УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Цели проведения практики

Формирование готовности будущих педагогов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, организации безопасной образовательной среды.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Учебная (ознакомительная)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Выживание в экстремальных условиях», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», прохождения практики «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».
Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Адаптивная физическая культура», «Антитеррористическая безопасность», «Лечебная физическая культура», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Потенциально опасные технологии в сфере безопасности жизнедеятельности», «Продовольственная безопасность», «Системы гражданской защиты населения», «Социально-информационная безопасность личности», «Спортивная медицина», «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них», «Безопасность организации массовых мероприятий», «Дорожно-транспортная безопасность», «Ноксология и безопасность человека», «Охрана и оценка условий труда», «Психологические основы безопасности», «Теория риска», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре», «Производственная (проектно-технологическая) практика», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
– способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать
– нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;
– средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
– санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
– принципы формирования здорового образа жизни;
– принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;
уметь

– создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации;
– оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
– оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
– проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
– оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и условиях ЧС;
владеть
– навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
– навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации;
– методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
– образовательными здоровьесберегающими технологиями;
– информационно-коммуникационными технологиями профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая продолжительность практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

Безопасные условия образовательной среды.
Знакомство с нормативно-правовой документацией по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации и средствами защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности. Алгоритм безопасного поведения во время чрезвычайных ситуации в образовательной организации для учителя и обучающихся.Анализ противопожарной безопасности образовательной организации.

Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу школы, организацию учебно-воспитательного процесса, безопасности жизни и здоровья обучающихся и педагогов. Анализ организации учебного расписания, перемен, освещенности, параметров школьной мебели.

Средства формирования здорового образа жизни и профилактики аддиктивного поведения.
Средства формирования здорового образа жизни и профилактики аддиктивного поведения

Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и ЧС и принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.
Подготовка и проведение беседы со школьниками по вопросам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и ЧС и профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

6. Разработчик

Маринина Мария Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин,
Федосеева Светлана Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры эколого-биологического образования и медико-педагогических дисциплин,
Тарасов Анатолий Александрович, кандидат технических наук, доцент кафедры теории и

методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности,
Ефремова Елена Николаевна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности.