

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|---|
| ПК-1 | способен осуществлять деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи |
|-------------|---|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность профессии «Социальная работа», этапы ее становления; представлять социальную значимость профессии «Социальная работа», сферы профессиональной деятельности и основные функции социальных работников; знать пути и этапы становления профессионала, роль профессионального сообщества в становлении бакалавра социальной работы; знать правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра социальной работы; знать поля профессиональной деятельности Волгоградского региона;
- основные понятия, категории в области педагогики и социального образования;
- историю развития и особенности современного социального образования;
- системные научные знания в области социального образования;
- значение политического аспекта в тематике социального образования;
- особенности религии как социального института;
- особенности влияния экстремизма на социальное образование;
- социальные практики как феномен социального образования;
- основные подходы к выбору, разработке и эффективной реализации социальной реабилитации, различных категорий клиентов;
- способы улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- факторы, обуславливающие потребность семьи, детей в мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;
- основные направления, современные методы и технологии социальной защиты семьи и детей;
- особенности развития благотворительности на современном этапе;
- характерные черты современной проблематики благотворительности;
- нормативно-правовое регулирование документационного обеспечения в социальных службах;
- современную организацию документооборота и тенденции использования ИКТ;
- основные понятия, состав и назначение информационных технологий;

- основные понятия информационных систем;
- источники пополнения профессиональных знаний о новых информационных технологиях и возможностях их использования в профессии социального работника;
- методологические принципы конфликтологии; теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру и функции конфликтов; динамику конфликтов;
- особенности поведения личности в конфликте;
- принципы и технологии управления конфликтами;
- основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения;
- сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные методы, приемы и технологии предупреждения проявления асоциальных форм девиантного поведения;
- роль киноискусства в подготовке социального работника;
- специфические особенности киноискусства;
- фильмы, посвященные социальным проблемам;
- значение использования киноопыта в практической социальной работе;
- специфику социально-психолого-педагогические знания о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида через применение фотодеятельности;
- передовой опыт применения фотодеятельности в практике социальной работы и других сферах обеспечивающих благополучие человека;
- состояние развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;
- основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира;
- тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;
- состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом;
- основные понятия и теоретические концепции теории гражданского общества; основные теоретические подходы к происхождению гражданского общества; историю и принципы развития гражданского общества в России и мире;
- содержание основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность НКО в Российской Федерации, в частности: определение НКО и особенности их организационно-правовых форм; определение, особенности и содержание деятельности благотворительных организаций; порядок создания и государственной регистрации НКО; порядок осуществления контроля за деятельностью и отчетности НКО; содержание понятия социально-значимых НКО;
- особенности НКО как субъектов социальной помощи; формы и методы стратегического, тактического и оперативного планирования в деятельности НКО;
- основные источники ресурсов НКО и пути привлечения ресурсов (фандрайзинг), нормативно-правовые основы, принципы и технологию создания целевого капитала, НКО (эндаумент); содержание, методы и особенности деятельности НКО по связям с общественностью; основные формы взаимодействия НКО и государства, формы поддержки различных видов НКО, предусмотренных действующим законодательством;
- понятие и особенности развития общественного (некоммерческого) сектора в России и зарубежом;
- виды и этапы деятельности по ресурсному обеспечению некоммерческой организации;
- основные тенденции и проблемы развития социального партнерства а также задачи, функции, виды и сферы деятельности некоммерческих организаций;
- основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья;
- характеристику природного и социального компонентов окружающей среды;
- основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в

решении экологических проблем;

- сущность, типы, источники социальных инноваций; сущность и структуру инновационного процесса, инновационной деятельности; сущность и виды инновационного поведения; специфику и значение инноваций в сфере социальной работы;
- содержание и алгоритм технологии социальных инноваций; принципы и методы социальных инноваций; организационные основы социальных инноваций; практический опыт разработки и реализации социальных инноваций в сфере социальной работы;
- характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании;
- общие закономерности охраны и защиты детей;
- предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних;
- систему социальной защиты детей из семей социального риска;
- государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных учреждений в системе социальной защиты и охраны детства;
- основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства;
- состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства;
- систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства;
- содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства за рубежом;
- особенности организации социально-профилактической работы в условиях патронажной службы;
- основные подходы, формы и содержание этапов технологии/программы социального патронажа различных категорий клиентов, на основе социального диагноза;
- сущность и специфику супервизии в социальной работе; основные формы и виды супервизии;
- основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в помогающих профессиях;
- специфику супервизии в помогающих профессиях;
- особенности осуществления супервизии в помогающих профессиях; приемы аутосупервизии;
- способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг;
- симптомы возникновения и развития синдромов профессионального выгорания и хронической усталости, признаки процессов «вырождения» специалиста и его личности;
- основные проблемы и потенциал различных социальных групп населения;
- основные социально-психологические подходы и модели организации работы с социальными группами;
- сущность и содержание индивидуальной работы с получателями социальных услуг;
- теоретические подходы к индивидуальной социальной работе;
- основные этапы индивидуальной социальной работы;
- о невербальных средствах общения, об эмпатии, причинах пассивности получателя, о мероприятиях, побуждающих получателя к действию; особенности социального консультирования, этапы его проведения;
- современные научные подходы к организации социальной работы с инвалидами;
- основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность;
- навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности;

- основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью; структуру и содержание деятельности системы социального обслуживания молодежи;
- технологии социальной работы с различными категориями молодежи;
- геронтологические и правовые основы социальной работы с пожилыми людьми; особенности пожилых людей как объекта социальной работы, их основные проблемы и современное положение в Российской Федерации; систему государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям, их специфику и основные направления деятельности;
- содержание и алгоритм технологии социальной работы с пожилыми людьми; основные направления и технологии социальной работы с пожилыми людьми; показатели качества социальной работы с пожилыми людьми; нравственно-этические принципы социальной работы с пожилыми людьми; зарубежный, российский и региональный опыт социальной работы с пожилыми людьми;
- основные категории и понятия управления в социальной работе; основы организации управленческой деятельности; уровни и организационные структуры управления, цели и принципы, методы и функции управления, содержание и процедуры технологии управления в социальной работе;
- систему работы с кадрами в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах, представлять организацию труда в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах; знать основы стандартизации в социальной работе, специфику и практический опыт организационно-административной работы в социальных службах региона;
- научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических);
- научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных);
- основные понятия, формы и методы художественно-творческих технологий социально-профилактической работы;
- сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социально-профилактической работы;
- специфику организации социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг;
- условия применения художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений;
- специфику внедрения художественно творческих технологий социальной коррекции на различных уровнях социальной работы;
- основные направления и методы социальной реабилитации клиентов средствами художественно-творческой деятельности, применяемые с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать художественно-творческие технологии социальной реабилитации, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических характеристик, а также условий их жизнедеятельности;
- методикой разработки и проведения реабилитационных мероприятий с клиентами посредством применения художественно-творческих технологий;
- современную проблематику социальной сферы;
- содержание и методик организации научно-исследовательской работы; основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методик разработки программ и инструментария исследования;

– социальная диагностика как первый этап общего алгоритма социальной работы, основа выбора, разработки и реализации соответствующих ситуации граждан технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Участие в первичном приеме граждан, первичной проверке и анализе документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки. Проведение диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера. Выявление и оценка индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки. Выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения выборочных социологических опросов населения. К отчету: описание конкретной трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг и диагностическая программа по исследованию ситуации с выделением этапов диагностической работы, диагностических процедур, описанием примененных методов и диагностического инструментария;

– стандартными методами, методиками, процедурами диагностической работы;

– выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели помощи получателю социальных услуг. Планирование действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину. Определение необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки. Установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина. К отчету: индивидуальная программа помощи в трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг с обоснованием выбора технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая, необходимости взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки получателю социальных услуг;

– способностью к выбору, разработке и реализации различных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и социального обслуживания;

– организация помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки. Организация оказания различных по типу услуг и мер социальной поддержки. Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем. Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки. К отчету: описание конкретных практических действий по выполнению в период практики функций и применению технологий социальной работы (помощь, обслуживание, посредничество, консультирование и т.д.) в рамках организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности;

– способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;

– социальная диагностика как основа профилактической работы, направленной на предотвращение обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Учет диагностических данных при проектировании профилактической работы. Организация профилактической работы по предупреждению появления или развития трудной жизненной

ситуации. Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для профилактики ухудшения трудной жизненной ситуации. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании мер по предупреждению ухудшения трудной жизненной ситуации гражданина. К отчету: профилактическая программа по предупреждению появления или развития трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг с выделением этапов профилактической работы, технологических процедур, описанием примененных методов и инструментария;

- способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи;
- представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п.;
- нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации;
- средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся;
- принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе;
- принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП;

уметь

- решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики социального работника;
- выделять основные структурные компоненты системы социального образования;
- анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования;
- работать с фактами, характеризующими актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования;
- давать оценку государственным инициативам в области социального образования;
- участвовать в обсуждении актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы;
- определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования;
- исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования;
- предоставлять меры социальной реабилитации, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- создавать условия для мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); навыками организации межведомственного взаимодействия в процессе социальной реабилитации отдельных категорий граждан;
- актуализировать ресурсный потенциал клиента(ов) и ближайшего окружения при решении проблем в сфере семейно-брачных отношений;
- разрабатывать программы социально-профилактической направленности в интересах различных категорий семей, детей;
- анализировать проблемы нормативно-правовой базы благотворительности;
- учитывать отношение общества к благотворительной деятельности;
- составлять и оформлять управленческие документы, в том числе информационно-справочные, в соответствии с требованиями правовых актов и стандартов соответствии с требованиями правовых актов и стандартов;
- грамотно использовать поисковые возможности систем электронного документооборота;
- использовать прикладное программное обеспечение для работы с текстовой, табличной и графической информацией;
- использовать программные средства информационных систем для решения задач

управленческой деятельности;

- анализировать и оценивать потенциал применения информационных технологий в профессиональной деятельности социального работника;
- анализировать современные конфликты, понимать их природу;
- применять конфликтологические знания в практической работе;
- применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов; оценивать целесообразность и эффективность использования различных технологий управления конфликтами;
- анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития девиантного поведения личности;
- применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности;
- использовать уникальность киноискусства как средства социальной работы;
- классифицировать необходимые жанры кино;
- анализировать гуманистическую направленность киноискусства;
- использовать ресурсы накопленного киноопыта в практической социальной работе;
- дифференцировать специальные фото-приемы и -продукты в практике социальной работы по базовой схеме;
- учитывать потенциал личностного развития клиента в практике социальной работы средствами фотодеятельности;
- сравнивать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;
- давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России;
- выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира;
- использовать полученные знания в научной и практической деятельности;
- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; оперировать терминами и категориями в сфере гражданского общества и некоммерческого сектора; анализировать факторы развития гражданского общества и некоммерческого сектора, анализировать конкретные ситуации в сфере управления НКО;
- разрабатывать документацию для создания и регистрации НКО (устав, договор о создании) различных организационно-правовых форм;
- формулировать миссию, цели и задачи НКО, организовывать коллективный процесс их разработки; разрабатывать описание социальных проектов для их представления организациям, спонсорам и потенциальным партнерам; оценивать программы и проекты, выявлять риски социальных проектов;
- разрабатывать программы привлечения ресурсов (фандрайзинг) и программы связей с общественностью в деятельности НКО; осуществлять кооперацию и межсекторное взаимодействие при реализации социальных программ и проектов;
- выделять и анализировать этапы развития некоммерческого сектора в России;
- организовывать фандрайзинговую деятельность некоммерческой организации;
- использовать методики управления человеческими ресурсами НКО, углублять знания о технологиях социального партнерства, исследуя мировой опыт;
- определять основы экологической составляющей национальной и международной безопасности;
- определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности;
- осуществлять методику качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы;
- отбирать необходимые средства для разработки и реализации процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;

- прогнозировать возможные позитивные и негативные последствия инновационных разработок в сфере социальной работы; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации инновационных идей в сфере социальной работы;
- разрабатывать индивидуально и в группе социальные инновации, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; презентовать социальную инновационную разработку;
- определять цели и содержание социальной защиты детства;
- описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства;
- анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства;
- анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка;
- соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней;
- прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка;
- учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска;
- раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства;
- выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах;
- выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства;
- проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента, как объекта социального патронажа;
- проектировать технологию (программу) социального патронажа;
- квалифицированно оперировать основными понятиями и категориями супервизии в социальной работе;
- внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в помогающие профессии; учитывать принцип культуросоциальности в развитии теории и практики социальной работы;
- использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;
- анализировать и оценивать с точки зрения супервизии проблемы организации социальной работы; способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг;
- использовать технологий организации процесса супервизии в помогающих профессиях; использовать подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в помогающих профессиях;
- инициировать супервизорную деятельность в помогающих профессиях;
- выбирать и применять основные приемы социальной работы с группой;
- разрабатывать технологию социальной групповой работы с учетом особенностей клиента и социальной службы;
- разрабатывать и реализовывать технологии и программы, для каждого конкретного случая, помогающие совместно с получателем социальных услуг решать его личностные и социальные проблемы;
- представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений;
- определять необходимые меры социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность;
- анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде;
- оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп;
- анализировать развитие современной социальной ситуации в сфере социальной работы с

пожилыми людьми; охарактеризовать основные проблемы пожилых людей и основные направления деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие эффективной профессиональной деятельности в сфере социальной работы с пожилыми людьми;

- осуществлять выбор технологии социальной работы в соответствии с конкретной ситуацией пожилого человека, получателя социальных услуг, и эффективной моделью теории и практики социальной работы; разрабатывать технологии социальной работы, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности пожилого человека и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; анализировать качество социального обслуживания пожилых людей и нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми людьми;
- решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи, опираясь на принципы и методы управленческой деятельности; оценивать эффективность управленческой деятельности органов управления и социальных служб на различных уровнях социальной работы; критически анализировать и оценивать собственные профессиональные и личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию управленческой компетентности, являющейся важной составляющей профессионализма бакалавра социальной работы;
- анализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление персоналом в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах; уметь решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи из практики управления персоналом в социальной работе; оценивать социальное обслуживание в соответствии со стандартами; обобщать и адаптировать с учетом специфики социальной работы современный опыт управления в социальных службах Волгоградского региона;
- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами музыкально-драматической деятельности;
- основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи;
- организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности;
- проектировать художественно-творческую технологию социально-профилактической работы для каждого конкретного случая;
- разрабатывать и реализовывать программы социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности;
- дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме;
- разрабатывать художественно-творческую технологию социальной коррекции с различными категориями клиентов;
- приемами мотивации клиента к включению в художественно-творческую деятельность в процессе реабилитационных мероприятий;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики социальной работы;
- представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п.;
- основные трудовые функции специалиста по социальной работе в соответствии с содержанием профессионального стандарта;
- создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных

ситуаций в образовательной организации;

- оценивать расписание и организацию уроков, перемен;
- проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС;

владеть

- стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами;
- соответствующей научной терминологией и методической частью;
- историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании;
- способами оценки качества своих образовательных достижений;
- классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности;
- навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования;
- навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях;
- методиками оценки качества и эффективности социального образования;
- основами профессиональной деятельности по социальной реабилитации, способностью оценивать специфику и значение социальной реабилитации различных категорий населения в сфере социальной работы;
- способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- приемами социально-профилактической работы с различными категориями семей, детей;
- методами и технологиям стимулирующими психолого-педагогический и социальный ресурс семьи в трудной жизненной ситуации;
- опытом рассмотрения развития благотворительности в различных контекстах;
- навыками подготовки благотворителя к реализации собственного проекта;
- правилами подготовки документов социальной службы и ведения деловой переписки;
- навыками использования конкретных компьютерных программ для работы с текстовой, табличной и графической информацией;
- навыками использования инструментальных средств конкретных СУБД для решения задач управленческой деятельности;
- опытом использования информационных технологий в профессиональной деятельности социального работника;
- методами диагностики конфликтов; технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности;
- навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления;
- методикой анализа актуального кинотекста;
- развитым индивидуальным киноопытом;
- методикой социального анализа произведений киноискусства;
- методикой создания авторских кино-документальных произведений, посвященных социальной тематике;
- технологиями социальной работы с различными категориями клиентов средствами фотодеятельности;
- приемами внедрения фотодеятельности в практику социальной работы, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- основными особенностями изучения курса;
- основным понятийным аппаратом в области международного опыта научных исследований в

социальной работе за рубежом;

- основными понятиями в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом;
- выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира;
- основными методами и приемами овладения знаниями курса;
- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей;
- навыками анализа институтов гражданского общества, планирования и защиты социальных проектов, оценки экономических и социальных условий развития гражданского общества и некоммерческого сектора, оценки текстов сокурсников в сфере гражданского общества;
- анализировать нормативно-правовые акты, касающиеся НКО, уставных документов, проектов и программ НКО на предмет их соответствия действующему законодательству;
- навыками разработки календарных планов, программ и проектов для деятельности НКО и навыками проведения SWOT-анализа НКО, стратегического планирования;
- навыками подготовки проектных заявок для грантового финансирования; разработки материалов для освещения деятельности НКО в средствах массовой информации (написание пресс-релиза, подготовка пресс-кита, организация пресс-конференции и т.п.);
- способностью учитывать особенности организационно-правовых форм НКО;
- навыками решения проблем ресурсного обеспечения деятельности НКО;
- умением применять на практике методы налаживания социального партнерства между органами власти и НКО;
- основными формами и методами охраны окружающей среды;
- методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан;
- способностью оценивать специфику и значение социальных инноваций в сфере социальной работы;
- основными методами и технологическими процедурами социальных инноваций; способностью представлять результаты практической инновационной деятельности в сфере социальной работы в форме реферата;
- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей;
- индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности;
- практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога;
- способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства;
- инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей;
- навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения;
- широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска;
- формами и методами социальной защиты детей и подростков;
- навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога;
- способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков;
- инструментарием для социальной профилактики обстоятельств обуславливающих потребность гражданина в услуге социального патронажа;
- исследовательскими и организационно-административными навыками;
- навыками активизации применения супервизии в помогающих профессиях;
- навыками организации супервизерской деятельности с различными категориями клиентов;

правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников;

- навыками выявления препятствий внедрения супервизии в помогающие профессии;
- приемами организации внутриорганизационной и внешнеорганизационной супервизии в различных социальных учреждениях специалистов в решении профессиональных задач;
- навыками использования в профессиональной деятельности принципы организации супервизии в помогающих профессиях; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников;
- основными навыками профессионального предупреждения обстоятельств приводящих к возникновению трудной жизненной ситуации у различных социальных групп населения;
- методами организации социально-профилактической работы с различными группами клиентов системы социальной защиты населения;
- системой форм, методов и приемов индивидуальной работы с получателем социальных услуг в социальных службах;
- навыками анализа и оценки своей профессиональной подготовки к ведению индивидуальной работы с получателем социальных услуг;
- приемами профессионального взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность;
- навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики;
- навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения; навыками составления, использования, контроля и оценки комплексных программ социальной работы с молодежью в системе социальных служб и организаций;
- способностью оценивать специфику и значение социальной работы с пожилыми людьми; схемами анализа основных проблем пожилых людей;
- основными технологическими процедурами социальной работы с пожилыми людьми; способностью представлять результаты практической деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций в сфере социальной работы с пожилыми людьми в форме реферата;
- современными принципами и методами управления в социальной работе; основными технологическими процедурами управления в социальной работе;
- приемами и методами оценки и контроля качества оказания социальных услуг кадрами социальной работы; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания Волгоградского региона;
- навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности;
- навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально-драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов;
- навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой изобразительной деятельности;
- основными художественно-творческими методами социально-профилактической работы с индивидом, группой, общностью;
- художественно-творческими технологиями социально-профилактической работы в различных сферах жизнедеятельности;
- приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан;
- технологиями индивидуальной и групповой социально-коррекционной работы с применением художественно-творческих средств;
- опыт практической социальной работы по социальной реабилитации средствами художественно-творческой деятельности в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом;
- создавать реабилитационно-творческую среду, способствующую мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и

- на групповом уровне;
- навыками поиска и систематизации информации;
 - навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований;
 - способностью составлять и оформлять отчеты по результатам научно-исследовательской работы;
 - разрабатывать, организовывать и реализовывать соответствующие различным типам граждан-получателей социальных услуг и их проблем различной этиологии диагностические программы;
 - конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;
 - взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки;
 - выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций;
 - разрабатывать, организовывать и реализовывать соответствующие различным типам граждан-получателей социальных услуг и их проблем различной этиологии профилактические программы;
 - навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса;
 - навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации;
 - методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, организации уроков, перемен;
 - образовательными здоровьесберегающими технологиями;
 - методами, приемами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся;
 - методами, средствами и приемами воспитания санитарно-гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие теоретические представления о требованиях к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, слабо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности |
| 2 | Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет достаточно хорошие теоретические знания о современных требованиях к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, хорошо ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Имеет глубокие теоретические знания о современных требованиях к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, уверенно с использованием убедительной аргументации ориентируется в специфике их применения в профессиональной деятельности |
|---|--|---|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Введение в профессию "Социальная работа" | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность профессии «Социальная работа», этапы ее становления; представлять социальную значимость профессии «Социальная работа», сферы профессиональной деятельности и основные функции социальных работников; знать пути и этапы становления профессионала, роль профессионального сообщества в становлении бакалавра социальной работы; знать правовые, этические нормы и принципы, определяющие рамки профессиональной деятельности бакалавра социальной работы; знать поля профессиональной деятельности Волгоградского региона <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать учебные профессионально-ориентированные типичные задачи, опираясь на принципы профессиональной деятельности и профессиональной этики социального работника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартами профессиональной деятельности и образовательными стандартами | лекции, практические занятия |
| 2 | Основы социального образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории в области педагогики и социального образования | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – историю развития и особенности современного социального образования – системные научные знания в области социального образования – значение политического аспекта в тематике социального образования – особенности религии как социального института – особенности влияния экстремизма на социальное образование – социальные практики как феномен социального образования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные структурные компоненты системы социального образования – анализировать соотношение исторических и современных проблем развития социального образования – работать с фактами, характеризующими актуальное и перспективное состояние теории и практики социального образования – давать оценку государственным инициативам в области социального образования – участвовать в обсуждении актуальных проблем подготовки кадров для социальной сферы – определять культуроцентричность основ обеспечения качества социального образования – исследовать явления, находящиеся в проблемном поле социального образования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – соответствующей научной терминологией и методической частью – историческими критериями оценки современных процессов в социальном образовании – способами оценки качества своих образовательных | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------------|--|---------------------------------------|
| | | <p>достижений</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификацией теоретических знаний и умений в практической профессиональной деятельности – навыками понимания роли научно-исследовательской составляющей в формировании современного социального образования – навыками прогнозирования путей развития социального образования специалистов сферы социальной работы в современных условиях – методиками оценки качества и эффективности социального образования | |
| 3 | Социальная реабилитация | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к выбору, разработке и эффективной реализации социальной реабилитации, различных категорий клиентов – способы улучшения условий жизнедеятельности гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять меры социальной реабилитации, с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов – создавать условия для мобилизации собственных сил клиента, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3); навыками организации межведомственного взаимодействия в процессе социальной реабилитации отдельных категорий граждан | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами профессиональной деятельности по социальной реабилитации, способностью оценивать специфику и значение социальной реабилитации различных категорий населения в сфере социальной работы – способами анализа и привлечения ресурсов клиента и социальных ресурсов для решения социальных проблем гражданина, нуждающегося в социальной реабилитации и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов | |
| 4 | Технология социальной работы с семьей и детьми | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, обуславливающие потребность семьи, детей в мерах социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания – основные направления, современные методы и технологии социальной защиты семьи и детей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализировать ресурсный потенциал клиента(ов) и ближайшего окружения при решении проблем в сфере семейно-брачных отношений – разрабатывать программы социально-профилактической направленности в интересах различных категорий семей, детей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами социально-профилактической работы с различными категориями семей, детей – методами и технологиям стимулирующими психолого-педагогический и социальный ресурс семьи в трудной жизненной ситуации | лекции, практические занятия, экзамен |
| 5 | Благотворительность в социальной | <p>знать:</p> | лекции, |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | работе | <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития благотворительности на современном этапе – характерные черты современной проблематики благотворительности уметь: – анализировать проблемы нормативно-правовой базы благотворительности – учитывать отношение общества к благотворительной деятельности владеть: – опытом рассмотрения развития благотворительности в различных контекстах – навыками подготовки благотворителя к реализации собственного проекта | практические занятия, экзамен |
| 6 | Делопроизводство в социальных службах | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовое регулирование документационного обеспечения в социальных службах – современную организацию документооборота и тенденции использования ИКТ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и оформлять управленческие документы, в том числе информационно-справочные, в соответствии с требованиями правовых актов и стандартов – грамотно использовать поисковые возможности систем электронного документооборота <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правилами подготовки документов социальной службы и ведения деловой переписки | лекции, практические занятия, экзамен |
| 7 | Информационные технологии в социальной работе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, состав и назначение информационных технологий – основные понятия информационных систем – источники пополнения профессиональных знаний о новых информационных технологиях и возможностях их | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | <p>использования в профессии социального работника</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать прикладное программное обеспечение для работы с текстовой, табличной и графической информацией – использовать программные средства информационных систем для решения задач управленческой деятельности – анализировать и оценивать потенциал применения информационных технологий в профессиональной деятельности социального работника <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования конкретных компьютерных программ для работы с текстовой, табличной и графической информацией – навыками использования инструментальных средств конкретных СУБД для решения задач управленческой деятельности – опытом использования информационных технологий в профессиональной деятельности социального работника | |
| 8 | Конфликтология в социальной работе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы конфликтологии; теоретические основы конфликтологии: причины возникновения конфликтов; структуру и функции конфликтов; динамику конфликтов – особенности поведения личности в конфликте – принципы и технологии управления конфликтами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные конфликты, понимать их природу – применять конфликтологические знания в практической работе – применять теоретические знания к анализу конкретных конфликтов; оценивать целесообразность и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>эффективность использования различных технологий управления конфликтами</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики конфликтов; технологиями управления конфликтами в профессиональной деятельности | |
| 9 | <p>Основы социальной работы с лицами девиантного поведения</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и виды девиантного поведения; особенности проявления девиантного поведения личности; базовые теоретико-методологические подходы к исследованию причин формирования девиантной стратегии поведения – сущность социальных норм и ценностей как основных регуляторов социального поведения личности; основные методы, приемы и технологии предупреждения проявления асоциальных форм девиантного поведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать причины девиантного поведения личности; определять личностные, семейные и групповые факторы риска развития девиантного поведения личности – применять психолого-педагогические знания для решения практических задач в области социальной работы с лицами девиантного поведения; классифицировать методы диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками составления комплексных программ социальной работы с лицами девиантного поведения; навыками обеспечения социальной защиты, предоставления социальных | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | услуг лицам девиантного поведения в зависимости от форм его проявления | |
| 10 | Практикум профессиональной подготовки 1 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль киноискусства в подготовке социального работника – специфические особенности киноискусства – фильмы, посвященные социальным проблемам – значение использования киноопыта в практической социальной работе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать уникальность киноискусства как средства социальной работы – классифицировать необходимые жанры кино – анализировать гуманистическую направленность киноискусства – использовать ресурсы накопленного киноопыта в практической социальной работе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой анализа актуального кинотекста – развитым индивидуальным киноопытом – методикой социального анализа произведений киноискусства – методикой создания авторских кино-документальных произведений, посвященных социальной тематике | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |
| 11 | Практикум профессиональной подготовки 2 | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-психолого-педагогические знания о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида через применение фотодейтельности – передовой опыт применения фотодейтельности в практике социальной работы и других сферах обеспечивающих благополучие человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать специальные фото-приемы и - | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | <p>продукты в практике социальной работы по базовой схеме</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать потенциал личностного развития клиента в практике социальной работы <p>средствами фотодеятельности владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями социальной работы с различными категориями клиентов <p>средствами фотодеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами внедрения фотодеятельности в практику социальной работы, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан | |
| 12 | Система социальных служб в Волгоградской области | ??? | лекции, практические занятия, экзамен |
| 13 | Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состояние развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом – основные этапы развития практики социальной работы в развитых странах мира – тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом – состояние и тенденции развития современных направлений научного исследования в социальной работе за рубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России – давать научно-обоснованную оценку инновационным технологиям в социальной работе за рубежом и в России – выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира – использовать полученные знания в научной и практической | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>деятельности владеть: – основными особенностями изучения курса – основным понятийным аппаратом в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом – основными понятиями в области международного опыта научных исследований в социальной работе за рубежом – выделять общее и особенное в сложившихся моделях научных исследований в социальной работе в разных странах мира – основными методами и приемами овладения знаниями курса – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей</p> | |
| 14 | Социальная работа в некоммерческих организациях | <p>знать: – основные понятия и теоретические концепции теории гражданского общества; основные теоретические подходы к происхождению гражданского общества; историю и принципы развития гражданского общества в России и мире – содержание основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность НКО в Российской Федерации, в частности: определение НКО и особенности их организационно-правовых форм; определение, особенности и содержание деятельности благотворительных организаций; порядок создания и государственной регистрации НКО; порядок осуществления контроля за деятельностью и отчетности НКО; содержание понятия социально-значимых НКО – особенности НКО как субъектов социальной помощи; формы и методы</p> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>стратегического, тактического и оперативного планирования в деятельности НКО</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники ресурсов НКО и пути привлечения ресурсов (фандрайзинг), нормативно-правовые основы, принципы и технологию создания целевого капитала, НКО (эндаумент); содержание, методы и особенности деятельности НКО по связям с общественностью; основные формы взаимодействия НКО и государства, формы поддержки различных видов НКО, предусмотренных действующим законодательством <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; оперировать терминами и категориями в сфере гражданского общества и некоммерческого сектора; анализировать факторы развития гражданского общества и некоммерческого сектора, анализировать конкретные ситуации в сфере управления НКО – разрабатывать документацию для создания и регистрации НКО (устав, договор о создании) различных организационно-правовых форм – формулировать миссию, цели и задачи НКО, организовывать коллективный процесс их разработки; разрабатывать описание социальных проектов для их представления организациям, спонсорам и потенциальным партнерам; оценивать программы и проекты, выявлять риски социальных проектов – разрабатывать программы привлечения ресурсов (фандрайзинг) и программы связей с общественностью в деятельности НКО; осуществлять | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>кооперацию и межсекторное взаимодействие при реализации социальных программ и проектов владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа институтов гражданского общества, планирования и защиты социальных проектов, оценки экономических и социальных условий развития гражданского общества и некоммерческого сектора, оценки текстов сокурсников в сфере гражданского общества – анализировать нормативно-правовые акты, касающихся НКО, уставных документов, проектов и программ НКО на предмет их соответствия действующему законодательству – навыками разработки календарных планов, программ и проектов для деятельности НКО и навыками проведения SWOT-анализа НКО, стратегического планирования – навыками подготовки проектных заявок для грантового финансирования; разработки материалов для освещения деятельности НКО в средствах массовой информации (написание пресс-релиза, подготовка пресс-кита, организация пресс-конференции и т.п.) | |
| 15 | Социальная работа на общественном уровне | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и особенности развития общественного (некоммерческого) сектора в России и зарубежом – виды и этапы деятельности по ресурсному обеспечению некоммерческой организации – основные тенденции и проблемы развития социального партнерства а также задачи, функции, виды и сферы деятельности некоммерческих организаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать этапы развития некоммерческого сектора в России | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|----|---------------------|--|---------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать фандрейзинговую деятельность некоммерческой организации – использовать методики управления человеческими ресурсами НКО, углублять знания о технологиях социального партнерства, исследуя мировой опыт владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать особенности организационно-правовых форм НКО – навыками решения проблем ресурсного обеспечения деятельности НКО – умением применять на практике методы налаживания социального партнерства между органами власти и НКО | |
| 16 | Социальная экология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории, принципы экологии, социальной экологии и социального здоровья – характеристику природного и социального компонентов окружающей среды – основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан – методические и практические аспекты деятельности специалиста социальной сферы в решении экологических проблем <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять основы экологической составляющей национальной и международной безопасности – определять глобальные и региональные экологические и социальные проблемы современности – осуществлять методику качества окружающей среды и качества жизни клиентов социальной работы – отбирать необходимые средства для разработки и реализации процессов, направленных на улучшение | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|----------------------|---|--|
| | | <p>условий жизнедеятельности граждан владеть: – основными формами и методами охраны окружающей среды – методикой разработки и реализации программ использования природных средств в социальной работе с человеком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации – навыками прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан</p> | |
| 17 | Социальное служение | ??? | лекции, практические занятия, экзамен |
| 18 | Социальные инновации | <p>знать: – сущность, типы, источники социальных инноваций; сущность и структуру инновационного процесса, инновационной деятельности; сущность и виды инновационного поведения; специфику и значение инноваций в сфере социальной работы – содержание и алгоритм технологии социальных инноваций; принципы и методы социальных инноваций; организационные основы социальных инноваций; практический опыт разработки и реализации социальных инноваций в сфере социальной работы уметь: – прогнозировать возможные позитивные и негативные последствия инновационных разработок в сфере социальной работы; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие разработке и успешной реализации инновационных идей в сфере социальной работы</p> | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать индивидуально и в группе социальные инновации, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности гражданина и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; презентовать социальную инновационную разработку владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценивать специфику и значение социальных инноваций в сфере социальной работы – основными методами и технологическими процедурами социальных инноваций; способностью представлять результаты практической инновационной деятельности в сфере социальной работы в форме реферата | |
| 19 | Социальные институты защиты детства | <ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – характерные черты социальной защиты детства в историко-педагогическом знании – общие закономерности охраны и защиты детей – предпосылки, сущность и содержание социальной системы; содержание и принципы современной системы защиты детства – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основы государственной политики в сфере охраны и защиты прав несовершеннолетних – систему социальной защиты детей из семей социального риска – государственное управление социальными системами РФ; особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства; общие закономерности функционирования социальных | лекции, лабораторные работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>учреждений в системе социальной защиты и охраны детства</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства – состав, структуру, содержание и организацию деятельности социальных служб защиты ребенка и детства; основы социально-педагогической деятельности по охране и защите материнства и детства – систему социальной защиты детства; направления развития кадровой политики по обеспечению служб защиты детства – содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей; основные направления социальной защиты детства зарубежом <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и содержание социальной защиты детства – описывать и характеризовать права ребенка; реализовывать различные профессиональные роли при охране защите прав детства – анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства – анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка – соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней – прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка – учитывать психолого-педагогическую специфику семей социального риска – раскрывать потенциал семьи в системе социальной защиты детства | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---------------------|---|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику и функции деятельности социального педагога в различных социокультурных средах – выявлять общее и особенное в зарубежном опыте социальной защиты детства владеть: <ul style="list-style-type: none"> – практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей; основами социально-педагогической защиты детей – индивидуальными программами социальной защиты детей; методиками и технологиями диагностики и разноуровневой помощи ребенку и членам его семьи применительно к определённой институциональной форме социальной деятельности – практическими приемами проектирования правовых знаний на практику работы педагога-психолога – способами дифференциации уровней реализации государственной политики по социальной защите детства – инструментарием ограничения и лишения, родительских прав при защите интересов детей – навыками социально правового анализа охранно-защитного потенциала социального учреждения – широким спектром научно-практических методов охраны и социальной защиты детей из семей социального риска – формами и методами социальной защиты детей и подростков – навыками проектирования правовых знаний на практику работы социального педагога – способами выявления уровней необходимой социальной поддержки детей и подростков | |
| 20 | Социальный патронаж | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации социально-профилактической | лекции, лабораторные работы, |

| | | | |
|----|--------------------------------|--|--|
| | | <p>работы в условиях патронажной службы</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы, формы и содержание этапов технологии/программы социального патронажа различных категорий клиентов, на основе социального диагноза уметь: – проводить базовую социально-психологическую диагностику по выявлению основных проблем клиента, как объекта социального патронажа – проектировать технологию (программу) социального патронажа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием для социальной профилактики обстоятельств обуславливающих потребность гражданина в услуге социального патронажа | <p>практические занятия, экзамен</p> |
| 21 | Супервизия в социальной работе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и специфику супервизии в социальной работе; основные формы и виды супервизии – основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в помогающих профессиях – специфику супервизии в помогающих профессиях – особенности осуществления супервизии в помогающих профессиях; приемы аутосупервизии – способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессионально-личностных деформаций специалиста на качество оказания услуг – симптомы возникновения и развития синдромов профессионального выгорания и хронической усталости, признаки процессов «вырождения» специалиста и его личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – квалифицированно оперировать основными | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p> понятиями и категориями супервизии в социальной работе – внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в помогающие профессии; учитывать принцип культуроцентричности в развитии теории и практики социальной работы – использовать профессиональные знания в решении проблем социального оздоровления личности, общества, государства, в совершенствовании психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы – анализировать и оценивать с точки зрения супервизии проблемы организации социальной работы; способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессиональ-ноличностных деформаций специалиста на качество оказания услуг – использовать технологий организации процесса супервизии в помогающих профессиях; использовать подходы, принципы и модели в осуществлении супервизии в помогающих профессиях – инициировать супервизорную деятельность в помогающих профессиях владеть: – исследовательскими и организационно-административными навыками – навыками активизации применения супервизии в помогающих профессиях – навыками организации супервизерской деятельности с различными категориями клиентов; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников – навыками выявления </p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|
| | | <p>препятствий внедрения супервизии в помогающие профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации внутриорганизационной и внешнеорганизационной супервизии в различных социальных учреждениях специалистов в решении профессиональных задач – навыками использования в профессиональной деятельности принципы организации супервизии в помогающих профессиях; правилами и технологиями организации супервизии в системе профессионального сопровождения деятельности социальных работников | |
| 22 | Технология групповой работы с клиентом в социальных службах | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы и потенциал различных социальных групп населения – основные социально-психологические подходы и модели организации работы с социальными группами <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и применять основные приемы социальной работы с группой – разрабатывать технологию социальной групповой работы с учетом особенностей клиента и социальной службы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками профессионального предупреждения обстоятельств приводящих к возникновению трудной жизненной ситуации у различных социальных групп населения – методами организации социально-профилактической работы с различными группами клиентов системы социальной защиты населения | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 23 | Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и содержание индивидуальной работы с получателями социальных услуг – теоретические подходы к | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|----|---|---|------------------------------|
| | | <p>индивидуальной социальной работе</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы индивидуальной социальной работы – о невербальных средствах общения, об эмпатии, причинах пассивности получателя, о мероприятиях, побуждающих получателя к действию; особенности социального консультирования, этапы его проведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать технологии и программы, для каждого конкретного случая, помогающие совместно с получателем социальных услуг решать его личностные и социальные проблемы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой форм, методов и приемов индивидуальной работы с получателем социальных услуг в социальных службах – навыками анализа и оценки своей профессиональной подготовки к ведению индивидуальной работы с получателем социальных услуг | |
| 24 | Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные научные подходы к организации социальной работы с инвалидами – основные направления и технологии оказания социальной помощи и поддержки людям, имеющим инвалидность – навыками проектирования деятельности по оказанию помощи людям, имеющим инвалидность, с учетом особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических особенностей, а также условий их жизнедеятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты самостоятельной научно-практической деятельности в формах портфолио и публичных обсуждений – определять необходимые меры | лекции, практические занятия |

| | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|
| | | <p>социальной помощи и поддержки человека, имеющего инвалидность</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами профессионального взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность | |
| 25 | Технология социальной работы с молодежью | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социальные проблемы молодого населения страны; теоретико-методологические основы, сущность, основные направления, принципы государственной молодежной политики как составной части социальной политики, в рамках которой осуществляется организация социальной работы с молодежью; основные направления социальной работы с молодежью; основы законодательно-правовой базы социальной работы с молодежью; структуру и содержание деятельности системы социального обслуживания молодежи – технологии социальной работы с различными категориями молодежи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать развитие современной социальной ситуации в молодежной среде – оценивать эффективность технологий взаимодействия, социальной помощи и поддержки различных молодежных групп <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками комплексного решения социальных проблем молодежи; навыками системного анализа содержания государственной молодежной политики – навыками организации социальной работы с различными категориями молодого поколения; навыками составления, использования, контроля и оценки комплексных программ социальной работы с молодежью в системе | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|
| | | социальных служб и организаций | |
| 26 | Технология социальной работы с пожилыми людьми | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – геронтологические и правовые основы социальной работы с пожилыми людьми; особенности пожилых людей как объекта социальной работы, их основные проблемы и современное положение в Российской Федерации; систему государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям, их специфику и основные направления деятельности – содержание и алгоритм технологии социальной работы с пожилыми людьми; основные направления и технологии социальной работы с пожилыми людьми; показатели качества социальной работы с пожилыми людьми; нравственно-этические принципы социальной работы с пожилыми людьми; зарубежный, российский и региональный опыт социальной работы с пожилыми людьми <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать развитие современной социальной ситуации в сфере социальной работы с пожилыми людьми; охарактеризовать основные проблемы пожилых людей и основные направления деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций как поставщиков социальных услуг пожилым людям; оценить собственные возможности и ограничения, способствующие или препятствующие эффективной профессиональной деятельности в сфере социальной работы с пожилыми людьми – осуществлять выбор технологии социальной работы в соответствии с конкретной ситуацией пожилого человека, | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|--|
| | | <p>получателя социальных услуг, и эффективной моделью теории и практики социальной работы;</p> <p>разрабатывать технологии социальной работы, оптимизирующие деятельность социальных служб по улучшению условий жизнедеятельности пожилого человека и расширению его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;</p> <p>анализировать качество социального обслуживания пожилых людей и нравственно-этические проблемы социальной работы с пожилыми людьми</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценивать специфику и значение социальной работы с пожилыми людьми; схемами анализа основных проблем пожилых людей – основными технологическими процедурами социальной работы с пожилыми людьми; <p>способностью представлять результаты практической деятельности государственных и негосударственных социальных служб, учреждений и организаций в сфере социальной работы с пожилыми людьми в форме реферата</p> | |
| 27 | Управление в социальной работе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия управления в социальной работе; основы организации управленческой деятельности; уровни и организационные структуры управления, цели и принципы, методы и функции управления, содержание и процедуры технологии управления в социальной работе – систему работы с кадрами в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах, <p>представлять организацию труда в органах управления системы социальной защиты населения и</p> | <p>лекции, практические занятия, экзамен</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>социальных службах; знать основы стандартизации в социальной работе, специфику и практический опыт организационно-административной работы в социальных службах региона</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи, опираясь на принципы и методы управленческой деятельности; оценивать эффективность управленческой деятельности органов управления и социальных служб на различных уровнях социальной работы; критически анализировать и оценивать собственные профессиональные и личностные особенности, способствующие или препятствующие развитию управленческой компетентности, являющейся важной составляющей профессионализма бакалавра социальной работы – анализировать основные нормативно-правовые документы, регламентирующие управление персоналом в органах управления системы социальной защиты населения и социальных службах; уметь решать учебные профессионально-ориентированные кейс-задачи из практики управления персоналом в социальной работе; оценивать социальное обслуживание в соответствии со стандартами; обобщать и адаптировать с учетом специфики социальной работы современный опыт управления в социальных службах Волгоградского региона <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными принципами и методами управления в социальной работе; основными технологическими процедурами управления в социальной работе – приемами и методами оценки и | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | контроля качества оказания социальных услуг кадрами социальной работы; методами исследования практики социального управления в сфере социального обслуживания Волгоградского региона | |
| 28 | Фандрайзинговые технологии в социальной работе | ??? | лекции, практические занятия, экзамен |
| 29 | Художественно-творческие методы в социальной работе | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (музыкально-драматических) – научно-теоретические и практические основы применения художественно-творческих методов в социальной работе (изобразительных) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами музыкально-драматической деятельности – основывать выбор художественно-творческих методов в соответствии с особенностями национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи – организовывать среду, способствующую активизации и развитию внутренних ресурсов получателей социальных услуг, как на индивидуальном, так и на групповом уровне средствами изобразительной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой музыкально-драматической деятельности | лекции, лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования работы по оказанию помощи с использованием музыкально-драматических, аудиовизуальных, изобразительных и других художественно-творческих методов – навыками взаимодействия с получателями социальных услуг на основе художественно-творческой изобразительной деятельности | |
| 30 | Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, формы и методы художественно-творческих технологий социально-профилактической работы – сущность и содержание инструментария художественно-творческих технологий социально-профилактической работы – специфику организации социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности с получателями социальных услуг <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать художественно-творческую технологию социально-профилактической работы для каждого конкретного случая – разрабатывать и реализовывать программы социально-профилактической работы средствами художественно-творческой деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными художественно-творческими методами социально-профилактической работы с индивидом, группой, общностью – художественно-творческими технологиями социально-профилактической работы в различных сферах жизнедеятельности | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 31 | Художественно-творческие технологии социальной коррекции | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия применения | лекции, лабораторные |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>художественно-творческих средств в практике социально-коррекционной работы с разными категориями клиентов социальных учреждений – специфику внедрения художественно творческих технологий социальной коррекции на различных уровнях социальной работы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать специальные художественно-творческие методы социально-коррекционного воздействия на клиента по базовой схеме – разрабатывать художественно-творческую технологию социальной коррекции с различными категориями клиентов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами внедрения художественно-творческого инструментария социально-коррекционного воздействия, с учетом инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан – технологиями индивидуальной и групповой социально-коррекционной работы с применением художественно-творческих средств | <p>работы, практические занятия, экзамен</p> |
| 32 | Художественно-творческие технологии социальной реабилитации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления и методы социальной реабилитации клиентов средствами художественно-творческой деятельности, применяемые с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов – выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать художественно-творческие технологии социальной реабилитации, с учетом | <p>лекции, лабораторные работы, экзамен</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>особенностей состояния здоровья и психолого-педагогических характеристик, а также условий их жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой разработки и проведения реабилитационных мероприятий с клиентами посредством применения художественно-творческих технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивации клиента к включению в художественно-творческую деятельность в процессе реабилитационных мероприятий <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом практической социальной работы по социальной реабилитации средствами художественно-творческой деятельности в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом – создавать реабилитационно-творческую среду, способствующую мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентов, как на индивидуальном, так и на групповом уровне | |
| 33 | Производственная (научно-исследовательская работа) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную проблематику социальной сферы – содержание и методику организации научно-исследовательской работы; основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий – работать с понятийно- | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики социальной работы</p> <p>– представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками поиска и систематизации информации</p> <p>– навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований</p> <p>– способностью составлять и оформлять отчеты по результатам научно-исследовательской работы</p> | |
| 34 | Производственная (технологическая) практика | <p>знать:</p> <p>– социальная диагностика как первый этап общего алгоритма социальной работы, основа выбора, разработки и реализации соответствующих ситуации граждан технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Участие в первичном приеме граждан, первичной проверке и анализе документов, свидетельствующих о проблемах граждан, обратившихся за получением социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>Проведение диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установление ее причин и характера. Выявление и оценка индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>социального обслуживания и социальной поддержки. Выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения выборочных социологических опросов населения. К отчету: описание конкретной трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг и диагностическая программа по исследованию ситуации с выделением этапов диагностической работы, диагностических процедур, описанием примененных методов и диагностического инструментария</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартными методами, методиками, процедурами диагностической работы – выбор технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки, необходимых для достижения конкретной цели помощи получателю социальных услуг. Планирование действий по достижению целей оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину. <p>Определение необходимого объема услуг по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и мер социальной поддержки. Установление сроков и периодичности предоставления социальных услуг (постоянные, периодические, разовые) по реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами,</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации гражданина. К отчету: индивидуальная программа помощи в трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг с обоснованием выбора технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая, необходимости взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки получателю социальных услуг – способностью к выбору, разработке и реализации различных технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и социального обслуживания – организация помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки. Организация оказания различных по типу услуг и мер социальной поддержки. Обеспечение посредничества между гражданином, нуждающимся в предоставлении социальных услуг или мер социальной поддержки, и различными специалистами (учреждениями) с целью представления интересов гражданина и решения его социальных проблем. Консультирование по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказанием мер социальной поддержки. К отчету: описание конкретных практических действий по</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>выполнению в период практики функций и применению технологий социальной работы (помощь, обслуживание, посредничество, консультирование и т.д.) в рамках организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности – способностью предоставлять меры социальной защиты, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности</p> <p>– социальная диагностика как основа профилактической работы, направленной на предотвращение обстоятельств, которые могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. Учет диагностических данных при проектировании профилактической работы. Организация профилактической работы по предупреждению появления или развития трудной жизненной ситуации. Содействие мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для профилактики ухудшения трудной жизненной ситуации. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании мер по предупреждению ухудшения трудной жизненной ситуации гражданина. К отчету: профилактическая программа по предупреждению появления или развития трудной жизненной ситуации получателя социальных услуг с выделением этапов профилактической работы, технологических процедур, описанием примененных</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>методов и инструментария</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные трудовые функции деятельности специалиста по социальной работе в соответствии с содержанием профессионального стандарта <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать, организовывать и реализовывать соответствующие различным типам граждан-получателей социальных услуг и их проблем различной этиологии диагностические программы – конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов; обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая; взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки – выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки; использовать оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции и др.; выбирать наиболее эффективные технологии социальной работы, | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>применимые к индивидуальным особенностям получателей социальных услуг и их жизненных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать, организовывать и реализовывать соответствующие различным типам граждан-получателей социальных услуг и их проблем различной этиологии профилактические программы | |
| 35 | Учебная (научно-исследовательская работа) практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную проблематику социальной сферы – содержание и методику организации научно-исследовательской работы; основные виды научно-исследовательских работ, их структуру, особенности оформления; методику разработки программ и инструментария исследования – представлять результаты научно-исследовательской работы в виде статей, докладов, публичных обсуждений и т.п <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий – работать с понятийно-категориальным аппаратом науки; самостоятельно формулировать объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования; выбирать методологические подходы к исследованию с учетом целей и задач исследовательской работы, теории и практики социальной работы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и систематизации информации – навыками поиска и систематизации информации; методикой выявления, формулировки и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований | |
| 36 | Учебная (ознакомительная) | <p>знать:</p> | |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | <p>практика</p> | <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую документацию по организации и обеспечению комплексной безопасности образовательной организации – средства пассивной и активной защиты человека, используемые для обеспечения безопасности жизнедеятельности – санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса – оценивать параметры школьной мебели, освещенности и посадку обучающихся – принципы формирования здорового образа жизни и реализации оздоровительных систем в образовательном процессе – принципы профилактики инфекционных заболеваний и ИППП <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия безопасного поведения обучающихся при возникновении чрезвычайных ситуаций в образовательной организации – оценивать расписание и организацию уроков, перемен – проводить воспитательную работу с учащимися, направленную на сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса – оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях и в условиях ЧС <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации работы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности участников образовательного процесса – навыками комплексной оценки безопасности образовательной организации – методами оценки санитарно-гигиенического состояния освещенности, расписания, | |
|--|-----------------|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>организации уроков, перемен – образовательными здоровьесберегающими технологиями – методами, приёмами и средствами воспитания культуры здоровья обучающихся – методами, средствами и приемами воспитания санитарно- гигиенической культуры обучающихся для профилактики инфекционных заболеваний и ИППП</p> | |
|--|--|--|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Введение в профессию "Социальная работа" | + | | | | | | | | | | | |
| 2 | Основы социального образования | | | | | | | | | + | | | |
| 3 | Социальная реабилитация | | | | | | | | | + | | | |
| 4 | Технология социальной работы с семьей и детьми | | | | | | | | + | | | | |
| 5 | Благотворительность в социальной работе | | | + | | | | | | | | | |
| 6 | Делопроизводство в социальных службах | | | | | | + | | | | | | |
| 7 | Информационные технологии в социальной работе | | + | | | | | | | | | | |
| 8 | Конфликтология в социальной работе | | | | + | | | | | | | | |
| 9 | Основы социальной работы с лицами девиантного поведения | | | | | | + | | | | | | |
| 10 | Практикум профессиональной подготовки 1 | | | | + | | | | | | | | |
| 11 | Практикум профессиональной подготовки 2 | | | | + | | | | | | | | |
| 12 | Система социальных служб в Волгоградской области | | | + | | | | | | | | | |
| 13 | Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом | | | | | | + | | | | | | |
| 14 | Социальная работа в некоммерческих организациях | | | | | | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 15 | Социальная работа на общественном уровне | | | | | | | | | + | | |
| 16 | Социальная экология | | + | | | | | | | | | |
| 17 | Социальное служение | | + | | | | | | | | | |
| 18 | Социальные инновации | | | + | | | | | | | | |
| 19 | Социальные институты защиты детства | | | | + | | | | | | | |
| 20 | Социальный патронаж | | | | | | + | | | | | |
| 21 | Супервизия в социальной работе | | | | | + | | | | | | |
| 22 | Технология групповой работы с клиентом в социальных службах | | | | | | | + | | | | |
| 23 | Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах | | | | | | | + | | | | |
| 24 | Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ | | | | + | | | | | | | |
| 25 | Технология социальной работы с молодежью | | | | | + | | | | | | |
| 26 | Технология социальной работы с пожилыми людьми | | | | | | + | | | | | |
| 27 | Управление в социальной работе | | | | | | | | | + | | |
| 28 | Фандрайзинговые технологии в социальной работе | | | + | | | | | | | | |
| 29 | Художественно-творческие методы в социальной работе | | | | + | + | | | | | | |
| 30 | Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы | | | | | + | | | | | | |
| 31 | Художественно-творческие технологии социальной коррекции | | | | | | + | | | | | |
| 32 | Художественно-творческие технологии социальной реабилитации | | | | | | | + | | | | |
| 33 | Производственная (научно-исследовательская работа) практика | | | | | | | | + | | | |
| 34 | Производственная (технологическая) практика | | | | | + | | | | | | |
| 35 | Учебная (научно-исследовательская работа) практика | | | | + | | | | | | | |
| 36 | Учебная (ознакомительная) практика | | + | | | | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Введение в профессию "Социальная работа" | Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Ситуационное задание. Написание эссе. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Итоговая аттестация. |
| 2 | Основы социального образования | Работа студента на семинарах. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Экзамен. |
| 3 | Социальная реабилитация | Написание реферата. Дискуссия. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет. |
| 4 | Технология социальной работы с семьей и детьми | Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Аннотирование научных журналов. Учебный проект. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет. |
| 5 | Благотворительность в социальной работе | Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Зачет. |
| 6 | Делопроизводство в социальных службах | Подготовка информационных сообщений (устный опрос). Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой. |
| 7 | Информационные технологии в социальной работе | Задания лабораторных работ. Контрольная работа. Подготовка буклета. Реферат. Проект. Экзамен. |
| 8 | Конфликтология в социальной работе | Опрос. Ситуационное задание. Тест. Зачет. |
| 9 | Основы социальной работы с лицами девиантного поведения | Составление глоссария по дисциплине. Составление тематической подборки научных статей. Разработка программы социальной работы лицами девиантного поведения. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Работа с кейсами. Аттестация с оценкой. |
| 10 | Практикум профессиональной подготовки 1 | Работа студента на лекциях. Контрольные мероприятия. Рефераты, проекты. Аттестация с оценкой. |
| 11 | Практикум профессиональной подготовки 2 | Ситуационно-ролевая игра (фотоквест). Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой. |
| 12 | Система социальных служб в Волгоградской области | ??? |
| 13 | Современные направления научных исследований в социальной работе за рубежом | Ситуационные задания. Деловая игра. Дискуссия. Реферат. Кейс-задача. Опрос. Проект (промежуточная аттестация). |
| 14 | Социальная работа в некоммерческих организациях | Разработка глоссария по дисциплине. Межсессионная аттестация. Портфолио по дисциплине. Презентация некоммерческой организации (региональная, всероссийская, |

| | | |
|----|--|--|
| | | международная). Типовые контрольные задания. Аттестация с оценкой. |
| 15 | Социальная работа на общественном уровне | Разработка глоссария по дисциплине. Межсессионная аттестация. Портфолио по дисциплине. Презентация некоммерческой организации (региональная, всероссийская, международная). Типовые контрольные задания. Аттестация с оценкой. |
| 16 | Социальная экология | Доклад. Контрольная работа. Дискуссия. Реферат. Зачет. |
| 17 | Социальное служение | ??? |
| 18 | Социальные инновации | Написание реферата. Построение ориентировочных карт (схем). Дискуссия. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет. |
| 19 | Социальные институты защиты детства | Построение ориентировочных карт. Опрос. Дискуссия. Кейс-задача. Имитационная игра. Конструирование задач. Проект (промежуточная аттестация). |
| 20 | Социальный патронаж | Подготовка ориентировочных карт, сопоставительных таблиц. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Аннотирование научных журналов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Аттестация с оценкой. |
| 21 | Супервизия в социальной работе | Опрос. Кейс-задача. Дискуссия. Деловая игра. Ситуационное задание. Проект. Тест (промежуточная аттестация). |
| 22 | Технология групповой работы с клиентом в социальных службах | Моделирование профессиональных ситуаций. Аннотирование профессиональных журналов. Подготовка ориентировочных схем, таблиц. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет. |
| 23 | Технология индивидуальной работы с клиентом в социальных службах | Работа на практических занятиях. Работа на лабораторных занятиях. Составление и решение ситуационных задач. Беседа со специалистом по социальной работе. Создание портфолио. Зачет. |
| 24 | Технология социальной работы с инвалидами ОВЗ | Подготовка реферата. Составление портфолио. Решение кейсов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет. |
| 25 | Технология социальной работы с молодежью | Работа на практических занятиях. Составление глоссария. Подготовка презентаций. Выполнение критической рецензии на статью по социальной работе с молодежью. Разработка программы социальной работы с молодежью. Зачет. |
| 26 | Технология социальной работы с пожилыми людьми | Дискуссия. Написание реферата. Построение ориентировочных карт (схем). Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Зачет. |
| 27 | Управление в социальной работе | Дискуссия. Кейс-задача. Написание реферата. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации (тест). Экзамен. |
| 28 | Фандрайзинговые технологии в социальной работе | ??? |

| | | |
|----|---|--|
| 29 | Художественно-творческие методы в социальной работе | Дискуссия. Эссе. Участие в лабораторных занятиях. Зачет. Участие в работе мастерских. Аттестация с оценкой. |
| 30 | Художественно-творческие технологии социально-профилактической работы | Работа на лабораторных занятиях. Обзор публикаций в общих и специальных изданиях, посвященных проблемам социальной профилактики. Разработка и презентация художественно-творческого средства (музыкально-драматического или изобразительного – по выбору студента) в рамках организации социально-профилактической работы с получателями социальных услуг. Аттестация с оценкой. |
| 31 | Художественно-творческие технологии социальной коррекции | Ситуационно-ролевая игра. Решение и моделирование профессиональных ситуаций (кейсы). Подготовка ориентировочных карт, схем. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Зачет. |
| 32 | Художественно-творческие технологии социальной реабилитации | Разработка и апробация технологии. Составление портфолио. Решение кейсов. Рубежные срезы в рамках текущей аттестации. Экзамен. |
| 33 | Производственная (научно-исследовательская работа) практика | Картотека литературных источников. Описание объекта и методов исследования. Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ студентов на платформе Мирознай. Промежуточная аттестация. Выступление с отчетом по практике. |
| 34 | Производственная (технологическая) практика | Составление отчета по практике. Защита отчета по практике. |
| 35 | Учебная (научно-исследовательская работа) практика | Картотека литературных источников. Описание объекта и методов исследования. Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ студентов на платформе Мирознай. Промежуточная аттестация. Выступление с отчетом по практике. |
| 36 | Учебная (ознакомительная) практика | Отчет по разделу "Безопасность жизнедеятельности". Отчет по дисциплинам «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний». Конспект бесед. Зачет по разделам. |