

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Научить практическому владению испанским языком – речевой деятельностью и прежде всего говорением и аудированием. Сформировать все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, лингвистической, социолингвистической и прагматической) как способности и реальной готовности осуществлять полноценное общение средствами испанского языка, а также общих компетенций, включающих в себя декларативные знания, экзистенциальную компетенцию и познавательные способности, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Коммуникативный практикум испанского языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Коммуникативный практикум испанского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Коммуникативный практикум английского языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология испанского языка», «Литература Великобритании», «Литература Испании», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (испанский язык)», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практика устной и письменной речи (испанский язык)», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая грамматика испанского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая фонетика испанского языка», «Речевые практики», «Стилистика английского языка», «Стилистика испанского языка», «Страноведение Великобритании», «Страноведение Испании», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика испанского языка», «История испанского языка», «Латинский язык», «Русский язык», «Языкознание», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Коммуникативный практикум английского языка», «Лексикология английского языка», «Лексикология испанского языка», «Литература Великобритании», «Литература Испании», «Методика обучения и воспитания (английский язык)», «Методика обучения и воспитания (испанский язык)», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Стилистика английского языка», «Стилистика испанского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретическая грамматика испанского языка», «Анализ текста (английский язык)», «Анализ текста (испанский язык)», «История английского языка», «История испанского языка», прохождения практик «Производственная (научно-исследовательская, лингвистическая) практика», «Производственная (научно-исследовательская, методическая) практика», «Производственная (педагогическая по английскому языку) практика», «Производственная (педагогическая по испанскому языку) практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание

основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- грамматическую систему языка и правила ее функционирования. Лексический минимум по темам, стратегии ведения диалога по темам, правила построения монологического высказывания;
- основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности;

уметь

- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
- распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; выделять функциональные разновидности изучаемого языка;

владеть

- системой норм языка. Способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; использованием функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 16,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 576 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 226 ч., СРС – 298 ч.),

распределение по семестрам – 6, 7, 8, 9, 10,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр), экзамен (7 семестр),

аттестация с оценкой (8 семестр), аттестация с оценкой (9 семестр), аттестация с оценкой (10 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Достижения культуры в России и странах изучаемого языка (известные писатели, классическая музыка, композиторы). Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе (советский народ, война в Испании, космос).. Изучение таких грамматических явлений как: условный период III типа. Условный период IV (смешанного) типа. Инфинитивные связные обороты и инфинитивные абсолютные конструкции. Условные инфинитивные связные обороты и абсолютные конструкции. Modo subjuntivo в предложениях *no sea (fuera) que*. Абсолютная конструкция с причастием. Futuro y Futuro perfecto de Subjuntivo. О некоторых особенностях испанского языка в странах Латинской Америки. Грамматические особенности испанского языка в Аргентине. Некоторые грамматические особенности испанского языков Мексики. Придаточные уступки всех типов. Особые случаи употребления временных форм. Согласование времен в сложноподчиненном предложении с modo subjuntivo, грамматические особенности испанского языка в мексике и др. Изучение лексики по темам: журналист и его работа во время войны, проблемы животных в современном мире, фотография как особый вид

искусства. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста.

Дом. Описание жилья. Память. Воспоминания. Охрана окружающей среды и вопросы экологии. Машины. Различные средства передвижения. Телефон. Радио.. Изучение лексики по темам: память, автомобиль в современном мире, телефон, компьютер, информатика, мода, имидж, социальные и экономические проблемы в Испании и России. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста. Углубление и систематизация знаний по таким грамматическим явлениям как: *Presente y sus equivalencias* (*presente actual, presente habitual, presente genómico, presente en lugar de otros tiempos*). Особенности использования *pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto*). Изучение специфики *el estilo narrativo/ el estilo descriptivo*. Особенности использования будущего времени в испанском языке (*futuro simple, futuro de probabilidad, futuro de extrañeza o reprobación, futuro con valor concesivo, futuro de mandato, futuro perfecto, futuro perfecto de probabilidad, futuro perfecto de extrañeza o reprobación, futuro perfecto concesivo*).

Мода и стиль. Одежда. Внешность человека. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка. Выбор профессии и трудоустройство. (Профессия. Журналистика). Медицина. Больницы..

Изучение таких грамматических явлений как: *condicional simple, condicional perfecto. El imperativo* и другие способы выражения повелительного наклонения (*el presente de indicativo, el futuro de indicativo, estar + gerundio, a+ infinitivo, la interrogación*). Прямая и косвенная речь. Углубление и систематизация знаний по использованию времен *modo subjuntivo* в придаточных предложениях всех типов с различными союзными конструкциями, условные периоды всех типов, повелительное наклонение и др. Изучение лексики по темам: проблемы современной молодежи Испании и России, физкультура, здоровье, медицина, профессия и проблемы самоопределения, журналистика в современном мире. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста.

Игры. Азартные игры. Деньги. Денежные единицы в разных странах..

Углубление и систематизация знаний по таким грамматическим явлениям как: *los pronombres, la voz pasiva, las perífrasis* всех типов, специфическое использование и разница глаголов *ser y estar, las preposiciones* и др. Изучение лексики по темам: любовь, брак, взаимоотношения внутри пары, медицина, деньги, телевидение, юмор, мужчины и женщины в современном мире, национальный характер. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста.

Информационное пространство. Телевидение. Юмор. Любовь. Семейные отношения. Неверность..

Углубление и систематизация знаний по таким грамматическим явлениям как: *Modo Subjuntivo* в случаях выражения желаний и сомнений, местоимения, возвратные конструкции и др. Изучение лексики по темам: политика, искусство, страх. Устные и письменные высказывания, чтение и понимание на слух текстов. Чтение, обсуждение, интерпретация и анализ художественного текста. Чтение, обсуждение и комментирование публицистического текста.

6. Разработчик

Титаренко Наталия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ",
Оганесян Анна Оганесовна, старший преподаватель кафедры романской филологии ФГБОУ ВО "ВГСПУ".