Паспорт и программа формирования компетенции

Направление «» Профиль «Дополнительное образование (в области хореографии)»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-5

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- тенденции развития хореографической педагогики, методические основы создания собственных творческих продуктов в области хореографии, специфике профессиональной деятельности педагога-хореографа в разновозрастных группах танцевального коллектива;
- методологические принципы, методы, приемы и средства организации учебновоспитательного и творческого процесса в детском хореографическом коллективе;
- историю, теорию, закономерности и принципы функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; традиционные и современные средства контроля качества процесса обучения;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- основные требования и принципы проектирования сценического костюма и художественного

оформления танца;

- содержание исследовательских задач в области образования;
- основные исторические этапы развития и становления русского и зарубежного хореографического искусства от истоков до современности;
- способы контроля и оценки результатов образования, методы выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

уметь

- сравнивать по образцу эффективность традиционных и инновационных технологий развития исполнительского мастерства обучающихся по различным хореографическим дисциплинам, навыками использования потенциала танцевально-исполнительской деятельности в личностнотворческом развитии обучающихся в процессе хореографического образования;
- использовать пространственную композицию, пластический мотив, танцевальный текст, форму танца для постановки хореографического произведения разных возрастных групп в соответствии с законами педагогики и психологии;
- организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ΦΓΟС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ΦΓΟС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с $\Phi\Gamma$ OC обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, $\Phi\Gamma$ OC обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- применять в практической деятельности основные положения теории обучения и дидактические технологии при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использовать в профессиональной деятельности современные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- владеет способами выявления и коррекции трудностей в обучении;
- создавать проект сценического оформления танца и костюма с учетом стилистики эпохи и танцевального направления;
- ставить задачи саморазвития в исследовательской деятельности в области образования;
- собирать, обобщать и анализировать эмпирическую информацию об истории, современных тенденциях и явлениях развития хореографического искусства;
- осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеть

- способностью создавать сюжетные хореографические произведения, с учетом, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;
- опытом создания собственных творческих продуктов для решения учебных и художественных задач, используя возможности традиционных и инновационных технологий хореографического образования;
- технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования;
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии;

- дидактическими педагогическими технологиями, принципами выбора содержания, средств, методов и форм организации процесса обучения при организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методикой сценографии и навыками создания проекта сценического костюма с учетом стилистических особенностей эволюции хореографического искусства;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- системой теоретических знаний по проблемам развития хореографии;
- готовностью осуществлять контроль и оценку результатов образования с применением методов выявления и коррекции трудностей в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый)	???
	уровень	
	(обязательный по	
	отношению ко всем	
	выпускникам к моменту	
	завершения ими обучения по	
	ООП)	
2	Повышенный	???
	(продвинутый) уровень	
	(превосходит «пороговый	
	(базовый) уровень» по	
	одному или нескольким	
	существенным признакам)	
3	Высокий (превосходный)	???
	уровень	
	(превосходит пороговый	
	уровень по всем	
	существенным признакам,	
	предполагает максимально	
	возможную выраженность	
	компетенции)	

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика работы с детским	знать:	лабораторные
	хореографическим коллективом	– тенденции развития	работы,
		хореографической педагогики,	экзамен
		методические основы создания	
		собственных творческих	

		продуктов в области	
		хореографии, специфике	
		профессиональной деятельности	
		педагога-хореографа в	
		разновозрастных группах	
		танцевального коллектива	
		 методологические принципы, 	
		методы, приемы и средства	
		организации учебно-	
		воспитательного и творческого	
		процесса в детском	
		хореографическом коллективе	
		уметь:	
		– сравнивать по образцу	
		эффективность традиционных и	
		инновационных технологий	
		развития исполнительского	
		мастерства обучающихся по	
		различным хореографическим	
		дисциплинам, навыками	
		использования потенциала	
		танцевально-исполнительской	
		деятельности в личностно-	
		творческом развитии	
		обучающихся в процессе	
		хореографического образования	
		– использовать	
		пространственную композицию,	
		пластический мотив,	
		танцевальный текст, форму танца	
		для постановки	
		хореографического произведения	
		разных возрастных групп в	
		соответствии с законами	
		педагогики и психологии	
		владеть:	
		– способностью создавать	
		сюжетные хореографические	
		произведения, с учетом,	
		социальных, возрастных,	
		психофизических и	
		индивидуальных особенностей детей	
		– опытом создания собственных	
		творческих продуктов для	
		решения учебных и	
		художественных задач,	
		используя возможности	
		традиционных и инновационных	
		технологий хореографического	
		образования	
2	Обучение лиц с ОВЗ	знать:	лекции,
	7	историю, теорию,	практические
		закономерности и принципы	занятия
		1 1	

функционирования основных моделей обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства - основы применения коррекционно-развивающих технологий, специальных методов и приемов, необходимых для организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучения в инклюзивной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; требования к структурным элементам и условиям реализации адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уметь: - организовать специальные образовательные условия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС

обучающихся с умственной отстальстью (интеллектуальными нарушсиимми) — проектировать и реализовывать образовательный процесе в уеловиях совместной и нацивидуальной учебной и внадивидуальной учебной и внадивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными волюженостями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталюстью (интеллектуальными нарушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной обнесофразовательный программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными волможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовностью (интеллектуальными нарушениями); тотовностью оказывать индивидуальную недагогическую помощь обучающихся с обными образовательными потребностями в освоении ими адаптированных образовательными потребностями в освоении ими адаптированных образовательными потребностями в освоении ими адаптированных образоватиля обручающегося на освоении ими адаптированных образовательных программ в условиях инклюзивного образования — тотовностью выстраивать личную граскторию развития обучающегося на освое принципы обучения, методы и формы оразовательных стандартов, основные подменсе, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации усебного процесса, дидактические технологии, реализуемые процесса дидактические технологии, реализуемые процесса дидактические технологии и формые процесса дидактические			- G	
(интеллектуальными нарушениями) — проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совмествей и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровых, фТОС обучающихся с уметненной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с уметненной обительными нарушенными возможностями здоровых, фТОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровых, фТОС обучающихся с уметвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); готовностью оказывать индивидуальную педаготическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных обисобразовательными потребностями в освоении ими адаптированных обисобразовательных программ в условиях инклюзивного образоватальных посучающих и пелихологии занитих обучающих и пелихологии в технологии и пелихологии принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педаготические технологии, реализуемые при технологии, реализуемые при			l -	
нарушенизми) — проектировать и реализовывать образовательный процесс в условиях совместной и индивидуальной условой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отстальствы (интеллектуальными нарушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с умственными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственными возможностями запитированной общеобразовательной программы в коответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с особыми нарушениями)готовностью (интеллектуальными нарушениями)готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающихся с особыми образовательными потребностями в особыми образовательными предератьных образовательными предератьных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать диниципь обучению специальной исдагогики и психологии 3 Педагогика 4 Педагогика 5 Педагогика 5 Педагогика 5 Педагогика 5 Педагогика 5 Педагогика 6 Педагогика 6 Педагогика 7 Педагогика 7 Педагогика 7 Педагогика 7 Педагогика 8				
просктировать и реализовывать образовательный процес в условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в сответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными парушениями);тотовностью оказывать индивидуальную педаготическую помощь обучающихся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных программ в условиях инклюзивного образовательных программ в условиях инклюзивного образоватия — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегоя на основе принципов специальной педаготики и пеихологии знать: 3 Педагогика			`	
образовательный процесс в условиях совместной и индивилуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с уметьспиой отсталостью (интеллектуальными парушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной обпесобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с уметьсний разработки адаптированными здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с уметьсний отсталостью (интеллектуальными парушениями); отовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях никлюзивного образоватия — готовностью выстраивать дичную траскторию развития обучающегося па основе припцилов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 4 педагогики и пеихологии 5 знать: — требования федеральных грасиции, практические заизития, образовательных стандартов, основных стандартов, основных положение, законожение, законожение, законожение, законожение педагогические технологии, реализуемые при			* •	
условиях совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отстаностью (интеллектуальными нарушениями) взладсты: — технологисй разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отстаностью (интеллектуальными нарушениями); тотовностью оказывать индивидуальную педаготическую помощь обучающихся с особыми образовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать дичную траекторию развития обучающимся с основе прищцию специальной педаготики и психологии 3 Педаготика 3 Педаготика Педаготика Педаготика пребвания федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучающености и принципы обучения, методы и формы ортанизации учебного процесса, дидактические педаготические закономерности и принципы обучения, методы и формы ортанизации учебного процесса, дидактические педаготические технологии, реализуемые при				
индивидуальной учебной и воспитательности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выддеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушеннями);тотовностью оказывать ипдивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоещии ими адаптированных общеобразовательным программ в условиях инклюзивного образования — тотовностью выстраивать дичную траскторию развития обучающегося на основе принципов специальной педаготики и психологии занятия, образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных стандартов, основные положещие, закономерности и принципы обучения, мстоды и формы организации учебного процесса, дидактические педаготические технологии, реализуемые при			_ =	
воспитательной деятельности обучающихся, в тюм числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с отрациченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ототовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптироващых облесобразовательных программ в условиях инклюзивного образоватия — готовностью выстраивать дичную траекторию развития обучающистося па ослове принципов специальной педагогики и психологии Знать: — требования федеральных государственных стапдартов, ословные положешие, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			•	
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями возможностями злоровя, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями злоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями злоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с сообыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образоватия — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и пеихологии знать: — требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дилактические педагогические технологии, реализуемые при			1	
особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владсть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностьмо оказывать индивидуальную псдаготическую помощь обучающимся с особыми образовательных программ в условиях инклюзивного образовательных программ в условиях инклюзивного образоватия — готовностью выстраивать личную траскторию развития обучающегося на основе принципов специальной псдагогика Ледагогика Ледагогика Ледагогика Ледагоги и принципы обучения, методы и формы обраговательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
потребностями в соответствии с ФГСО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушеняями) владсть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушеняями);готовностью (интеллектуальными нарушеняями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательных программ в условиях инклюзивного образования — тотовностыю выстраивать дичную траекторию развития обучающегося па основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика неборазовательных государственных государственных закатические закономерности и принципы обучения, мстоды и формы организации учебного процесса, дидактические технологии, реализуемые при			l	
фГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, фГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с фГОС обучающихся с ограничеными возможностями здоровья, фГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педаготическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях индивидуальной педаготическую помощь образовательных программ в условиях индивидуальной педаготическую помощь образовательных программ в условиях индипрованных общеобразовательных программ в условиях индипрованных образовательной педаготические педаготические закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педаготическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных обинеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педаготики и психологии 3 Педагогика				
здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика на основе принципыми образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) владсть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными парушениями),готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траскторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика практические законмерност и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
(интеллектуальными нарушениями) владеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педаготическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педаготики и психологии 3 Педагогика 3 Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика практические заижномерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
нарушениями) владсть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траскторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии знать: — требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			умственной отсталостью	
владеть: — технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с уметвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траскторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика Педагогика Педагогика на снове принципы образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			(интеллектуальными	
Технологией разработки адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траскторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии В пать: — требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			нарушениями)	
адаптированной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика Педагогика и пеихологии знать: — требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			владеть:	
общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 4 Знать: — требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			технологией разработки	
программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика Педагогика Педагогика Лекции, практические закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			адаптированной	
программы в соответствии с ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика Педагогика Педагогика Лекции, практические закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			общеобразовательной	
ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика				
ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 3 Педагогика 3 Педагогика 3 пекции, практические занятия, образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические технологии, реализуемые при				
здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика знать: — требования федеральных граектические закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			l	
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика знать: — требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педаготические технологии, реализуемые при				
(интеллектуальными нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 4 практические занятия, образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			*	
нарушениями);готовностью оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 3 Педагогика 3 педагогика 3 пекции, практические государственных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			•	
оказывать индивидуальную педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 3 Педагогика 3 Педагогика 3 педагогики и принципы обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 нать: — требования федеральных государственных занятия, образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			`	
педагогическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траскторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 3 Недагогика 3 нать: — требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 5 практические занятия, образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
образовательными потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 3 Педагогика 3 Педагогика 3 педагогика 3 педагогики практические занятия, образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
потребностями в освоении ими адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 3 Педагогика 3 нать: — требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			•	
адаптированных общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 3 Педагогика 3 Педагогика 3 знать: — требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 4 пребования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
в условиях инклюзивного образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 4 Педагогика 5 Педагогика 6 Педагог			_	
образования — готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии Знать: — требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 3 нать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			I = -	
личную траекторию развития обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 4 Педагогика 5 Педагогика 5 Педагогика 6 Педагогика 7 Педагогика 6 Педагогика 7			1 -	
обучающегося на основе принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 3 нать: — требования федеральных практические государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			_	
принципов специальной педагогики и психологии 3 Педагогика 3 нать: — требования федеральных практические государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
Педагогика педагогики и психологии Знать: — требования федеральных практические государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
3 Педагогика знать: — требования федеральных практические государственных образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			_ =	
— требования федеральных государственных занятия, образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при	3	Педагогика		пекши
государственных занятия, образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при	3	тодагогика		
образовательных стандартов, основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				=
основные положение, закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			• •	
закономерности и принципы обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				экзамен
обучения, методы и формы организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при			-	
организации учебного процесса, дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
дидактические педагогические технологии, реализуемые при				
технологии, реализуемые при				
организации совместнои и			1	
			организации совместнои и	

		индивидуальной учебной	
		деятельности, в том числе	
		обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями; традиционные и	
		современные средства контроля	
		качества процесса обучения	
		– осуществлять контрольно-	
		оценочную деятельность в	
		образовательном процессе, в т.ч.	
		с использованием	
		информационно-	
		коммуникационных технологий	
		уметь:	
		 применять в практической 	
		деятельности основные	
		положения теории обучения и	
		дидактические технологии при	
		организации совместной и	
		индивидуальной учебной	
		деятельности, в том числе	
		обучающихся с особыми	
		образовательными	
		потребностями, использовать в	
		профессиональной деятельности	
		современные формы и методы	
		организации совместной и	
		индивидуальной учебной	
		деятельности обучающихся, в	
		том числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
		– владеет способами выявления и	
		коррекции трудностей в	
		обучении	
		владеть:	
		дидактическими	
		педагогическими технологиями,	
		принципами выбора содержания,	
		средств, методов и форм	
		организации процесса обучения	
		при организации совместной и	
		индивидуальной учебной	
		деятельности обучающихся, в	
		том числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями	
4	История костюма	знать:	лекции,
	_	– основные требования и	практические
		принципы проектирования	занятия,
			•
		сценического костюма и	экзамен
			экзамен
		сценического костюма и художественного оформления танца	экзамен

			,
		задач в области образования	
		уметь:	
		- создавать проект сценического	
		оформления танца и костюма с	
		учетом стилистики эпохи и	
		танцевального направления	
		 ставить задачи саморазвития в 	
		исследовательской деятельности	
		в области образования	
		владеть:	
		 методикой сценографии и 	
		навыками создания проекта	
		сценического костюма с учетом	
		стилистических особенностей	
		эволюции хореографического	
		искусства	
		средствами анализа и	
		конструирования развивающего	
		потенциала образовательной	
		среды	
5	Костюм и сценическое оформление	знать:	лекции,
	танца	– основные требования и	практические
		принципы проектирования	занятия,
		сценического костюма и	экзамен
		художественного оформления	
		танца	
		содержание исследовательских	
		задач в области образования	
		уметь:	
		создавать проект сценического	
		оформления танца и костюма с	
		учетом стилистики эпохи и	
		танцевального направления	
		ставить задачи саморазвития в	
		исследовательской деятельности	
		в области образования	
		владеть:	
		– методикой сценографии и	
		навыками создания проекта	
		сценического костюма с учетом	
		стилистических особенностей	
		эволюции хореографического	
		искусства	
		– средствами анализа и	
		конструирования развивающего	
		потенциала образовательной	
	T	среды	
6	Теория и история	знать:	лекции,
	хореографического искусства	– основные исторические этапы	практические
		развития и становления русского	занятия,
		и зарубежного	экзамен
		хореографического искусства от	
		истоков до современности	
		уметь:	

		– собирать, обобщать и	
		анализировать эмпирическую	
		информацию об истории,	
		современных тенденциях и	
		явлениях развития	
		хореографического искусства	
		владеть:	
		 системой теоретических знаний 	
		по проблемам развития	
		хореографии	
7	Производственная (технологическая	знать:	
	в системе инклюзивного	– способы контроля и оценки	
	образования) практика	результатов образования, методы	
		выявления и коррекции	
		трудностей в обучении	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья	
		уметь:	
		 осуществлять контроль и 	
		оценку результатов образования	
		с применением методов	
		выявления и коррекции	
		трудностей в обучении с учетом	
		психофизических особенностей	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья	
		владеть:	
		 готовностью осуществлять 	
		контроль и оценку результатов	
		образования с применением	
		методов выявления и коррекции	
		трудностей в обучении	
		обучающихся с ограниченными	
		возможностями здоровья	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры									
п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика работы с детским хореографическим коллективом	+									
2	Обучение лиц с ОВЗ						+				
3	Педагогика			+	+	+					
4	История костюма								+		
5	Костюм и сценическое оформление танца								+		
6	Теория и история хореографического искусства		+	+							
7	Производственная (технологическая						+				

-						
	в системе инклюзивного					
	образования) практика					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика работы с детским хореографическим коллективом	Проверочная работа (по пройденным темам) на лабораторных занятиях. Примерный учебный план работы хореографического коллектива (возрастная категория определяется преподавателем), самостоятельно составленный студентом. Примерная рабочая программа по хореографии (свободный выбор), самостоятельно составленная студентом. План-конспект учебного занятия, самостоятельно составленный студентом. Итоговое тестирование.
2	Обучение лиц с OB3	Реферат. Анализ нормативного документа. Проект.
3	Педагогика	Разработка тестовых заданий. Сообщения по дидактическим системам. Зачет.
4	История костюма	Проверочные работы на лабораторных занятиях. Творческое задание: Создание проекта сценического костюма (стиль эпохи и жанра - на выбор педагога). Доклад. Зачет: устный ответ по билетам).
5	Костюм и сценическое оформление танца	Проверочные работы на лабораторных занятиях. Творческое задание: Создание проекта сценического костюма (стиль эпохи и жанра - на выбор педагога). Творческое задание: Создание проекта сценического оформления танца (стиль эпохи и жанра - на выбор студента). Зачет: устный ответ по билетам.
6	Теория и история хореографического искусства	Проверочные работы на лекционных занятиях. Доклад. Тестирование в рамках рубежных срезов. Итоговое собеседование на экзамене.
7	Производственная (технологическая в системе инклюзивного образования) практика	Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету/предметам. Разработка и проведение инклюзивного внеурочного мероприятия. Отчет по практике, презентация и анализ результатов практики.