ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов навыки научного мышления, научить основам организации и методики проведения методической и научно-исследовательской работы в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к базовой части блока дисциплин.
Для освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Методика преподавания волейбола», «Методика преподавания гимнастики», «Методика преподавания легкой атлетики», «Методика преподавания подвижных игр», «Методика преподавания спортивного ориентирования», «Педагогика», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Психология», прохождения практик «Производственная (исследовательская)», «Производственная (психолого-педагогическая)», «Производственная практика (педагогическая) (адаптационная)», «Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков)».
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания плавания», «Методика преподавания фитнеса», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Социология безопасности», прохождения практик «Производственная (педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (педагогическая) практика по физической культуре», «Производственная (преддипломная) практика», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по безопасности жизнедеятельности», «Производственная (ранняя педагогическая) практика по физической культуре».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать
– методологию и методы научного исследования, основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
– специфику научно-методической деятельности в области образования физической культуры и спорта;
– этапы научно-исследовательской деятельности;
– методы исследования в физической культуре и спорте;
– основные требования, предъявляемые к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ;

уметь
– применять в учебном процессе методы научного познания;
– определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;
– выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;
– организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
– систематизировать полученную информацию и использовать информационные технологий с учетом особенностей образовательного процесса;

владеть
– навыками самостоятельного планирования научной деятельности;
– способами сбора и анализа информации;
– навыками научно-методической деятельности для решения задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
– навыками редактирования и представления материалов исследования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 28 ч., СРС – 35 ч.),
распределение по семестрам – 5,
форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Наука как вид деятельности. Методологические основы научного познания и творчества.. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, в образовании, физической культуре и спорте. Общее представление о науке. Наука как деятельность. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании и спорте. Элементы исследовательской работы в методической деятельности.

Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта.
Значение науки в профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов. Специфика научной деятельности в области образования. Виды научных и методических работ и формы их представления. Основная проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.

Выбор направления и планирование исследований.
Определение проблемы и выбор темы научного исследования. Этапы научно-исследовательской работы.Курсовые работы как этап в подготовке ВКР. Требования к ВКР. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Выбор методов исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Практическая и теоретическая значимость.

Методы исследования их характеристика и выбор..
Педагогические методы исследований: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; беседа, интервью и анкетирование; контрольные испытания; экспертное оценивание; хронометрирование; педагогический эксперимент. Способы

регистрации и сбор информации (физиологические, психологические, биомеханические и др.). Выбор метода исследования.

Оформление результатов научной и методической деятельности..
Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи. Произведения и авторское право. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Конкурс на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

6. Разработчик

Стешенко Валерия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».