоговой конференции, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.