

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК)

1. Цель освоения дисциплины

Научить практическому владению испанским языком - речевой деятельностью и прежде всего говорением и аудированием. Сформировать все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, лингвистической, социолингвистической и прагматической) как способности и реальной готовности осуществлять полноценное общение средствами испанского языка, а также общих компетенций, включающих в себя декларативные знания, экзистенциальную компетенцию и познавательные способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (испанский язык)» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи (испанский язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика испанского языка», «Психология», «Речевые практики», «Латинский язык», «Русский язык», «Языкознание», прохождения практик «Учебная (технологическая по психологии) практика», «Учебная (технологическая, проектно-технологическая) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Коммуникативный практикум испанского языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология испанского языка», «Литература Великобритании», «Литература Испании», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (испанский язык)», «Педагогика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Психология», «Стилистика английского языка», «Стилистика испанского языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Испании», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика испанского языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (испанский язык)», «История английского языка», «История испанского языка», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика», «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (технологическая по педагогике) практика», «Учебная (технологическая по психологии) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и

закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- грамматическую систему языка и правила ее функционирования; основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;
- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей; распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого языка;
- отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- системой норм языка; системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использованием функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;
- практическими навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, учитывая особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 18,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 648 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 246 ч., СРС – 304 ч.),

распределение по семестрам – 3, 4, 1, 2, 5,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр), экзамен (4 семестр), экзамен (1 семестр), аттестация с оценкой (2 семестр), экзамен (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

История России (Советский Союз. Великая Отечественная война). Военный парад. В аэропорту. Посольство России. Туристическое агенство. Путешествие..

Изучение таких грамматических явлений как: глаголы индивидуального спряжения caer, caber. Pretérito imperfecto de indicativo в придаточных дополнительных предложениях.

Отклоняющиеся глаголы VI группы. Местоименная форма страдательного залога.

Количественные числительные 200 - 1000. Собираательные существительные. Condicional образование и употребление для выражения будущего в прошедшем. Прилагательное mismo.

Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Согласование времён indicativo в

сложноподчиненных предложениях. Условные предложения I типа в косвенной речи. Modo subjuntivo. Сослагательное наклонение. Presente de subjuntivo правильных и отклоняющихся

глаголов. Presente de Subjuntivo в придаточных дополнительных, подлежащих с союзом *que*. Относительные местоимения. Предложения с дополнением, стоящим перед глаголом - сказуемым, и с прямым дополнением *todo*. Глагольные конструкции *seguir + gerundio*, *al + infinitivo*. Presente de subjuntivo глаголов индивидуального спряжения. Modo subjuntivo в придаточных обстоятельства времени и цели. Имена существительные, оканчивающиеся на -*ma*. Местоимения *alguien*, *nadie* и др. Изучение лексики по темам: еда, рестораны и кафе, почта, телефонные переговоры, покупки, магазины, рынки, киоски. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение художественного текста и его пересказ с элементами комментария.

Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки (В ресторане. Почта. Торговый центр). Учеба в университете. Образование в России и странах изучаемого языка (Журналистика. Испанская пресса. Поездка в Барселону. Латинская Америка)..

Изучение таких грамматических явлений как: утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения. Переход в косвенную речь предложений с глаголом-сказуемым в *imperativo*. Время *pretérito imperfecto de Subjuntivo*. Согласование времён *modo subjuntivo* в сложноподчинённом предложении. *Modo indicativo* и *modo subjuntivo* в придаточных уступительных предложениях с союзом *aunque*. Употребление *condicional* для выражения действия желательного в настоящем или будущем. Условный период II типа в косвенной речи. Дробные числительные. *Modo subjuntivo* в придаточных определительных. Конструкции *ir + gerundio*, *llevar + gerundio*. Некоторые специфические прилагательные и местоимения и особенности их употребления в испанском языке. Суффиксальное образование имен существительных, противительный союз *sino (que)* и др. Изучение лексики по темам: Испания, Мадрид – столица Испании, искусство и живопись Испании, Латинская Америка, искусство и живопись Латинской Америки. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение художественного текста и его пересказ с элементами комментария.

Человек и его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции (Описание своей личности. Описание внешности). Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка (Страны, города). Часы. Дни недели. Свободное время (Распорядок дня). Профессии..

Фонетическая сторона речи: гласные и согласные звуки. Ударение в слове, основное ударение внутри речевого потока. Интонация. Интонация повествовательных предложений, состоящих из одной мелодической группы. Слитное произношение слов внутри предложения с одной мелодической группой. Интонация вопросительных предложений без вопросительного слова. Интонация вопросительных предложений, начинающихся с вопросительных слов. Изучение таких грамматических явлений как: имя существительное. Род и число. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Простое повествовательное предложение. Порядок слов в вопросительных предложениях без вопросительного слова, в утвердительных и отрицательных предложениях. Прямое дополнение - существительное, обозначающее предмет. вопрос к прямому дополнению. Имя прилагательное. Род и число. Типы прилагательных по окончанию. Слияние артикля *el* с предлогами *a* и *de*. Вопрос к определению. вопрос к обстоятельству места. Предлоги. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Неопределенное местоимение *todo*. Глагол. Presente de Indicativo Настоящее время изъявительного наклонения. Глаголы индивидуального спряжения: *ser*, *estar*, *ir*, *venir*, *poder*, *poner*, *querer*, *salir*, *decir*, *hacer*, *ver*. Прилагательные *grande/mucho*, *bueno/malo*. Отклоняющиеся глаголы первой группы. Конструкции *estar + gerundio*, *tener que + infinitivo*, *soler + infinitivo*, безличная конструкция *hay*. *Numerales cardinales 1 - 100*. *Pretérito Perfecto compuesto de Indicativo*. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения. Придаточное дополнительное предложение. Изучение лексики по темам: семья, друзья, внешность и характер человека, учеба, изучение иностранного языка, распорядок дня, дом, квартира. Устные и письменные высказывания,

чтение и понимание на слух текстов.

Семья и семейные взаимоотношения (Родственные связи). Распорядок дня. В гостях. На работе. В офисе. Медицинское обслуживание. здоровье. Спорт и здоровый образ жизни (Хобби. В магазине. Искусство, кино, театр). Времена года и погода. Выходные. Спорт.. Фонетическая сторона речи: некоторые случаи ассимиляции звуков. Дифтонги. Трифтонги. Различное произношение союза у. Интонация полного перечисления. Интонация предложений с альтернативными вопросами. Особенности произношения причастий на -ado. Интонация неполного перечисления. Интонация восклицательных предложений. Правила слога деление и переноса. Изучение таких грамматических явлений как: отклоняющиеся глаголы II, III, IV, V групп в Presente de indicativo. Presente de indicativo глаголов индивидуального спряжения dar, traer, saber, oír. Конструкции ir a + infinitivo, empezar a + infinitivo, acabar de + infinitivo, ponerse a + infinitivo, volver a + infinitivo. Личные местоимения - дополнения (беспредложная форма). Указательные местоимения. Местоименные глаголы. Косвенная речь.

Организация Объединённых Наций. Проблемы окружающей среды. Ядерное оружие. Аренда жилья. Салон красоты. Дипломатические должности. Международные отношения.. Изучение таких грамматических явлений как: presente de subjuntivo в дополнительных и подлежащих предложениях. Pretérito imperfecto de subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих предложениях. Modo subjuntivo в придаточных определительных предложениях. Согласование времён в сложноподчинённом предложении (с modo subjuntivo в придаточном). Modo subjuntivo в придаточных образа действия с союзом como si. Imperfecto de subjuntivo (forma -ra) в индикативном значении. Futuro de indicativo в модальном значении. Modo subjuntivo в придаточных уступительных. Condicional perfecto. Конструкции infinitivo con acusativo, глагольная конструкция tener + participio, сложный инфинитив. Изучение лексики по темам: глобализация и государственное устройство, государственные и негосударственные организации Испании и России, ООН, проблемы съёмного жилья, газетные объявления, сфера услуг: салон красоты, парикмахерская, химчистка. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух. текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста.

6. Разработчик

Титаренко Наталия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Оганесян Анна Оганесовна, старший преподаватель кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".