

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способен осуществлять деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные технологии социальной работы, основанные на ситуационном подходе;
- способы оценки обстоятельств (ситуаций), которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановки социального диагноза;
- значение научно-исследовательской деятельности в развитии теории и практики социальной работы;
- общую характеристику методов планирования и организации исследований в области социальной работы;
- основные требования и правила оформления итогов исследования в сфере социальной работы;
- основы научной теории по оценке качества и стандартизации социальных услуг;
- общенаучные и специфические методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов;
- теоретико-методологические основы курса;
- возможные варианты решений межнациональных проблем;
- условия и предпосылки домтижения профессионализма в профессиональных отношениях;
- современные социальные проблемы мигрантов;
- основные этапы становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности и научной дисциплины;
- социокультурный потенциал государства, региона;
- теоретические основы разработки и внедрения социальных технологий; теоретические аспекты технологии и методики организации социальной работы с различными группами населения; основные методы и технологии социальной работы в социальных службах;
- основные общие технологии социальной работы;
- основные междисциплинарные методы и технологии социальной работы в социальных службах;
- сущность частных технологий социальной работы и алгоритм их проведения;
- основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества;

- способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем;
- основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами;
- основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин;
- зарубежный и отечественный опыт социальной защиты граждан в сфере занятости и трудовых отношений;
- способы выявления и оценки обстоятельств ухудшающих трудовые отношения, занятость населения и приводящих к безработице;
- подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов;
- специфику региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения;
- сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные методы, приемы и технологии предупреждения проявления асоциальных форм девиантного поведения;
- генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения;
- психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения;
- типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии;
- особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов;
- основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма;
- основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;
- психологические механизмы отклоняющегося поведения;
- современные психологические концепции девиантного поведения;
- теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях;
- понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения;
- основные методологические особенности педагогического знания;
- особенности современного научного воспитательного процесса;
- структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике;
- современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике;
- сущность понятия саморегуляция личность;
- особенности синдрома профессионального выгорания;
- основные методы саморегуляция для социальных работников;
- особенности осуществления саморегуляции в сфере социальной работы;
- содержание деятельности социальных служб в России по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- содержание деятельности социальных служб за рубежом по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- состояние развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;
- основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира;
- тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;
- состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;
- основные понятия курса; специфику организации социальной работы в учреждениях в

городской среде; способы и методы решения социальных проблем городских жителей;

- традиционные и инновационные технологии социальной работы с населением города;
- особенности социальной работы в учреждениях образования, здравоохранения, пенитенциарных учреждениях и учреждениях культурно-досуговой сферы в городской среде;
- основные виды помощи категориям населения, проживающим в сельской местности;
- специфику организации социальной работы в учреждениях в сельской местности;
- формы эффективного взаимодействия с органами государственного управления разных уровней, а также с официальными и неофициальными структурами сельской местности;
- основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья;
- характеристику природного и социального компонентов окружающей среды;
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем;
- сущность и специфику социально-проектной деятельности, социальных проектов, предмет социального проектирования и типы социальных проектов; представлять значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения в сфере социальной работы;
- сущность и содержание технологии разработки социального проекта, систему принципов и методов социального проектирования; представлять структуру социального проекта как текста, требования к основным частям социального проекта; знать нормативно-правовые и финансово-экономические основы социального проектирования;
- сущность и содержание технологии реализации социального проекта, основы управления проектом в процессе его реализации; опыт реализации социальных проектов в различных сферах социальной работы за рубежом и в России;
- сущность и содержание технологии организации конкурса социальных проектов, специфику конкурсного механизма социального проектирования; основы технологии социальной экспертизы социальных проектов; зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов;
- особенности организации социально-профилактической работы в условиях патронажной службы;
- основные подходы, формы и содержание этапов технологии/программы социального патронажа различных категорий клиентов, на основе социального диагноза;
- сущность и специфику супервизии в социальной работе; основные формы и виды супервизии;
- основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в помогающих профессиях;
- специфику супервизии в помогающих профессиях;
- особенности осуществления супервизии в помогающих профессиях; приемы аутосупервизии;
- способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг;
- симптомы возникновения и развития синдромов профессионального выгорания и хронической усталости, признаки процессов «вырождения» специалиста и его личности;
- современные научные подходы к организации социальной работы с инвалидами;
- основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность;
- навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности;
- основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью; структуру и

- содержание деятельности системы социального обслуживания молодежи;
- технологии социальной работы с различными категориями молодежи;
 - основные категории и понятия управления в социальной работе; основы организации управленческой деятельности; уровни и организационные структуры управления, цели и принципы, методы и функции управления, содержание и процедуры технологии управления в социальной работе;
 - систему работы с кадрами в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах, представлять организацию труда в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах; знать основы стандартизации в социальной работе, специфику и практический опыт организационно-административной работы в социальных службах региона;
 - основные направления, подходы, теории в психологии и педагогике художественно-творческой деятельности для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;
 - сущность, специфику и основные компоненты художественно-творческой деятельности как ресурса социальной работы и др;
 - научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических);
 - научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных);
 - понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами;
 - сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с получателями социальных услуг в сфере социально-анимационной деятельности;
 - специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг;
 - условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений;
 - специфику внедрения художественно творческих технологий социальной коррекции на различных уровнях социальной работы;
 - основные направления и методы социальной реабилитации клиентов средствами художественно-творческой деятельности, применяемые с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
 - выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать художественно-творческие технологии социальной реабилитации, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических характеристик, а также условий их жизнедеятельности;
 - методикой разработки и проведения реабилитационных мероприятий с клиентами посредством применения художественно-творческих технологий;
 - содержание основных подходов к организации прикладного исследования по социальной работе;
 - основные структурные составляющие научно-теоретического и прикладного исследования;
 - способы планирования исследовательской работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации;

уметь

- оводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента социальной службы;
- проектировать индивидуальную программу, технологию решения проблемных ситуаций в социально-ориентированной практике;
- определять проблемы исследования в области социальной работы;
- планировать основные этапы исследования и систему методов; осуществлять теоретическое

моделирование – разрабатывать научный аппарат исследования;

- описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;
- проводить квалитетический анализ изменения качества жизни различных категорий граждан;
- представлять отчет анализа факторов, определяющих качество социальных услуг, которые предоставляются различным группам клиентов социальной работы;
- разбираться в оценке проблемы межнациональных отношений;
- различать особенности русского национализма;
- учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношениях;
- использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам;
- анализировать значимость и ценностные ориентиры социальной работы на современном этапе;
- давать общую характеристику социальной работы как вида профессиональной деятельности и инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- технологизировать профессиональную деятельность, устанавливать и анализировать основания профессиональных действий, делать их оптимальными и эффективными;
- выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг междисциплинарные методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы;
- разрабатывать и применять на практике программы социальной помощи гражданину в сфере трудовых отношений и занятости населения;
- актуализировать ресурсный потенциал граждан для самостоятельного обеспечения потребностей в сфере занятости;
- анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов социальной работы при межведомственном взаимодействии;
- учитывать в работе с проблемой клиента при межведомственном взаимодействии специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности социокультурного пространства;
- анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития девиантного поведения личности;
- применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности;
- использовать знания других курсов профессиональной направленности;
- определять причины девиантного поведения;
- систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления;
- различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации;
- выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения;
- выявлять причины и факторы формирования девиантности;
- разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних;

- анализировать ситуации девиантного поведения подростков;
- устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности;
- применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения;
- проводить анализ проблем профессиональной компетентности современного учителя;
- использовать личностный подход в воспитательном процессе;
- использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения;
- учитывать направления современных образовательных технологий;
- использовать психологические основы процесса саморегуляции;
- выявлять синдром профессионального выгорания;
- выбирать индивидуально-личностными факторами, обеспечивающими успешность саморегуляции специалиста социальной работы;
- выявлять формы и приемы осуществления саморегуляции специалистом социальной работы;
- учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- анализировать закономерности функционирования и развития социальных служб в России и за рубежом;
- сравнивать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;
- давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;
- выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира;
- использовать полученные знания в научной и практической деятельности;
- выявлять и анализировать социальные, медицинские, психологические, правовые и иные проблемы получателей социальных услуг;
- разрабатывать традиционные и инновационные технологии социальной работы с различными группами получателей социальных услуг в городской среде, имеющих специфические социальные, медицинские и иные проблемы;
- применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи получателям социальных услуг;
- определять основы экологической составляющей национальной и международной безопасности;
- определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности;
- осуществлять методику качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы;
- отбирать необходимые средства для разработки и реализации процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- выделять существенные признаки социального проекта в сравнении с социальной программой, планом, прогнозом, социальной инновацией; охарактеризовать социальный проект по типу и предмету проектирования;
- актуализировать «проблемную чувствительность», т.е. способность увидеть действительно важные социальные потребности и проблемы населения «здесь и теперь»; анализировать реальную социальную проблему, конструировать возможные шаги, практические действия по ее решению, разрабатывать содержание основных частей социального проекта и оформлять текст проекта в соответствии с современными требованиями; обосновать содержание социального проекта в нормативно-правовом и финансово-экономическом отношении;
- презентовать, защищать социальный проект; реально включаться в конкретную практическую деятельность по реализации социального проекта, оформлять результаты реализации проекта в соответствии с современными требованиями; привлекать для успешной реализации

социального проекта партнеров (СМИ, волонтеры и пр.); оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации социальных проектов в сфере социальной работы;

- разработать и реализовать конкурсный механизм социального проектирования; выступить в роли эксперта социальных проектов, представить итоги социальной экспертизы проектов; ориентироваться в конкурсах социальных проектов разного уровня и вида;
- проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента, как объекта социального патронажа;
- проектировать технологию (программу) социального патронажа;
- квалифицированно оперировать основными понятиями и категориями супервизии в социальной работе;
- внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в помогающие профессии; учитывать принцип культуроцентричности в развитии теории и практики социальной работы;
- использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- анализировать и оценивать с точки зрения супервизии проблемы организации социальной работы; способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг;
- использовать технологий организации процесса супервизии в помогающих профессиях; использовать подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в помогающих профессиях;
- инициировать супервизорную деятельность в помогающих профессиях;
- представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений;
- определять необходимые меры социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность;
- анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде;
- оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп;
- решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи, опираясь на принципы и методы управленческой деятельности; оценивать эффективность управленческой деятельности органов управления и социальных служб на различных уровнях социальной работы; критически анализировать и оценивать собственные профессиональные и личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию управленческой компетентности, являющейся важной составляющей профессионализма бакалавра социальной работы;
- анализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление персоналом в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах; уметь решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи из практики управления персоналом в социальной работе; оценивать социальное обслуживание в соответствии со стандартами; обобщать и адаптировать с учетом специфики социальной работы современный опыт управления в социальных службах Волгоградского региона;
- осуществлять процесс художественно-творческого саморазвития и развития ресурсов клиентов, с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- актуализировать свой опыт художественно-творческой деятельности с целью профессионального развития;
- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами музыкально-драматической деятельности;
- основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан,

нуждающихся в помощи;

- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности;
- проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая;
- разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для получателей социальных услуг;
- дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме;
- разрабатывать художественно-творческую технологию социальной коррекции с различными категориями клиентов;
- приемами мотивации клиента к включению в художественно-творческую деятельность в процессе реабилитационных мероприятий;
- формулировать и обосновывать цели своей практической деятельности на различных этапах исследовательской работы;
- проводить и описывать социальное/психологическое/педагогическое обследование клиентов социальной службы;
- проектировать социальную технологию/программу/проект на базе социальной службы;

владеть

- основным алгоритмом работы с кейсом;
- приемами и методами оценки эффективности и отбора передового опыта кейс-менеджмента в социальной работе;
- основными методами исследования в социальной работе;
- методиками анкетирования; наблюдения, интервью, беседы; методикой планирования и проведения эксперимента;
- методикой подготовки отчета, реферата, публикаций, материалов выпускной квалификационной работы;
- системой методов и приемов определения качества социальных услуг, которые предоставляются различным категориям клиентов социальной работы;
- приемами обсуждения и моделирования социальных услуг;
- навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания;
- методикой формирования основ толерантного поведения;
- методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социальной работы в межнациональной среде;
- методиками социальной и психологической адаптации мигрантов;
- алгоритмом деятельности специалиста социальной работы в определенной сфере – социальная защита, образование, здравоохранение и пр;
- основами организации собственной профессиональной деятельности исходя из избранного подхода и стратегии действий, и находить пути профессионального роста;
- основными технологическими процедурами, инструментарием, направленными на изменение объекта социальной работы;
- способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
- способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин;
- приемами улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей в сфере трудовых отношений и занятости населения;
- технологиями социального сопровождения, оказания социальных услуг гражданам в сфере трудовых отношений и занятости населения;
- современными технологиями организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия граждан;

- основными навыками обеспечения социального благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при межведомственном взаимодействии;
- навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления;
- научным стилем речи;
- понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы;
- навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения;
- способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий;
- пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков;
- способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта;
- способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением;
- приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач;
- методологией и методикой девиантологического исследования;
- девиантологическими теориями, концепциями, подходами;
- навыком проведения педагогического исследования;
- навыками воспитания нравственных основ современного человека;
- методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения;
- арсеналом современных технологий процесса обучения;
- навыками понимания особенностей феномена саморегуляции;
- методиками и упражнениями, предупреждающими профессиональное выгорание;
- основными приемами саморегуляции специалиста социальной работы;
- специфическими формами и приемами саморегуляции в сфере социальной работы с различными категориями клиентов;
- знаниями, необходимыми для выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- способами анализа деятельности конкретных служб социальной помощи и защиты, с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан и инновационного опыта деятельности подобных служб в России и за рубежом;
- основными особенностями изучения курса;
- основным понятийным аппаратом в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом;
- основными понятиями в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом;
- выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира;
- основными методами и приемами овладения знаниями курса;
- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей;
- навыками выявления и анализа социальных, медицинских, психологических и иных проблем получателей социальных услуг;

- социальными технологиями;
- теоретическими основаниями различных технологий социальной работы в сельской местности;
- основными формами и методами охраны окружающей среды;
- методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- основами социально-проектной деятельности, культуры современного социально-проектного мышления, общественной и профессиональной деятельности с точки зрения проектного подхода;
- основными методами и технологическими процедурами социального проектирования; способностью выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, к постановке и обоснованию цели социального проекта, выбору путей ее достижения; навыками групповой работы в рамках социального проектирования и навыками самостоятельной работы в рамках индивидуального социального проекта; нормативно-правовым и финансово-экономическим инструментарием проектной деятельности;
- методами и приемами успешной презентации социального проекта; основными технологическими процедурами реализации социального проекта; способностью разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, использовать результаты реализации социального проекта для повышения эффективности социальной работы; способностью оценивать в ходе практической отработки шагов и этапов реализации проектной технологии меру своей профессиональной компетентности;
- основными технологическими процедурами организации конкурса социальных проектов; навыками экспертной работы; способностью к конкурентному участию в конкурсах социальных проектов разного уровня;
- инструментарием для социальной профилактики обстоятельств обуславливающих потребность гражданина в услуге социального патронажа;
- исследовательскими и организационно-административными навыками;
- навыками активизации применения супервизии в помогающих профессиях;
- навыками организации супервизерской деятельности с различными категориями клиентов; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников;
- навыками выявления препятствий внедрения супервизии в помогающие профессии;
- приемами организации внутриорганизационной и внешнеорганизационной супервизии в различных социальных учреждениях специалистов в решении профессиональных задач;
- навыками использования в профессиональной деятельности принципы организации супервизии в помогающих профессиях; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников;
- приемами профессионального взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность;
- навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики;
- навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения; навыками составления, использования, контроля и оценки комплексных программ социальной работы с молодежью в системе социальных служб и организаций;
- современными принципами и методами управления в социальной работе; основными технологическими процедурами управления в социальной работе;
- приемами и методами оценки и контроля качества оказания социальных услуг кадрами социальной работы; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания Волгоградского региона;
- психолого-педагогическими знаниями о художественно-творческой деятельности в профессии «Социальная работа» для привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов с целью профессионального саморазвития;
- способами анализа и привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и

- социальных ресурсов для решения проблем социального благополучия личности;
- навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности;
- навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально-драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов;
- навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой изобразительной деятельности;
- основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой;
- навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для получателей социальных услуг;
- приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- технологиями индивидуальной и групповой социально-коррекционной работы с применением художественно-творческих средств;
- опыт практической социальной работы по социальной реабилитации средствами художественно-творческой деятельности в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом;
- создавать реабилитационно-творческую среду, способствующую мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне;
- приемами апробации авторской технологии/программы/проекта на базе социальной службы;
- навыками оформления результатов исследования отражающих практическую деятельность с клиентами в социальной службе;
- навыками анализа и представления полученных исследовательских результатов для повышения эффективности социальной работы в условиях социальной службы.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о вариативных(традиционных и современных) методах планирования, организации и контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании, слабо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет достаточно хорошие теоретические знания о вариативных(традиционных и современных) методах планирования, организации и контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности
3	<i>Высокий (превосходный)</i>	Имеет глубокие теоретические знания о

	<p>уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>вариативных(традиционных и современных) методах методы планирования, организации и контроля деятельности по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности</p>
--	---	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Кейс-менеджмент	<p>знать: – основные технологии социальной работы, основанные на ситуационном подходе – способы оценки обстоятельств (ситуаций), которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, постановки социального диагноза уметь: – оводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента социальной службы – проектировать индивидуальную программу, технологию решения проблемных ситуаций в социально-ориентированной практике владеть: – основным алгоритмом работы с кейсом – приемами и методами оценки эффективности и отбора передового опыта кейс-менеджмента в социальной работе</p>	лекции, практические занятия, экзамен
2	Методы исследования в социальной работе	<p>знать: – значение научно-исследовательской деятельности в развитии теории и практики социальной работы – общую характеристику методов планирования и организации</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>исследований в области социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования и правила оформления итогов исследования в сфере социальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемы исследования в области социальной работы – планировать основные этапы исследования и систему методов; осуществлять теоретическое моделирование – разрабатывать научный аппарат исследования – описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами исследования в социальной работе – методиками анкетирования; наблюдения, интервью, беседы; методикой планирования и проведения эксперимента – методикой подготовки отчета, реферата, публикаций, материалов выпускной квалификационной работы 	
3	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы научной теории по оценке качества и стандартизации социальных услуг – общенаучные и специфические методы измерения и оценки качества социальных объектов и процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить квалиметрический анализ изменения качества жизни различных категорий граждан – представлять отчет анализа факторов, определяющих качество социальных услуг, которые предоставляются различным группам клиентов социальной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой методов и приемов 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>определения качества социальных услуг, которые предоставляются различным категориям клиентов социальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами обсуждения и моделирования социальных услуг 	
4	Социальная работа в полиэтнической среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы курса – возможные варианты решений межнациональных проблем – условия и предпосылки формирования профессионализма в профессиональных отношениях – современные социальные проблемы мигрантов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбираться в оценке проблемы межнациональных отношений – различать особенности русского национализма – учитывать особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений – использовать правовые возможности для оказания социальной помощи мигрантам <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки рассмотрения особенностей этнического самосознания – методикой формирования основ толерантного поведения – методикой сравнения российского и зарубежного опыта в области социальной работы в межнациональной среде – методиками социальной и психологической адаптации мигрантов 	лекции, практические занятия, экзамен
5	Теория социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления и развития социальной работы как профессиональной деятельности и научной дисциплины – социокультурный потенциал государства, региона <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать значимость и ценностные ориентиры социальной работы на 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>современном этапе</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать общую характеристику социальной работы как вида профессиональной деятельности и инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмом деятельности специалиста социальной работы в определенной сфере – социальная защита, образование, здравоохранение и пр – основами организации собственной профессиональной деятельности исходя из избранного подхода и стратегии действий, и находить пути профессионального роста 	
6	Технология социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы разработки и внедрения социальных технологий; теоретические аспекты технологии и методики организации социальной работы с различными группами населения; основные методы и технологии социальной работы в социальных службах – основные общие технологии социальной работы – основные междисциплинарные методы и технологии социальной работы в социальных службах – сущность частных технологий социальной работы и алгоритм их проведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологизировать профессиональную деятельность, устанавливать и анализировать основания профессиональных действий, делать их оптимальными и эффективными – выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>социальной защиты</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные конкретной ситуации клиента, получателя социальных услуг междисциплинарные методы и технологии социальной работы, разрабатывать и эффективно реализовывать технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными технологическими процедурами, инструментарием, направленными на изменение объекта социальной работы – способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности 	
7	Гендерология и феминология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные подходы и социально-психологические особенности мужчин и женщин как социально-демографических групп общества – способами презентации результатов научно-практической деятельности в аспекте изучения гендерных проблем – основные направления социальной работы с женщинами и мужчинами – основные направления профилактики обстоятельств, вызывающих социальные проблемы мужчин и женщин <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентовать результаты научно-практической и учебной деятельности в рамках тематики дисциплины – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе 	лекции, практические занятия, экзамен

		оказания помощи мужчинам и женщинам – клиентам социальной работы владеть: – способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем мужчин и женщин	
8	Занятость населения и ее регулирование	знать: – зарубежный и отечественный опыт социальной защиты граждан в сфере занятости и трудовых отношений – способы выявления и оценки обстоятельств ухудшающих трудовые отношения, занятость населения и приводящих к безработице уметь: – разрабатывать и применять на практике программы социальной помощи гражданину в сфере трудовых отношений и занятости населения – актуализировать ресурсный потенциал граждан для самостоятельного обеспечения потребностей в сфере занятости владеть: – приемами улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей в сфере трудовых отношений и занятости населения – технологиями социального сопровождения, оказания социальных услуг гражданам в сфере трудовых отношений и занятости населения	лекции, лабораторные работы, экзамен
9	Межведомственный подход в социальной работе	знать: – подходы и формы организации работы в межведомственной команде специалистов – специфику региональной инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан уметь: – анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия объектов и субъектов социальной работы	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>при межведомственном взаимодействии</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать в работе с проблемой клиента при межведомственном взаимодействии специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности социокультурного пространства владеть: – современными технологиями организации межведомственного взаимодействия для обеспечения социального благополучия граждан – основными навыками обеспечения социального благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, при межведомственном взаимодействии 	
10	Опека и попечительство	???	лекции, практические занятия, экзамен
11	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения – сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные методы, приемы и технологии предупреждения проявления асоциальных форм девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития девиантного поведения 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления 	
12	Педагогика девиантного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – генезис девиантного поведения несовершеннолетних; основные теоретические положения педагогики девиантного поведения – психобиологические и психофизиологические предпосылки девиантного поведения – типологию девиантного поведения несовершеннолетних; основные категории и понятия девиантологии – особенности девиантного поведения для осуществления социально-педагогической деятельности с различными группами клиентов – основные характеристики психобиологических предпосылок девиантного поведения как неблагоприятных особенностей психики и организма – основные направления, формы и методы профилактики и коррекции девиантного поведения – психологические механизмы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>отклоняющегося поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные психологические концепции девиантного поведения – теоретико-методологические подходы к решению задач превентивно-профилактической работы на различных ее уровнях – понятийно-терминологический аппарат педагогики девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания других курсов профессиональной направленности – определять причины девиантного поведения – систематизировать и квалифицировать состояние, формы их проявления – различать механизмы, институты и способы социализации, социально-педагогические механизмы социализации – выбирать оптимальные формы предупреждения девиантного поведения – выявлять причины и факторы формирования девиантности – разрабатывать проекты, направленные на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних – анализировать ситуации девиантного поведения подростков – устанавливать доверительные отношения воспитателей и воспитанников, контролировать и оказывать помощь в учебной деятельности – применять психолого-педагогические принципы преодоления девиантного поведения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным стилем речи – понятиями нормы, социальной нормы, педагогической нормы – навыками организации социально-педагогической деятельности по преодолению девиантного поведения 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – способами профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как комплекс социально-педагогических, медико-психологических и административно - правовых мер, направленных на коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков и нейтрализацию неблагоприятных воздействий – пониманием акцентуации характера подростков, типами акцентуированных личностей, индивидуальным подходом к воспитанию акцентуированных подростков – способами организации здорового образа жизни семьи, семейного досуга, совместной заботы детей и взрослых об организации семейного быта – способами построения эффективного взаимодействия с детьми и подростками с отклоняющимся поведением – приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач – методологией и методикой девиантологического исследования – девиантологическими теориями, концепциями, подходами 	
13	Педагогика социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методологические особенности педагогического знания – особенности современного научного воспитательного процесса – структуру, содержание, методы процесса обучения в современной педагогике – современные инновационные процессы и технологии обучения в педагогике <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ проблем 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессиональной компетентности современного учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать личностный подход в воспитательном процессе – использовать актуальное содержание образования, инновационные методы обучения – учитывать направления современных образовательных технологий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком проведения педагогического исследования – навыками воспитания нравственных основ современного человека – методикой рационального использования инновационных методов и форм обучения – арсеналом современных технологий процесса обучения 	
14	Саморегуляция специалиста социальной работы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия саморегуляция личности – особенности синдрома профессионального выгорания – основные методы саморегуляции для социальных работников – особенности осуществления саморегуляции в сфере социальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психологические основы процесса саморегуляции – выявлять синдром профессионального выгорания – выбирать индивидуально-личностными факторами, обеспечивающими успешность саморегуляции специалиста социальной работы – выявлять формы и приемы осуществления саморегуляции специалистом социальной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками понимания особенностей феномена саморегуляции – методиками и упражнениями, предупреждающими 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>профессиональное выгорание – основными приемами саморегуляции специалиста социальной работы – специфическими формами и приемами саморегуляции в сфере социальной работы с различными категориями клиентов</p>	
15	Система социальных служб в России и за рубежом	<p>знать: – содержание деятельности социальных служб в России по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты – содержание деятельности социальных служб за рубежом по разработке и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p> <p>уметь: – учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан – анализировать закономерности функционирования и развития социальных служб в России и за рубежом</p> <p>владеть: – знаниями, необходимыми для выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – способами анализа деятельности конкретных служб социальной помощи и защиты, с учетом особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных, социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан и инновационного опыта деятельности подобных служб в России и за рубежом 	
16	Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом – основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира – тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом <p>– состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России – давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России – выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира – использовать полученные знания в научной и практической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными особенностями изучения курса – основным понятийным 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>аппаратом в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом – выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира – основными методами и приемами овладения знаниями курса – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей 	
17	Социальная работа в учреждениях в городской среде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса; специфику организации социальной работы в учреждениях в городской среде; способы и методы решения социальных проблем городских жителей – традиционные и инновационные технологии социальной работы с населением города – особенности социальной работы в учреждениях образования, здравоохранения, пенитенциарных учреждениях и учреждениях культурно-досуговой сферы в городской среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и анализировать социальные, медицинские, психологические, правовые и иные проблемы получателей социальных услуг – разрабатывать традиционные и инновационные технологии социальной работы с различными группами получателей социальных услуг в городской среде, имеющих специфические социальные, медицинские и иные проблемы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выявления и анализа 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		социальных, медицинских, психологических и иных проблем получателей социальных услуг – социальными технологиями	
18	Социальная работа в учреждениях в сельской местности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды помощи категориям населения, проживающим в сельской местности – специфику организации социальной работы в учреждениях в сельской местности – формы эффективного взаимодействия с органами государственного управления разных уровней, а также с официальными и неофициальными структурами сельской местности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в процессе оказания помощи получателям социальных услуг <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретическими основаниями различных технологий социальной работы в сельской местности 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
19	Социальная экология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья – характеристику природного и социального компонентов окружающей среды – основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан – методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основы экологической составляющей национальной и международной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности – осуществлять методику качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы – отбирать необходимые средства для разработки и реализации процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными формами и методами охраны окружающей среды – методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан 	
20	Социальное проектирование	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику социально-проектной деятельности, социальных проектов, предмет социального проектирования и типы социальных проектов; представлять значение и инновационный потенциал проектной деятельности в решении социальных проблем населения в сфере социальной работы – сущность и содержание технологии разработки социального проекта, систему принципов и методов социального проектирования; представлять структуру социального проекта как текста, требования к основным частям социального проекта; знать нормативно-правовые и 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>финансово-экономические основы социального проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание технологии реализации социального проекта, основы управления проектом в процессе его реализации; опыт реализации социальных проектов в различных сферах социальной работы за рубежом и в России – сущность и содержание технологии организации конкурса социальных проектов, специфику конкурсного механизма социального проектирования; основы технологии социальной экспертизы социальных проектов; зарубежный, российский и региональный опыт конкурсов социальных проектов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные признаки социального проекта в сравнении с социальной программой, планом, прогнозом, социальной инновацией; охарактеризовать социальный проект по типу и предмету проектирования – актуализировать «проблемную чувствительность», т.е. способность увидеть действительно важные социальные потребности и проблемы населения «здесь и теперь»; анализировать реальную социальную проблему, конструировать возможные шаги, практические действия по ее решению, разрабатывать содержание основных частей социального проекта и оформлять текст проекта в соответствии с современными требованиями; обосновать содержание социального проекта в нормативно-правовом и финансово-экономическом отношении – презентовать, защищать социальный проект; реально включаться в конкретную 	
--	--	--	--

		<p>практическую деятельность по реализации социального проекта, оформлять результаты реализации проекта в соответствии с современными требованиями; привлекать для успешной реализации социального проекта партнеров (СМИ, волонтеры и пр.); оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации социальных проектов в сфере социальной работы</p> <p>– разработать и реализовать конкурсный механизм социального проектирования; выступить в роли эксперта социальных проектов, представить итоги социальной экспертизы проектов; ориентироваться в конкурсах социальных проектов разного уровня и вида</p> <p>владеть:</p> <p>– основами социально-проектной деятельности, культуры современного социально-проектного мышления, общественной и профессиональной деятельности с точки зрения проектного подхода</p> <p>– основными методами и технологическими процедурами социального проектирования; способностью выявлять, формулировать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, к постановке и обоснованию цели социального проекта, выбору путей ее достижения; навыками групповой работы в рамках социального проектирования и навыками самостоятельной работы в рамках индивидуального социального проекта; нормативно-правовым и финансово-экономическим инструментарием проектной деятельности</p> <p>– методами и приемами</p>	
--	--	--	--

		<p>успешной презентации социального проекта; основными технологическими процедурами реализации социального проекта; способностью разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проектного подхода, использовать результаты реализации социального проекта для повышения эффективности социальной работы;</p> <p>способностью оценивать в ходе практической отработки шагов и этапов реализации проектной технологии меру своей профессиональной компетентности</p> <p>– основными технологическими процедурами организации конкурса социальных проектов; навыками экспертной работы; способностью к конкурентному участию в конкурсах социальных проектов разного уровня</p>	
21	Социальное служение	???	лекции, практические занятия, экзамен
22	Социальный патронаж	<p>знать:</p> <p>– особенности организации социально-профилактической работы в условиях патронажной службы</p> <p>– основные подходы, формы и содержание этапов технологии/программы социального патронажа различных категорий клиентов, на основе социального диагноза</p> <p>уметь:</p> <p>– проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента, как объекта социального патронажа</p> <p>– проектировать технологию (программу) социального патронажа</p> <p>владеть:</p> <p>– инструментарием для социальной профилактики обстоятельств обуславливающих потребность гражданина в услуге</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		социального патронажа	
23	Супервизия в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику супервизии в социальной работе; основные формы и виды супервизии – основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в помогающих профессиях – специфику супервизии в помогающих профессиях – особенности осуществления супервизии в помогающих профессиях; приемы аутосупервизии – способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг – симптомы возникновения и развития синдромов профессионального выгорания и хронической усталости, признаки процессов «вырождения» специалиста и его личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицированно оперировать основными понятиями и категориями супервизии в социальной работе – внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в помогающие профессия; учитывать принцип культуросоциальности в развитии теории и практики социальной работы – использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы – анализировать и оценивать с точки зрения супервизии проблемы организации социальной работы; способы 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессиональ-ноличностных деформаций специалиста на качество оказания услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать технологий организации процесса супервизии в помогающих профессиях; использовать подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в помогающих профессиях – инициировать супервизорную деятельность в помогающих профессиях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовательскими и организационно-административными навыками – навыками активизации применения супервизии в помогающих профессиях – навыками организации супервизерской деятельности с различными категориями клиентов; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников – навыками выявления препятствий внедрения супервизии в помогающие профессии – приемами организации внутриорганизационной и внешнеорганизационной супервизии в различных социальных учреждениях специалистов в решении профессиональных задач – навыками использования в профессиональной деятельности принципы организации супервизии в помогающих профессиях; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников 	
24	Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные подходы 	лекции, практические

		<p>к организации социальной работы с инвалидами</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность – навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений – определять необходимые меры социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами профессионального взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность 	занятия
25	Технология социальной работы с молодежью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью; структуру и содержание деятельности системы социального обслуживания молодежи – технологии социальной работы с различными категориями молодежи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать развитие 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>современной социальной ситуации в молодежной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики – навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения; навыками составления, использования, контроля и оценки комплексных программ социальной работы с молодежью в системе социальных служб и организаций 	
26	Управление в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия управления в социальной работе; основы организации управленческой деятельности; уровни и организационные структуры управления, цели и принципы, методы и функции управления, содержание и процедуры технологии управления в социальной работе – систему работы с кадрами в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах, представлять организацию труда в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах; знать основы стандартизации в социальной работе, специфику и практический опыт организационно-административной работы в социальных службах региона <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи, опираясь на принципы и методы управленческой деятельности; оценивать эффективность 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>управленческой деятельности органов управления и социальных служб на различных уровнях социальной работы; критически анализировать и оценивать собственные профессиональные и личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию управленческой компетентности, являющейся важной составляющей профессионализма бакалавра социальной работы</p> <p>– анализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление персоналом в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах; уметь решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи из практики управления персоналом в социальной работе; оценивать социальное обслуживание в соответствии со стандартами; обобщать и адаптировать с учетом специфики социальной работы современный опыт управления в социальных службах Волгоградского региона владеть:</p> <p>– современными принципами и методами управления в социальной работе; основными технологическими процедурами управления в социальной работе</p> <p>– приемами и методами оценки и контроля качества оказания социальных услуг кадрами социальной работы; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания Волгоградского региона</p>	
27	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"	<p>знать:</p> <p>– основные направления, подходы, теории в психологии и педагогике художественно-творческой деятельности для решения задач общественного и личностного развития, проблем</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>социального благополучия личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, специфику и основные компоненты художественно-творческой деятельности как ресурса социальной работы и др <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять процесс художественно-творческого саморазвития и развития ресурсов клиентов, с учетом специфики и современного сочетания глобального, национального и регионального, особенностей этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан – актуализировать свой опыт художественно-творческой деятельности с целью профессионального развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими знаниями о художественно-творческой деятельности в профессии «Социальная работа» для привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов с целью профессионального саморазвития – способами анализа и привлечения ресурсов художественно-творческой деятельности и социальных ресурсов для решения проблем социального благополучия личности 	
28	Художественно-творческие методы в социальной работе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических) 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>– научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных)</p> <p>уметь:</p> <p>– организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами музыкально-драматической деятельности</p> <p>– основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи</p> <p>– организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности</p> <p>– навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально-драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов</p> <p>– навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой изобразительной деятельности</p>	
29	Художественно-творческие технологии социальной анимации	<p>знать:</p> <p>– понятийно-терминологический аппарат дисциплины; понимать ее взаимосвязь с другими дисциплинами</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социальной анимации, формы и методы профессиональной работы с получателями социальных услуг в сфере социально-анимационной деятельности – специфику создания и реализации социально-анимационных программ средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать программу социальной анимации художественно-творческими средствами для каждого конкретного случая – разрабатывать и реализовывать программы социальной анимации средствами художественно-творческой деятельности для получателей социальных услуг владеть: <ul style="list-style-type: none"> – основными художественно-творческими методами и технологиями социальной анимации в работе с индивидом и клиентской группой – навыками разработки художественно-творческой технологии социальной анимации для получателей социальных услуг 	
30	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений – специфику внедрения художественно творческих технологий социальной коррекции на различных уровнях социальной работы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально- 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме – разрабатывать художественно-творческую технологию социальной коррекции с различными категориями клиентов владеть: – приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан – технологиями индивидуальной и групповой социально-коррекционной работы с применением художественно-творческих средств</p>	
31	Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	<p>знать: – основные направления и методы социальной реабилитации клиентов средствами художественно-творческой деятельности, применяемые с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов – выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать художественно-творческие технологии социальной реабилитации, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических характеристик, а также условий их жизнедеятельности – методикой разработки и проведения реабилитационных мероприятий с клиентами посредством применения художественно-творческих технологий уметь: – приемами мотивации клиента к включению в художественно-творческую деятельность в</p>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>процессе реабилитационных мероприятий владеть: – опыт практической социальной работы по социальной реабилитации средствами художественно-творческой деятельности в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом – создавать реабилитационно-творческую среду, способствующую мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне</p>	
32	Производственная (преддипломная) практика	<p>знать: – содержание основных подходов к организации прикладного исследования по социальной работе – основные структурные составляющие научно-теоретического и прикладного исследования – способы планирования исследовательской работы, фиксации данных, их анализа и интерпретации уметь: – формулировать и обосновывать цели своей практической деятельности на различных этапах исследовательской работы – проводить и описывать социальное/психологическое/педагогическое обследование клиентов социальной службы – проектировать социальную технологию/программу/проект на базе социальной службы владеть: – приемами апробации авторской технологии/программы/проекта на базе социальной службы – навыками оформления результатов исследования отражающих практическую</p>	

		деятельность с клиентами в социальной службе – навыками анализа и представления полученных исследовательских результатов для повышения эффективности социальной работы в условиях социальной службы	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Кейс-менеджмент							+			
2	Методы исследования в социальной работе				+						
3	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг						+				
4	Социальная работа в полиэтнической среде					+					
5	Теория социальной работы			+	+						
6	Технология социальной работы			+	+	+	+				
7	Гендерология и феминология			+							
8	Занятость населения и ее регулирование						+				
9	Межведомственный подход в социальной работе						+				
10	Опека и попечительство							+			
11	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения					+					
12	Педагогика девиантного поведения						+				
13	Педагогика социальной работы						+				
14	Саморегуляция специалиста социальной работы				+						
15	Система социальных служб в России и за рубежом							+			
16	Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом					+					
17	Социальная работа в учреждениях в городской среде								+		
18	Социальная работа в учреждениях в сельской местности								+		

19	Социальная экология		+								
20	Социальное проектирование						+	+			
21	Социальное служение		+								
22	Социальный патронаж						+				
23	Супервизия в социальной работе					+					
24	Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ				+						
25	Технология социальной работы с молодежью					+					
26	Управление в социальной работе								+		
27	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"						+				
28	Художественно-творческие методы в социальной работе				+	+					
29	Художественно-творческие технологии социальной анимации						+				
30	Художественно-творческие технологии социальной коррекции						+				
31	Художественно-творческие технологии социальной реабилитации							+			
32	Производственная (преддипломная) практика								+		

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Кейс-менеджмент	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
2	Методы исследования в социальной работе	Контрольная работа. Эссе. Опрос. Ситуационные задания. Аттестация с оценкой.
3	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Решение кейсов. Аннотирование научных журналов. Рубежные срезы. Зачет.
4	Социальная работа в полиэтнической среде	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Аттестация с оценкой.
5	Теория социальной работы	Составление сравнительной таблицы по теме «Социальная работа в системе социально-гуманитарного знания». Тематическое аннотирование научных журналов. Подготовка

		ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Экзамен. Составление алгоритма деятельности специалиста социальной работы. Социальное топографирование по теме «Система социальной защиты населения». Разработка модели социально-психологического модуля при школе. Решение кейсов.
6	Технология социальной работы	Построение ориентировочных карт (схем). Кейс-задача. Написание реферата. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет. Аттестация с оценкой. Экзамен.
7	Гендерология и феминология	Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Написание эссе. Составление аннотированного списка литературы. Подготовка реферата. Аттестация с оценкой. Контрольная работа.
8	Занятость населения и ее регулирование	Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Аннотирование научных журналов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Аттестация с оценкой.
9	Межведомственный подход в социальной работе	Аннотирование научных журналов. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
10	Опека и попечительство	???
11	Основы социальной работы с лицами девиантного поведения	Составление глоссария по дисциплине. Составление тематической подборки научных статей. Разработка программы социальной работы лицами девиантного поведения. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Работа с кейсами. Аттестация с оценкой.
12	Педагогика девиантного поведения	Кейс-задача. Коллоквиум. Ситуационное задание. Эссе. Деловая игра. Тест. Проект (промежуточная аттестация).
13	Педагогика социальной работы	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Зачет.
14	Саморегуляция специалиста социальной работы	Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Аттестация с оценкой.
15	Система социальных служб в России и за рубежом	Дискуссия. Эссе. Портфолио. Доклад. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
16	Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом	Ситуационные задания. Деловая игра. Дискуссия. Реферат. Кейс-задача. Опрос. Проект (промежуточная аттестация).
17	Социальная работа в учреждениях в городской среде	Подготовка научного доклада. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Работа на лабораторных

		занятиях. Аттестация с оценкой.
18	Социальная работа в учреждениях в сельской местности	Подготовка научного доклада. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса. Работа на лабораторных занятиях. Аттестация с оценкой.
19	Социальная экология	Доклад. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат. Зачет.
20	Социальное проектирование	Построение ориентировочных карт (схем). Опрос. Проект. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет. Защита проекта. Экспертная оценка. Экзамен.
21	Социальное служение	???
22	Социальный патронаж	Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Аннотирование научных журналов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
23	Супервизия в социальной работе	Опрос. Кейс-задача. Дискуссия. Деловая игра. Ситуационное задание. Проект. Тест (промежуточная аттестация).
24	Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ	Подготовка реферата. Составление портфолио. Решение кейсов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
25	Технология социальной работы с молодежью	Работа на практических занятиях. Составление глоссария. Подготовка презентаций. Выполнение критической рецензии на статью по социальной работе с молодежью. Разработка программы социальной работы с молодежью. Зачет.
26	Управление в социальной работе	Дискуссия. Кейс-задача. Написание реферата. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Экзамен.
27	Художественно-творческая деятельность в профессии "Социальная работа"	Написание эссе. Подготовка реферата. Доклад. Участие в тренинге. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой.
28	Художественно-творческие методы в социальной работе	Дискуссия. Эссе. Участие в лабораторных занятиях. Зачет. Участие в работе мастерских. Аттестация с оценкой.
29	Художественно-творческие технологии социальной анимации	Работа на практических занятиях. Реферат, эссе. Апробация методики (программы). Презентация программы. Аттестация с оценкой.
30	Художественно-творческие технологии социальной коррекции	Ситуационно-ролевая игра. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет.
31	Художественно-творческие технологии социальной реабилитации	Разработка и апробация технологии. Составление портфолио. Решение кейсов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Экзамен.
32	Производственная (преддипломная)	Расчетно-аналитическая работа.

	практика	Проект/программа/технология. Статья. Отчет по практике. Защита отчета по практике.
--	----------	--